

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Утверждаю
Директор
Департамента образова-
ния и науки
Курганской области
_____ А.Б. Кочеров
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждена на заседании
ученого совета КГУ
« ____ » _____ 2025 г.
Ректор КГУ
_____ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Естественнонаучное образование

Квалификация
Магистр

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы –
Естественнонаучное образование**

Разработано:

Заведующий кафедрой
«География, фундаментальная экология
и природопользование»,
д-р пед. наук, профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры
«География, фундаментальная экология
и природопользование»,
канд. пед. наук, доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Директор Департамента образования
и науки Курганской области

А.Б. Кочеров

Глава Координационного
совета студентов КГУ
(Совета обучающихся)

Е.А. Гладких

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование», протокол № 7 от «03» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «География,
фундаментальная экология и природопользование»

Н.П. Несговорова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	6
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	8
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	8
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	8
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	9
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимым для реализации образовательной программы	17
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	18
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	18
2.13.	Используемые образовательные технологии	18
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	18
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	20
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы Естественнонаучное образование) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

1.1. Актуальность образовательной программы

Естественнонаучное образование в системе основного общего и среднего общего образования занимает одно из ведущих мест, является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знание основных методов изучения природы и человека, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у обучающихся умения исследовать и объяснять объекты и явления природы и технические процессы.

Объединяющим началом в современном естествознании являются современные научные парадигмы, опора на экологизацию предметов на основе реализации метапредметного и системного подходов.

В числе формируемых при изучении естественнонаучных предметов компетенций на основе деятельностного подхода особо следует выделить способность к выполнению проектов в области окружающей человека природно-социальной среды, связанных с ее экологической безопасностью, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В соответствии с современной концепцией образования в интересах устойчивого развития его реализация требует осуществления экологического просвещения широких масс населения. Для решения данных задач необходима соответствующая подготовка педагогических кадров.

Реализация требований ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования возложена на педагогов широкого профиля, а также бакалавров экологов, биологов, физиков, химиков и магистрантов направления «Педагогическое образование».

Цель программы - формирование готовности студентов магистратуры к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию как важнейшего ключевого элемента профессиональной компетентности педагога в реализации естественнонаучного образования в школе.

Задачи ООП:

- подготовка магистрантов к научно-исследовательской, методической и проектной деятельности в естественнонаучном образовании;
- подготовка магистрантов к эколого-педагогической деятельности (обучению биологии, экологии, географии, химии, физике; воспитанию экологической культуры; формированию естественнонаучной картины мира; развитию творческих способностей выпускников);

- подготовка выпускников к проектной деятельности в области естественнонаучного образования обучающихся разных возрастных групп (учащихся школ, студентов колледжей и вузов);

- формирование готовности магистрантов к широкой просветительской деятельности в области естественнонаучных проблем с различными слоями населения.

Программа предполагает развитие у магистрантов естественнонаучного мышления, ценностного компонента экологического сознания, умений и навыков экодеятельности и экологически обоснованного поведения, которые в гармоничном сочетании с элементами профессиональной педагогической культуры будут способствовать реализации требований социума и ФГОС.

В целом обучение по программе магистратуры позволит приблизить профессиональную деятельность магистрантов к сознательной и высокомотивированной теоретической разработке и практической реализации инноваций в системе образования.

Анализ кадровой ситуации в образовательных учреждениях Курганской области показывает, что наиболее востребованными из категорий педагогических работников являются специалисты в области естественнонаучного образования. Такой уровень востребованности обусловлен тем, что ни один из ВУЗов в г. Кургане до настоящего времени не готовил таких специалистов.

По результатам маркетинговых исследований, проведенных специалистами Курганского государственного университета и анализа портфеля заказов, ежегодная потребность в кадрах данного направления составляет 10-15 человек.

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы Естественнонаучное образование) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – маги-

стратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.;

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное ученым советом 20 декабря 2019 г.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования утверждается Минобрнауки России.

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

Согласованные подходы к ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители работодателей (Кочеров Андрей Борисович, директор Департамента образования и науки Курганской области, Капишева Ирина Александровна, начальник управления Департамента гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области, Бронских Наталья Александровна, методист регионального модельного центра Центр развития современных компетенций, Охупкина Елена Николаевна, председатель Курганской областной организаций профсоюзов работников народного образования и науки РФ, Дерягина Наталья Владимировна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Кур-

ганская областная школа дистанционного обучения», научно-педагогические работники, как университета, так и иных образовательных организаций: Несговорова Наталья Павловна, заведующая кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, Савельев Василий Григорьевич, доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, Попова Людмила Владимировна, ведущий научный сотрудник Музея Землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова, Моисеева Людмила Владимировна, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Уральского государственного педагогического университета, Несговорова Елена Николаевна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №59», Малахова Марина Владимировна, учитель биологии и химии Государственного казенного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» (выпускница); Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Е.А. Гладких; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Григоренко И.В.; руководитель учебно-методического отдела Есембекова А.У.).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Магистр**.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Естественнонаучное образование**.

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года;
- в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года 5 месяцев.

2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

ООП учитывает положения следующего профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6

2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука:

- в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- в сфере научных исследований.

2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- проектный;
- методический;

- научно-исследовательский.

2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения обучающихся;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

проектный тип задач профессиональной деятельности:

- ПК-1. Способен моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования;
- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы;

методический тип задач профессиональной деятельности:

- ПК-4. Способен подбирать разнообразные методы проведения лабораторных и практических занятий в естественных условиях и лаборатории, включая элементы современных цифровых технологий;

- ПК-5. Способен овладеть методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях;

- ПК-6. Способен овладеть методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися;

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- ПК-7. Способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)
ПК-1. Способен моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования	ИД1 _{ПК-1} Знать основы экологической безопасности; методы, формы и средства обучения школьников в рамках естественнонаучных предметов с целью формирования компонентов экологической безопасности; технологию эколого-педагогического проектирования, технологию эколого-педагогической конструктивной деятельности, технологию включения в практико-ориентированную образовательную деятельность, технологию гуманизации естественнонаучного образования и др.	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6 Анализ опыта и рынка труда
	ИД2 _{ПК-1} Уметь выбирать современные психолого-педагогические методы обучения школьников естественнонаучных предметов с целью формирования элементов эко-	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6 Анализ опыта и рынка труда

	<p>логической безопасности; технологии формирования элементов экологической безопасности школьников; моделировать компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
	<p>ИДЗ_{ПК-1} Владеть умениями выбора и обоснования образовательных технологий для формирования элементов экологической безопасности школьников; умениями моделировать педагогические ситуации на уроке в логике конкретной образовательной технологии</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности</p>	<p>ИД1_{ПК-2} Знать психолого-физиологические особенности школьников; методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся; естественнонаучные образовательные результаты и методики их оценки; основы педагогической диагностики; педагогическую оценочную деятельность; методики оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в рамках естественнонаучного образования обучающихся</p>	<p>A/01.6 B/03.6</p>
	<p>ИД2_{ПК-2} Уметь конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов; оценивать естественнонаучные образовательные результаты; составлять план диагностики образовательных результатов; вести мониторинг качества образовательной деятельности на основе оценки естественнонаучных образовательных результатов</p>	<p>A/01.6 B/03.6</p>

	ИДЗ _{ПК-2} Владеть умениями педагогической диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать образовательные программы естественнонаучных предметов с компонентом диагностики	A/01.6 B/03.6
ПК-3. Способен овладевать основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	ИД1 _{ПК3} Знать теории и методологию естественнонаучного образования; современные тенденции развития образовательной системы; цели и задачи естественнонаучного образования; особенности учебно-методических комплексов по естественнонаучным предметам; структуру учебно-методического комплекса	A/01.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6
	ИД2 _{ПК3} Уметь разрабатывать учебно-методические комплексы по естественнонаучным предметам для успешного обучения школьников; учитывать мнения и советы коллег в совершенствовании элементов учебно-методического комплекса по естественнонаучным предметам	A/01.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6
	ИД3 _{ПК3} Умениями разработки УМК для основной и средней школы в рамках естественнонаучных предметов; теоретическими знаниями и практическими навыками грамотного осуществления учебно-методической деятельности по планированию обучения в рамках естественнонаучных предметов	A/01.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6
ПК-4. Способен подбирать разнообразные методы проведения лабораторных и практических занятий в естественных условиях и лаборатории, включая элементы современных цифровых технологий	ИД1 _{ПК4} Знает традиционные и современные методы и методики проведения лабораторных и практических работ по естественнонаучным предметам; цифровые методы и методики проведения практических и лабораторных работ по естественнонаучным предметам	A/01.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда
	ИД2 _{ПК4} Уметет подбирать	A/01.6

	<p>традиционные методы проведения лабораторных работ; разрабатывать современные методы и методики проведения лабораторных и практических работ по естественнонаучным предметам; организовать естественнонаучный эксперимент на лабораторных и практических занятиях, включая элементы современных цифровых технологий</p>	<p>В/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
	<p>ИД3_{ПК4} Владеть умениями разрабатывать современные методы и методики проведения лабораторных и практических работ по естественнонаучным предметам; умениями использования словесных, наглядных и практических методов и методических приемов на лабораторных и практических занятиях; организации творческих лабораторных работ, включая элементы современных цифровых технологий</p>	<p>А/01.6 В/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
<p>ПК-5. Способен овладеть методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ИД1_{ПК5} Знает структуру педагогической деятельности; методики организации полевых работ, полевых практикумов в летний период по естественнонаучным предметам; методику организации проектной и исследовательской деятельности школьников в полевых условиях; подходы к организации исследовательской деятельности в области естественнонаучных предметов в период полевых практикумов; структуру эколого-педагогической проектной деятельности.</p>	<p>А/01.6 А/03.6 В/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
	<p>ИД2_{ПК5} Умеет организовать проектную деятельность и исследовательскую деятельность школьников по изучению природных объектов в процессе полевых практикумов; вносить коррекцию в</p>	<p>А/01.6 А/03.6 В/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>

	<p>программу полевых практикумов в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях; применять комплекс педагогических и естественнонаучных методов при организации деятельности школьников в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях</p>	
	<p>ИДЗ_{ПК5} Владеет методикой организации комплексных экологических практикумов; методикой организации исследовательской деятельности школьников в полевых условиях и лаборатории; проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе экологического и биологического образования и использует ее для адаптации школьников в окружающей мире</p>	<p>A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
<p>ПК-6. Способен овладеть методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися</p>	<p>ИД1_{ПК6} Знает теоретические и эмпирические методы исследования, в том числе полевые и лабораторные методы; аналитические методы экологического мониторинга (физические-инструментальные, химические, физико-химические, биологические); основу естественнонаучных измерений и исследований; методики естественнонаучной диагностики сред жизни; методику обучения школьников основа исследовательской деятельности с применением естественнонаучных методов</p>	<p>A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>
	<p>ИД2_{ПК6} Умеет организовать деятельность обучающихся на основе аналитических методов экологического мониторинга (физические-инструментальные, химические, физико-химические, биологические) в процессе полевых работ и лабораторного практикума; проводить</p>	<p>A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда</p>

	совместно со школьниками оценку устойчивости экосистем к антропогенному воздействию	
	ИДЗ _{ПК6} Владеть методикой подбора методов естественно-научных исследований на основе индивидуальных способностей обучающихся; реализовать программу экологического мониторинга по оценке качества сред жизни	A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда
ПК-7. Способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	ИД1 _{ПК7} Знает теоретические методы познания; структуру проекта; структуру проектной деятельности; технологию включения обучающихся в проектную деятельность; этапы эколого-педагогического проектирования; методику обоснования актуальности, во-первых, выявлять значение жизненно важной проблемы и путей ее решения для общества, во-вторых, выявлять пробелы в содержании знаний и методики решения проблемы	A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда
	ИД2 _{ПК7} Умеет на основе теоретических методов познания проводит анализ литературы и выявлять степень разработанности проблемы; применять технологию эколого-педагогического проектирования при обучении школьников разработке проектов; проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в экодеятельности	A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда
	ИД3 _{ПК7} Адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения	A/01.6 A/03.6 B/03.6 Анализ опыта и рынка труда

Профессиональная компетенция ПК-2 сформирована рабочей группой с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (обобщенная трудовая функция ОТФ А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», трудовая функция А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» в части трудового действия «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»).

Профессиональная компетенция ПК-3 сформирована рабочей группой с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (обобщенная трудовая функция ОТФ В «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», трудовая функция В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в части трудового действия «Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; трудовая функция В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» в части трудового действия по проектированию образовательного процесса).

Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-4 ... ПК-7 сформированы рабочей группой на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на

иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.11. Структура и объем образовательной программы

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, ее блоков и частей в з.е.*
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Обязательная часть	26
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
Блок 2	Практика	48
	Обязательная часть	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы магистратуры		120

*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- технологии конструктивного обучения;
- технологии творческих лабораторий и мастерских.

При реализации программы предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования

общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1);

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3) и «Способен анализировать и учиты-

вать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5);

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (УК-6).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебный план для 2025 года начала подготовки;
- Укрупненный календарный учебный график для 2025 года начала подготовки (интегрирован в соответствующие учебные планы);
- Детализированный календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).