

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив /

«15» октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

образовательная программа высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Курган 2020

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « Педагогика игры» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.03.

Дисциплина «Педагогика игры» базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

Общая педагогика;

Теория обучения и воспитания;

Психология и педагогика начальной школы;

Педагогика социально-культурной деятельности..

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения учебной и педагогической практики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** «Педагогика игры» заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области педагогики игры, формировании системного представления об игровой деятельности и ее роли в воспитании и развитии детей начального школьного возраста; вооружении слушателей знаниями о видовых, структурных и технологических особенностях игры, и умениями в применении игровых технологий в работе с детьми начальной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

осознать место и роль игровой деятельности в процессе развития личности ребенка; освоить специфику организации игровой деятельности в образовательной организации; ознакомить с современными подходами к организации игровой деятельности детей в процессе воспитания и обучения в условиях школьного образования; научиться организовывать игровую деятельность детей младшего школьного возраста.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции организации игровых технологий в условиях реализации ФГОС начального школьного образования.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

ПК-6 Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать**

- способы социального взаимодействия в команде УК-3
- способы коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ПК-3
- способы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся ПК-6
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) ПК-7.

#### **Уметь**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3
- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ПК-3
- организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия для обучающихся ПК-6
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) ПК-7.

#### **Владеть**

- способами осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3
- способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ПК-3
- способами организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся ПК-6

- способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) ПК-7

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности	2	2	-
2.	Театрализованные игры для младших школьников	4	2	2
3.	Дидактическая игра младших школьников	8	4	3
Рубежный контроль №1				1
4.	Подвижные игры для младших школьников	8	4	4
5.	Народные игры в деятельности младших школьников	6	2	5
6.	Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе	4	2	-
Рубежный контроль №2				1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

##### Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности	1	1	-
2.	Театрализованные игры для младших школьников	1		1
3.	Дидактическая игра младших школьников	2	1	1
4.	Подвижные игры для младших школьников	2	1	1
5.	Народные игры в деятельности младших школьников	1		1
6.	Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе	1	1	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### Тема 1 Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности

Игра как средство моделирования и воссоздания, в специально созданных условиях, отношений между людьми, деятельность по усвоению социального опыта. Особенности детской игры. Современная педагогическая классификация детских игр. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми. Игра в начальной школе. Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.

## **Тема 2. Театрализованные игры для младших школьников**

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей и их положительных взаимоотношений. Виды театрализованных игр, их характеристика. Педагогическое руководство театрализованными играми младших школьников.

## **Тема 3. Дидактическая игра младших школьников**

Значение дидактической игры для развития младших школьников. Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

## **Тема 4. Подвижные игры для младших школьников**

Подвижная игра как средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Народные корни подвижных игр. Классификация подвижных игр по Д.Б. Эльконину. Воздействие подвижных игр на организм ребенка. Методика проведения подвижных игр. Групповые игры. Командные игры. Учет возрастных особенностей при организации подвижных игр.

## **Тема 5. Народные игры в деятельности младших школьников**

Народное творчество и его роль в воспитании младших школьников. Классификация видов детского народного творчества. Народная игра как вид народного творчества. Функции игры. Методика проведения народных игр. Обряды и праздники как виды игровой деятельности. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.

## **Тема 6. Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе**

Значение игры в построении взаимоотношений в школьном коллективе. Совместные игры. Принципы организации игры в школьном коллективе. Организация внешкольной работы. Совместный досуг школьного коллектива.

### **4.3. Практические занятия Очно-заочная форма обучения**

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание практической работы</b>	<b>Норматив в времени, час.</b>
<b>«Театрализованные игры для младших школьников»</b>	1. Составление таблицы отличительных признаков сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста: 1. этапы организации конструктивно-строительной игры 2. компоненты режиссёрской игры 3. этапы организации театрализованной игры 2. Создание сценария театральной игры на собственный сюжет	2
<b>«Дидактическая игра младших школьников»</b>	1. Определить структуру предложенной дидактической игры. 2. Проанализировать этапы организации дидактической игры. 3. Разработать комплекс дидактических игр, используемые в начальной школе в воспитательных и учебных целях.	3
<b>Рубежный контроль №1</b>		1

