

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

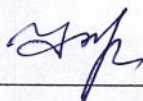
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в литературоведение» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «04» октября 2023 года, протокол № 2.

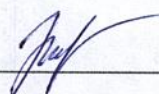
Рабочую программу
составил
канд.филол.н., доцент



Т.О. Фролова

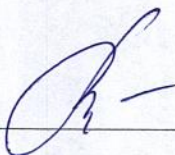
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и
литература»



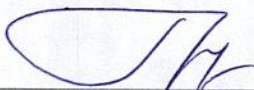
И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Введение в литературоведение" относится к обязательной части блока Б1.

Пропедевтический литературоведческий курс, подготавливающий восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.

«Введение в литературоведение» знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико-литературных штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» должно предшествовать освоению дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы»,

«Теория литературы», «Методика преподавания литературы». В рамках курса предусмотрены как лекционные часы, так и практические занятия, где студенты должны получить практические навыки работы с художественными текстами. В лекциях намечаются основные категории и принципы анализа художественного текста, которые будут развёрнуты и применены к конкретным текстам на практических занятиях.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

Задачами дисциплины являются: изучение научных концепций литературных явлений и процессов; овладение методами филологического анализа и интерпретации текста; формирование навыков разработки филологических проектов, сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать основные разделы и положения науки о литературе (для ОПК-3);
- Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (для ОПК-3);
- Знать возрастные психологические особенности и способности подростка (для ОПК-3);
- Уметь выявить духовные потребности и творческие возможности обучающихся и коллективов обучающихся (ОПК-3);
- Уметь раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы с использованием различных приемов и методов анализа текста, багажа знаний (для ОПК-3);
- Владеть свободно русским языком в его литературной форме (для ОПК-3);
- Владеть организаторскими навыками, а также навыками формирования самостоятельности и инициативности обучающихся (для ОПК-3);
- Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (для ОПК-3);
- Владеть основными методами практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач (для ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Введение в литературоведение», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в литературоведение»,
индикаторы достижения компетенций ОПК-3, перечень оценочных средств

№ П/ П	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1опк-3	Знать: основные разделы и положения науки о литературе	З (ИД-1опк-3)	Знает: основы и проблемы современного литературоведения	Терминологический диктант Письменная контрольная работа Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 опк-3	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов	З (ИД-2опк-3)	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: навыками системного подхода в решении проблемных ситуаций	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 опк-3	Знать: возрастные психологические особенности и способности подростка	З (ИД-3опк-3)	Знает: отличие психологических особенностей и способностей школьников средних и старших классов	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-4опк-3	Уметь: выявить духовные потребности и творческие возможности обучающихся и коллективов обучающихся	У (ИД-4опк-3)	Умеет: грамотно анализировать межличностную ситуацию в коллективе и применять полученную информацию для решения поставленных учебных задач	Система вопросов Темы дискуссии Ситуативные задачи Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-5опк-3	Уметь: раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы с использованием различных приемов и методов анализа текста, багажа знаний	У (ИД-5опк-3)	Умеет: планировать и разрабатывать систему вопросов и заданий с использованием различных приемов и методов анализа текста	Темы дискуссии Задания практических занятий Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-6опк-3	Владеть: свободно русским языком в его литературной форме	В (ИД-6опк-3)	Владеет: навыками устной и письменной речи	Письменная контрольная работа Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
7	ИД-7опк-3	Владеть: организаторскими	В (ИД-	Владеет: навыками самостоятельной работы,	Система самостоятельной

		навыками, а также навыками формирования самостоятельности и инициативности обучающихся	7 _{ОПК-3})	способен организовать ученический коллектив для выполнения учебных задач	работы Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-8 _{ОПК-3}	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	В (ИД-8 _{ОПК-3})	Владеет: навыками планирования, организации, оценивания взаимодействия с участниками образовательного процесса	Система самостоятельной работы по группам Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-9 _{ОПК-3}	Владеть: основными методами практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач	В (ИД-9 _{ОПК-3})	Владеет: навыками разработки эффективной стратегии анализа литературного произведения с учетом возрастных особенностей школьников	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Введение. Специфика литературы. Своеобразие литературоведения как науки. Методы исследования.	2	2
	2	Литературный процесс и его категории: методы, направления, течения, школы. Принципы художественного изображения в литературе. Художественный стиль.	2	2
	3	Субъектная организация ХП. Автор. Лирический герой.	3	-
		Рубежный контроль № 1	1	-
Рубеж 2	4	Мир ХП: хронотоп, характеры, типы, герои. Пейзаж, портрет, интерьер. Художественная деталь.	4	2
	5	Язык ХП: поэтические фигуры, тропы, фонетика. Речевая организация произведения.	3	2