«Подвижные игры для младших школьников»	1. Проанализировать двигательные навыки, которые формируются у ребенка в процессе подвижных игр. 2. Подобрать три подвижных игры: для помещения, для улицы, для внешкольных мероприятий и праздников.	4
«Народные игры деятельности младших школьников»	1. Подобрать хороводные народные игры для детей младшего школьного возраста. 2. Определите цели и задачи выбранных хороводных народных игр. 3. Организовать их проведение.	5
Итого:		1
Рубежный контроль №2		16

#### Заочная форма обучения

Наименование темы	Содержание практической работы	Норматив в времени, час.
«Театрализованные игры для младших школьников»	1. Составление таблицы отличительных признаков сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста: 1. этапы организации конструктивно-строительной игры 2. компоненты режиссёрской игры 3. этапы организации театрализованной игры 2. Создание сценария театральной игры на собственный сюжет	1
«Дидактическая игра младших школьников»	1. Определить структуру предложенной дидактической игры. 2. Проанализировать этапы организации дидактической игры. 3. Разработать комплекс дидактических игр, используемые в начальной школе в воспитательных и учебных целях.	1
«Подвижные игры для младших школьников»	1. Проанализировать двигательные навыки, которые формируются у ребенка в процессе подвижных игр. 2. Подобрать три подвижных игры: для помещения, для улицы, для внешкольных мероприятий и праздников.	1
«Народные игры деятельности младших школьников»	1. Подобрать хороводные народные игры для детей младшего школьного возраста. 2. Определите цели и задачи выбранных хороводных народных игр. 3. Организовать их проведение.	1
Итого:		4

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и

методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерные вопросы для контрольной работы**

1. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей младшего школьного возраста.
2. Современная педагогическая классификация детских игр.
3. Игра в школьном коллективе.
4. Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.
5. Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей младшего школьного возраста.

6. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин).
7. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.
8. Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития младшего школьника.
9. Педагогические условия развития режиссерских игр.
10. Методика проведения сюжетно-ролевой игры.
11. Творческая игра в деятельности школьника
12. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах школьников.
13. Виды театрализованных игр, их характеристика.
14. Педагогическое руководство театрализованными играми младших школьников.
15. Значение дидактической игры для развития младших школьников.
16. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в школьном возрасте.
17. Методика проведения подвижных игр.
18. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.
19. Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка.
20. Принципы организации внешкольных игр.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)	
	ОЗФО	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		
Теоретические предпосылки развития игры	65	87
Концепции игровой деятельности младших школьников	5	7
Ребенок школьного возраста как субъект игровой деятельности	5	7
Методика проведения сюжетно-ролевой игры	5	6



Театрализованные игры для младших школьников	5	6
Подвижные игры для младших школьников	5	6
Методика организации подвижной игры на свежем воздухе	5	6
Народные игры в деятельности младших школьников	5	6
Методика хороводных игр на праздниках	5	6
Учет возрастных особенностей младших школьников при организации игровой деятельности	4	6
История игры как средства воспитания	4	6
Педагогические, художественные требования к проведению игр	4	6
Методика использования игр в младшем школьном возрасте	4	6
Организация внешкольных мероприятий для младших школьников	4	6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>112</b>	<b>136</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену
4. Контрольная работа

### 6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
	Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практич занятие	8-е практич занятие		
4	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично						

5	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы</p> <p>Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
6	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> <li>(при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>
7	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> <li>(при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в форме письменного тестирования. В тесте 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос теста 1 балл. Обучающийся может набрать 10 баллов.

При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств

#### Тестовое задание рубежного контроля №1

##### 1. Виды деятельности школьника

- a) игровая;
- b) учебная;
- c) общение.

##### 2. Виды продуктивной деятельности школьника:

- a) игра;
- b) конструирование;
- c) учебная деятельность.

##### 3. Ведущий тип игры детей в школьном возрасте:

- a) сюжетно-ролевая игра;
- b) игра с правилами;
- c) дидактическая игра;

##### 4. Игра школьника, по мнению отечественных психологов, влияет на:

- a. на развитие ребенка,
- b. произвольность поведения,
- c. полноценное общение детей друг с другом.

##### 5. К компонентам игры относятся:

- a) игровые условия,
- b) сюжет,
- c) содержание игры.