		Стихovedение.		
		Рубежный контроль № 2	1	-
Всего:			16	8

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение. Специфика литературы. Своеобразие литературоведения как науки. Методы исследования.	2	-
2	Литературный процесс и его категории: методы, направления, течения, школы. Принципы художественного изображения в литературе. Художественный стиль.	-	2
	Всего	2	2

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Специфика литературы. Своеобразие литературоведения как науки. Методы исследования.

Литература и другие виды искусства. Специфика художественного образа. Основные понятия истории текста. Европейская и российская текстологическая наука.

Тема 2. Литературный процесс и его категории: методы, направления, течения, школы. Принципы художественного изображения в литературе. Художественный стиль.

Понятие литературного процесса и его категорий: методов (реализм и т.д.), направлений (классицизм, романтизм и т.д.), течений (символизм, акмеизм и т.д.), школы. Принципы художественного изображения в литературе. Художественный стиль.

Тема 3. Субъектная организация художественного произведения. Автор. Лирический герой.

Способы присутствия автора в тексте. Модификации автора. Лирический герой.

Тема 4. Мир художественного произведения

Характеры, типы, герои. Пейзаж, портрет, интерьер. Художественная деталь. Сюжет и композиция.

Тема 5. Язык художественной литературы. Стихovedение

Поэтические фигуры, тропы, фонетика. Речевая организация произведения. Опыты стихovedческого анализа.

4.3 Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, очная/заочная, час.

1	Введение. Специфика литературы. Своеобразие литературоведения как науки. Методы исследования.	Жанровая система литературы	2/-
2	Литературный процесс и его категории: методы, направления, течения, школы. Принципы художественного изображения в литературе. Художественный стиль.	Направления, течения, школы	2/2
4	Мир XII: хронотоп, характеры, типы, герои. Пейзаж, портрет, интерьер. Художественная деталь.	Идейный мир XII. Содержание и форма XII. Тема, идея, проблема. Сюжет и фабула.	2/-
5	Язык художественной литературы. Стихование.	Стихование. Стих и проза	2/-
Всего:			8/2

Пример практического занятия

Жанровая система литературы.

1. Понятие о родах литературы. Понятие о жанре. Аристотелевская модель жанра.
2. Теоретическая модель жанра: план содержания (тематика, проблематика, интенсивность воспроизведения, эстетический пафос), план структуры (система способов художественного отображения, субъектная организация, автор, рассказчик, пространственно-временная организация), план восприятия (автор ↔ читатель).
3. Большие, средние, малые эпические жанровые формы (эпопея, роман, повесть, рассказ, новелла, очерк и др.).
4. Лирические жанровые формы (ода, элегия, гимн, баллада, романс, сонет, эпиграмма, стансы и др.).
5. Лиро-эпические жанры (поэма).
6. Драматические жанровые формы (драма, трагедия, комедия, сатира, моралите и др.).
7. М. Бахтин о жанрах. Устойчивость и изменчивость жанров.

Задание:

1. В виде нескольких предложений сформулируйте точку зрения на понятие жанра Аристотеля и М. Бахтина.
2. Подберите иллюстрации своих ответов (примеры произведений разных жанров) из классической или современной литературы.

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная контрольная работа (в виде реферата) является допуском к зачету по дисциплине. Работа оформляется на листах А4, кегль 14, интервал 1,5; поля – со всех сторон 2 см

Примерная тематика рефератов

1. Литература как искусство слова.
2. Содержание и форма литературного произведения.
3. Проблематика художественного произведения и ее типы.
4. Идейный мир художественного произведения.
5. Проблема определения эпитета.
6. Метафора и сравнение.
7. Метонимия и синекдоха.
8. Композиция как точка зрения.
9. Время и пространство в литературном произведении

10. Система персонажей в художественном тексте.
11. Повествование в художественном тексте.
12. Историческая эволюция литературных жанров.
13. Роман как жанр эпического рода литературы.
14. Ода, послание, элегия как основные лирические жанры.
15. Трагедия и комедия как драматические жанры.
16. Поэзия и проза.
17. Функция рифмы в метрической композиции.
18. Строфа как композиционная единица. Главные принципы строфического строения.
19. Литературный стиль.
20. Психология художественного творчества.
21. Эстетические взгляды писателей-романтиков.
22. Идеи культурно-исторической литературоведческой школы в России.
23. Сравнительно-историческая школа.
24. Русская формальная школа в литературоведении.
25. Структурализм в литературоведении.
26. Московско-гартуская семиотическая школа литературоведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в литературоведение» преподается в течение одного семестра в виде лекционных и практических занятий, которые предполагают выполнение конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и умений, необходимых будущему филологу. Задача курса: создать систему заданий, с помощью которых развиваются творческие способности студентов, их общекультурная эрудиция, формируется широкое филологическое мышление и эстетический вкус.

На практических занятиях рекомендуется использование мультимедийных форм презентаций. Выполнение домашнего задания (конспектирование, задания по анализу) обязательно.

В преподавании дисциплины «Введение в литературоведение» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (компьютерные презентации), метод проектов.

В качестве форм рубежного контроля используются такие формы, как терминологический диктант, ответ на проблемный вопрос (осознание специфики литературного произведения).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), к контрольной работе (заочная форма обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд. трудоемк., очн. ф. обучения, акад. час.	Рекоменд. трудоемк., заоч. Ф. обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24	31
Литература и другие виды творчества.	5	6
Художественный образ	5	7
Национальное своеобразие литературы	5	6
Исследователи литературы	5	6

Стиль художественной литературы	4	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 ч. наПЗ)	4	1
Подготовка к рубежным контролям (по 1 ч. на РК)	2	-
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	48	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Материал для терминологического диктанта рубежного контроля №1 (для очной формы обучения)
3. Задания рубежного контроля № 2 (для очной формы обучения)
4. Перечень вопросов к зачету.
5. Перечень тем для самостоятельной работы для неуспевающих студентов.
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
		Распределение баллов за 1 семестр				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Посещение лекционных занятий</i>	<i>Активная роль на практических занятиях</i>	<i>Терминологический диктант (рубеж 1), на лекции 4</i>	<i>Контрольная работа (рубеж 2), на лекции 8</i>	<i>Зачет</i>
		<i>2*8=16</i>	<i>6*4=24</i>	<i>1*20=20</i>	<i>1*10=10</i>	<i>30</i>
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и промежуточной аттестации	60 и менее баллов – незачет; 61...100 – зачет				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог</p>				

		<p>балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме, зачет - устно в виде связного монологического высказывания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Терминологический диктант рубежного контроля №1 состоит из 24 вопросов. Каждый правильно трактованный термин оценивается отдельно.

Рубежный контроль № 2 - контрольная работа, состоящая из одного вопроса.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 1 часа.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента. Зачет проводится устно по заранее подготовленным билетам в виде связного монологического высказывания. Преподавателем заблаговременно из перечня вопросов формируются экзаменационные билеты (10 билетов). Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час. На консультации перед зачетом преподавателю рекомендуется в обобщенном виде проработать с обучающимися материал вопросов на зачете.

6.4. Примеры оценочных средств для текущего контроля изачета

Рубежный контроль №1. Терминологический диктант.

Вариант 1.

Аллегория, амфибрахий, баллада, дактиль, диалог, жанр, идея, комедия, композиция, кульминация, новелла, очерк, пейзаж, песня, поэма, развязка, ремарка, ритм стихотворный, роман, сарказм, строфа, тема, фантастика, экспозиция

Вариант 2.

Аллитерация, анапест, афоризм, гротеск, деталь, драма, завязка, инверсия, ирония, комическое, конфликт художественный, монолог, образ художественный, параллелизм, повесть, псевдоним, рассказ, реплика, рифма, романтика, сатира, сюжет, трагедия, эпиграф

Рубежный контроль №2. Контрольная работа.

Вариант 1.

Лирические жанры. Элегия, дружеское послание, эпиграмма и эпитафия.

Вариант 2. Рассказ, очерк и новелла. Черты сходства и различия.

Вариант 3. Драма и её жанровые разновидности.

Примерная тематика докладов для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов

27. Литература как искусство слова.
28. Содержание и форма литературного произведения.
29. Проблематика художественного произведения и ее типы.
30. Идейный мир художественного произведения.
31. Проблема определения эпитета.
32. Метафора и сравнение.
33. Метонимия и синекдоха.
34. Композиция как точка зрения.
35. Время и пространство в литературном произведении
36. Система персонажей в художественном тексте.
37. Повествование в художественном тексте.
38. Историческая эволюция литературных жанров.
39. Роман как жанр эпического рода литературы.
40. Ода, послание, элегия как основные лирические жанры.
41. Трагедия и комедия как драматические жанры.
42. Поэзия и проза.
43. Функция рифмы в метрической композиции.
44. Строфа как композиционная единица. Главные принципы строфического строения.
45. Литературный стиль.
46. Психология художественного творчества.
47. Эстетические взгляды писателей-романтиков.
48. Идеи культурно-исторической литературоведческой школы в России.
49. Сравнительно-историческая школа.
50. Русская формальная школа в литературоведении.
51. Структурализм в литературоведении.
52. Московско-тартуская семиотическая школа литературоведения.

Примерный список вопросов к зачету

1. Методы и приемы изучения литературного произведения.
2. Содержание и форма художественного текста.
3. Тематика и проблематика.
4. Идеальный мир произведения.
5. Предметный мир произведения.
6. Тропы и фигуры речи. Принципы классификации тропов.
7. Стих и проза.
8. Основные системы стихосложения.
9. Реформы русского стиха.
10. Эпос как род литературы.
11. Драма как род литературы.
12. Лирика как род литературы.
13. Основные эпические жанры.
14. Основные лирические жанры.
15. Драматические жанры.
16. Принципы деления искусства на роды и виды.
17. Время и пространство в литературном произведении.
18. Ритм как универсальный способ организации художественного материала.
19. Строфика и виды строф.
20. Проблема историко-литературной периодизации.
21. Литература как вид искусства.
22. Понятие рифмы. Виды рифм.
23. Метафора и сравнение.
24. Метонимия и синекдоха.
25. Ирония и оксюморон.
26. Поэтический синтаксис.
27. Стилистические средства в художественной речи.
28. Типы повествования.
29. Система персонажей.
30. Сюжет и фабула.
31. Композиция литературного произведения.
32. Сюжетные и внесюжетные элементы композиции.
33. Портрет в художественном произведении.
34. Пейзаж в художественном произведении.
35. Роман как эпический жанр.
36. Баллада как лиро-эпический жанр.
37. Особенности античной литературы.
38. Особенности средневековой литературы (Россия и другие страны).
39. Художественные принципы литературы классицизма.
40. Романтизм как литературное направление.
41. Реализм как художественный метод.
42. Особенности литературы модернизма.
43. Основные направления литературоведческой мысли XX века: социалистический реализм, постмодернизм.
44. Психоаналитическая критика.
45. Формальная школа в русском литературоведении.
46. Структурализм.

47. Постструктуралистское литературоведение и деконструктивизм.
48. Семиотическая школа в литературоведении.
49. Рецептивная эстетика.
50. Герменевтика.
51. Литературные иерархии и репутации: высокая литература, массовая литература, беллетристика, сетература.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Крупчанов Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] / Крупчанов Л.М. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513150.html>
2. Прозоров В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] / Прозоров В.В. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511132.html>
3. Холшевников, В. Е. Основы стиховедения: Русское стихосложение: Учебное пособие для филологических факультетов вузов/ В. Е. Холшевников. – М.: Академия, 2002. – 204 с.
4. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] / Эсалнек А.Я - М. : ФЛИНТА, 2019. - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493351.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс] / Есин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490497.html>
2. Кабанова И.В. Современная литературная теория. Антология [Электронный ресурс] / Сост. И.В. Кабанова. -3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496239.html>
3. Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих. В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам [Электронный ресурс] / С.И. Кормилов. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - (Перечитывая классику). - ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044649.html>

4. Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ЭБС "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494822.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по периодической, научной и методической литературе.
2. Методические указания к выполнению контрольной работы (заочная форма) по дисциплине «Введение в литературоведение». Фролова Т.О. 2022г. (на правах рукописи)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС "Консультант студента"
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]
<https://cyberleninka.ru>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.