##### 6. Этапы развития игровой деятельности в школьном возрасте: (расставьте цифры от 1 до 8 в соответствии с этапами развития видов игровой деятельности)

- b) игры-соревнования, 7
- c) игры-общение, 6
- d) домашний труд, 5
- e) игра-манипулирование с предметами, 1
- f) индивидуальная предметная игра конструктивного типа, 3
- g) коллективная сюжетно-ролевая игра, 2
- h) учебная деятельность, 4

##### 7. Содержание игр школьников: (исключите, не относящееся к содержанию игры дошкольника)

- a) воспроизведение реальных действий людей;
- b) предметные действия;
- c) воображаемые действия;

d) социальные отношения.

**8. Длительность сюжетной игры:**

в младшем школьном возрасте:

a) 10-15 мин;

b) 15-20 мин;

c) 25-30 мин;

**9. Формирование у детей поло-ролевого поведения в игре относится к возрасту:**

a) 2-3 года

b) 4-5 лет

c) 5-6 лет

**10. В структуре дидактической игры отсутствует компонент:**

a) дидактическая задача,

b) игровые действия,

c) игровые правила,

d) результат,

a. роль.

**Тестовые задания к рубежному контролю №2**

**1. Театрализованные игры школьников делятся на основные группы:**

a) режиссерские игры,

b) ролевые игры,

c) игры-драматизации.

**2. В классификации режиссерских игр ненужным вариантом является**

a) настольный театр игрушек,

b) игры с куклами бибабо,

c) настольный театр картинок,

d) игры с пальчиками,

e) теневой театр.

**3. В структуре дидактической игры отсутствует компонент:**

e) дидактическая задача,

f) игровые действия,

g) игровые правила,

h) результат,

i) роль.

**4. Проведение дидактической игры включает: (дополните отсутствующий компонент)**

1. ознакомление детей с содержанием игры,

2. объяснение хода и правил игры,

3. показ игровых действий,

4. \_\_ игровые действия,

**5. Приведите примеры подвижных игр в школе:**

Групповые \_\_\_\_\_

Командные \_\_\_\_\_

Соревнования-поединки \_\_\_\_\_

**6. Уголок «для ряженья» в группе детского сада позволит полноценно организовать игру:**

a) дидактическую,

b) подвижную,

c) народную.

7. Приведите примеры различных игрушек и игрового материала в детском саду:

- a) Предметы оперирования \_\_\_\_\_
- b) Игрушки – персонажи \_\_\_\_\_
- c) Маркеры (знаки) игрового пространства \_\_\_\_\_

8. Совместные игры детей и родителей способствуют:

- a) укреплению семейных взаимоотношений,
- b) контролю за ребенком,
- c) выполнению воспитательной функции семьи.

9. Кто из специалистов в основу классификации игровой деятельности положил принцип влияния игр на развитие ума

- a) П. Ф. Лесгафт
- b) Ф. Фребель
- c) М.Монтессори

10. Классификацию режиссерских игр в детском саду предложил:

- a) Л.В. Артемова
- b) В.В. Давыдов
- c) Венгер

#### Примерные вопросы для экзамена

1. Игра как творческий процесс.
2. Психологическая характеристика игровой деятельности.
3. Проявление игровой деятельности в развитии младшего школьника.
4. Игра в художественно-творческой деятельности.
5. Роль игры в воспитании положительного отношения к окружающим.
6. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей младшего школьного возраста.
7. Современная педагогическая классификация детских игр.
8. Игра в школьном коллективе.
9. Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.
10. Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей младшего школьного возраста.
11. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин).
12. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.
13. Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития младшего школьника.
14. Педагогические условия развития режиссерских игр.
15. Методика проведения сюжетно-ролевой игры.
16. Методика руководства играми в разных возрастных группах.
17. Виды театрализованных игр, их характеристика.
18. Педагогическое руководство театрализованными играми младших школьников.
19. Значение дидактической игры для развития младших школьников.
20. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
21. Методика проведения подвижных игр.
22. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.
23. Принципы организации игры во внешкольное время.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА ИГРЫ**  
образовательная программа высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02-Психолого - педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**«Психология и педагогика начального школьного образования»**

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Содержание дисциплины**

Теоретические предпосылки развития игры. Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей младшего школьного возраста. Театрализованные игры для младших школьников. Дидактическая игра младших школьников. Подвижные игры для младших школьников. Народные игры в деятельности младших школьников. Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе.