

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Сравнительная и специальная педагогика

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная и специальная педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 _ года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная и специальная педагогика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1.,

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра
- История и философия специальной педагогики и психологии,
- дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии»,
- Специальная психология,
- Специальная педагогика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Проективная деятельность логопеда, Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда, Нетрадиционные методы логопедической работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является созданием у магистров базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и логопедии как раздела специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой магистров по проблемам специальной (коррекционной) педагогики, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого- педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Сравнительная и специальная педагогика», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сравнительная и специальная педагогика», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-3, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, психолого-педагогических основы изучения и диагностики основных видов нарушения у детей	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, психолого-педагогических основы изучения и диагностики основных видов нарушения у детей	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять критический анализ	Написание сообщений,

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ	докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: способами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: способами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности	Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию, развитию и совершенствованию различных видов речевой деятельности в системе специального образования и инклюзивного обучения лиц	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию, развитию и совершенствованию различных видов речевой деятельности в системе специального образования и инклюзивного обучения лиц	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: навыками организации,	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: навыками организации, планирования и	Вопросы или тест для сдачи зачета

		планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности, с лицами, имеющими речевые нарушения		проведения коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности, с лицами, имеющими речевые нарушения	
	ИД-1 ОПК-3	Знать: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития	3 (ИД-1 ОПК-3)	Знает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
	ИД-2 ОПК-3	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования	У (ИД-2 ОПК-3)	Умеет: выбирать проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
	ИД-3 ОПК-3	Владеть: методами и методиками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, вариативными моделями специального образования	В (ИД-3 ОПК-3)	Владеет: методами и методиками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, вариативными моделями специального образования	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции и	Практич. занятия	Лекции и	Практич. занятия
Руб еж 1	1	Теоретическое и специальное основание сравнительной и специальной педагогики	2	1	1	1
		Рубежный контроль №1		1		
Руб еж 2	2	Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза, обучение и воспитание детей с ОВЗ (нарушением слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение эмоционального развития (синдром РДА).	2	1	1	1
		Рубежный контроль №2		1		
	Всего:		4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретическое основание сравнительной и специальной педагогики.

Понятийный аппарат и терминология сравнительной и специальной педагогики. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад». Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация».

Основные этапы развития сравнительной педагогики, как области знания и науки (Донаучный этап, этап становления, этап развития, кризисный этап, интеграционный этап).

Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Теоретико-методологические обоснования зарубежной специальной педагогики.

Система специального образования. Цель, условия, ступени специального образования. Коррекционная работа в системе специального образования. Методы, приемы и формы специального образования. Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. Виды приемов и средств обучения в специальном образовании.

Дифференциация и интеграция специального образования.

**Тема 2. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития.
Варианты дизонтогенеза, обучение и воспитание детей с ОВЗ
(нарушением слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения
опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития,
нарушение интеллекта, нарушение эмоционального развития (синдром
РДА)).**

Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).

Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретическое основание сравнительной и специальной педагогики	Теоретическое основание сравнительной и специальной педагогики	2	1
2	Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза, обучение и воспитание детей с ОВЗ (нарушением слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение эмоционального развития (синдром РДА)).	Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза, обучение и воспитание детей с ОВЗ (нарушением слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение эмоционального развития (синдром РДА)).	2	1
Всего:			4	2

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1. Организация обучения и воспитания слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.

Вариант 2. Организация обучения и воспитания слепых детей дошкольного и школьного возраста.

Вариант 3. Организация обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Вариант 4. Организация обучения и воспитания глухих детей дошкольного и школьного возраста.

Вариант 5. Организация обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи.

Вариант 6. Организация обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вариант 7. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста.

Вариант 8. Организация обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста.

Вариант 9. Организация обучения и воспитания детей с нарушением эмоциональной сферы (синдром РДА) дошкольного и школьного возраста.

Вариант 10. Организация обучения и воспитания детей с девиантным поведением дошкольного и школьного возраста.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных

источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Сравнительная и специальная педагогика» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят их в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность обучающимся при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут

служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания обучающимися теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания обучающихся по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	20
Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах	2	2
Развитие специального образования в современном мире.	2	2
Сравнительный анализ истории становления системы специального образования в странах мира и России.	2	2
Реформирование национальных систем образования различных стран мира	2	2
Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии	2	2
Реформирование национальных систем образования различных стран мира	2	2
Основные подходы к модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ в России.	2	2
Интеграция как направление развития системы специального образования России.	2	2
Интеграционные процессы в сфере специального образования в странах мира и России	2	2

Инклюзия в странах мира и в России.	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждую тему)	6	6
Теоретическое основание сравнительной и специальной педагогики	3	3
Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза, обучение и воспитание детей с ОВЗ (нарушением слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение эмоционального развития (синдром РДА).	3	3
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Подготовка к зачету	18	18
Прочие виды	16	6
Подготовка рефератов, докладов	8	3
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	8	3
Выполнение контрольной работы		18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
5. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещени е лекций и практичес ких занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		• незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов

Рефераты:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
14. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
15. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
18. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя массовой общеобразовательной школы.

21. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
22. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
23. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
24. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
25. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
26. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
27. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
28. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
29. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
30. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке доклада и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Обучающимся необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Доклады:

1. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
2. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
4. Специфические закономерности процесса аномального развития.
5. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
6. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
8. Система социальных институтов коррекционной педагогики.
9. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
10. Основные виды специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.
11. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания.
12. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании.
13. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПК).
14. Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Рекомендации по подготовке к защите доклада

При написании доклада необходимо придерживаться следующего плана. Обучающийся выбирает интересующую его тему. Для ее полного и развернутого раскрытия необходимо осуществлять работу с литературными источниками. При защите доклада, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения студент должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями,

дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Рубежные контроли и зачет по дисциплине

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

9-10 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 балла: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;

- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время,

отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Понятийный аппарат и терминология сравнительной и специальной педагогики.

2. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад».

3. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация».

4. Основные этапы развития сравнительной педагогики, как области знания и науки (Донаучный этап, этап становления, этап развития, кризисный этап, интеграционный этап).

5. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

6. Теоретико-методологические обоснования зарубежной специальной педагогики.

7. Система специального образования.

8. Цель, условия, ступени специального образования.

9. Коррекционная работа в системе специального образования.

10. Методы, приемы и формы специального образования.

11. Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии.

12. Виды приемов и средств обучения в специальном образовании.

13. Дифференциация и интеграция специального образования.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

3. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.

4. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».

5. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.

6. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
8. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта (умственной отсталости).
9. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
10. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях общего типа.
11. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
12. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
14. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
15. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
16. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях общего типа.
17. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
18. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
20. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
21. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
22. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
23. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
24. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
25. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

26. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

27. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).

28. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

4. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

1. с психическими нарушениями
2. с одаренностью
3. с особыми образовательными потребностями
4. с хроническими соматическими заболеваниями

2. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

1. социальных
2. коррекционно-педагогических
3. гуманитарных
4. экономических

3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. компенсация;
2. коррекция;
3. адаптация

4. Какой термин носит характеристику возвращение способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:

1. Реабилитация
2. Абилитация
3. Деадаптация
4. Депривация

5. Основой специальной педагогики является:

1. Педагогика
2. Психология
3. Медицина
4. Философия

6. К какой модели отношений общества к лицам с ОВЗ, можно отнести термин «неполноценные»:

1. «объект жалости»
2. «недочеловек»
3. «больной человек»
4. «угроза обществу»

7. В каком году впервые были открыты учебные заведения для глухих и слепых:

1. 1806-1807
2. 1810-1811
3. 1801-1802
4. 1805-1806

8. К какому принципу специальной педагогики относится лозунг «Начните делать что-нибудь!»:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
2. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип необходимости специального педагогического руководства

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

1. полу
2. возрасту
3. ведущему нарушению
4. типу высшей нервной деятельности

10. Совокупность физических и психических недостатков – это :

1. Тяжелый недостаток
2. Сложный недостаток
3. Глубокий недостаток
4. Средний недостаток

5. *Примерные тесты для рубежного контроля №2:*

1. Школа или школа-интернат для незрячих детей имеет видовой порядковый номер:

1. II
2. VII
3. I
4. III

2. Какая из причины не относится к нарушениям ОДА:

1. ДЦП
2. Травмы
3. Полиомиелит
4. Грипп

3. Данные нарушения характеризуются нарушением произношения и восприятия родного языка:

1. Общее недоразвитие речи
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие языка
3. Заикание
4. Нарушение чтения и письма

4. Экспрессивной и импрессивной может быть:

1. Дисграфия
2. Афазия
3. Алалия
3. Дислексия

5. Для детей с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

6. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. социально-психологические факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

7. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

1. социальному
2. речевому
3. двигательному
4. сенсорному

8. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

1. зрения
2. слуха
3. познавательной деятельности
4. речи

9. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

1. экскурсии
2. уроки
3. кружки

10. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

1. дети с нарушениями речи;
2. дети с задержкой психического развития;
3. слабовидящие дети;
4. незрячие дети;
5. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
6. слабослышащие и позднооглохшие дети;
7. дети с умственной отсталостью.

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
9. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
10. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
11. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
17. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».
18. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
19. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта (умственной отсталости).
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях общего типа.

24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
26. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
27. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
28. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
29. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
30. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
31. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
32. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
33. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
34. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).
35. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) в образовательных учреждениях.

6. *Примерные тесты для зачета .*

1. Одной из основных задач специальной педагогики является...

- А. психологическая диагностика отклонений в развитии
- Б. медикаментозное лечение
- В. хирургическое вмешательство
- Г. внедрение специальных образовательных технологий

2. Методом специальной педагогики и психологии, сущность которого состоит в непосредственном общении с учащимся, является ...

- А. ранжирование
- Б. анкетирование
- В. беседа
- Г. изучение документов

3. Метод специальной педагогики и психологии, позволяющий получить достаточно полные и объективные данные об уровне познавательного развития и характере отмечаемых недостатков развития является...

- А. тестирование
- Б. анкетирование
- В. беседа
- Г. изучение документов

4. Задачей специальной педагогики является ...

А. совершенствование существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями

- Б. разработка психологических диагностических методик
- В. установление биологических причин отклонения в развитии
- Г. определение способов финансирования системы специального образования

5. Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется...

- А. адаптация
- Б. коррекция
- В. компенсация
- Г. абилитация

6. К параметрам дизонтогенеза относится...

- А. социальное влияние
- Б. речевое недоразвитие
- В. этиология нарушений
- Г. генетическое влияние

7. Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем:

- А. отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно
- Б. парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности
- В. выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность
- Г. наблюдается недостаточность общего психического тонуса

8. Понятие сложного нарушения развития означает...

- А. глубокое нарушение интеллекта
- Б. воспитание вне педагогического воздействия
- В. сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
- Г. грубо выраженное отставание в развитии

9. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста не относят...

- А. наличие развернутой сюжетно- ролевой игры со сложным игровым содержанием
- Б. наличие предметно игровых действий (укачивание куклы, катание машины)
- В. манипулятивные действия с предметами
- Г. процессуальная игра многократное повторение одних и тех же действий

10. Концепция акцентуированных личностей была разработана...

- А. А.С. Макаренко
- Б. З. Фрейдом
- В. Н.К. Крупской

Г. К. Леонгардом

11. Синонимом термина «сложное нарушение» не является:

- А. грубо выраженные нарушения
- Б. сочетанные нарушения
- В. комбинированные нарушения
- Г. комплексные нарушения

12. Термин «задержка психического развития» впервые был введен ...

- А. К.С.Лебединской
- Б. В.И.Лубовским
- В. Г.Е.Сухаревой
- Г. Л.С.Выготским

13. Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем:

- А. . конкретности мышления
- Б. своеобразие развития двигательной активности и нарушение пространственной ориентации
- В. отсутствии речи в дошкольном возрасте

14. Концепция сложной структуры дефекта (нарушения) развития была разработана...

- А. А.Штерном
- Б. П.П. Блонским
- В. В.И. Лубовским
- Г. Л.С. Выготским

15. Под этиологией понимают не только причины возникновения тех или иных нарушений, но и ...

- А. особенности дизонтогенеза при каждом нарушении
- Б. условия, которые способствуют их появлению
- В. методы и средства выявления этих нарушений
- Г. направленность психолого-педагогических влияний

16. Что не является причинами умственной отсталости...

- А. нарушения развития плода
- Б. тяжелая родовая патология
- В. наследственные заболевания
- Г. неблагоприятные социальные условия

17. Что не является речевым недостатком слабослышащих детей ...

- А. сохранное понимание речи
- Б. наличие аграмматизма
- В. недостатки произношения
- Г. ограниченный словарный запас

18. Что не характеризует заикание как речевой дефект...

- А. затруднениями коммуникации
- Б. психопатологическими личностными наслоениями
- В. специфическими ошибками на письме
- Г. судорогами речевого аппарата

19. Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича является ...

- А. медикаментозное вмешательство
- Б. травматическое повреждение конечностей
- В. аномалии развития позвоночника
- Г. сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы

20. Специальные образовательные условия не предусматривают...

- А. наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ
- Б. обучение в условиях учреждений интернатного типа
- В. адекватную среду жизнедеятельности
- Г. предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

21. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- А. реабилитация
- Б. коррекция
- В. адаптация
- Г. компенсация

22. Успешность реабилитационных мероприятий не обеспечивается таким условием как...

- А. регулярность мероприятий
- Б. обращение к личности инвалида
- В. единство биологических и психосоциальных воздействий
- Г. факультативность мероприятий

23. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- А. частичной
- Б. полной
- В. временной
- Г. комбинированной

24. К категории лиц с сенсорными нарушениями не относятся...

- А. глухие
- Б. слабослышащие
- В. умственно отсталые
- Г. незрячие

25. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в массовых образовательных учреждениях называется...

- А. частичной
- Б. полной
- В. временной
- Г. комбинированной

26. Компенсация может быть...

- А. внутрисистемной и частичной
- Б. частичной и полной
- В. межсистемной и полной
- Г. внутрисистемной и межсистемной

27. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется...

- А. воспитанием
- Б. коррекцией
- В. компенсацией
- Г. адаптацией

28. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

- А. частичной
- Б. смешанной
- В. полной
- Г. временной

29. Концепция о сложной структуре дефекта (нарушения) развития была разработана:

- А. А. Штерном
- Б. З. Фрейдом
- В. Ж.И. Шиф
- Г. Л.С. Выготским

30. Решения ПМПК для коррекционных образовательных учреждений...

- А. Носят рекомендательный характер
- Б. Являются обязательными к исполнению
- В. Должны быть подтверждены психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины. Егорова Н.Л., 2019.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Фомичева Л.В. - СПб.: КАРО,

2007. - 256 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159429.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2019г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека, в которой представлены учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, методические пособия по основным разделам: «Педагогика», «Дефектология», «Логопедия», «Психология».

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет- ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

3. [http:// www. inclusion. vzaimodeystvie. ru](http://www.inclusion.vzaimodeystvie.ru) Интернет-проект центра «Взаимодействие» освещающего вопросы необходимости и возможности организации инклюзивного образования. На сайте представлены документы, общие сведения и статьи об организации и осуществлении инклюзивного образования.

4. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

5. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

6. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

7. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
8. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2004гг.).
9. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы
10. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://ise.iip.net/index.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Аграфия - нарушение письма (неспособность соединять буквы в слоги, слоги в слова).

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адаптация социальная - процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

Адаптация - в широком смысле понимается как приспособление человека к окружающим условиям.

Адинамия - пассивность, отсутствие деятельности.

Азбука для слепых – рельефно-точечный шрифт по системе Брайля, принятый для письма и чтения слепых. (Брайль Луи (1809 – 1852) – французский тифлопедагог, изобретатель азбуки для слепых (1829). В трехлетнем возрасте потерял зрение. Получил образование в Парижском национальном институте слепых, по окончании которого (1827) был оставлен при нем в качестве преподавателя.) Основой для построения азбуки в шрифте Брайля служит шеститочие. Все буквы этого шрифта отличаются друг от друга количеством и расположением входящих в них точек.

Акалькулия - нарушение способности к счету.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

Алексия (дислексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения.

Алогизм - нарушение мышления, при котором суждения не следуют законам логики.

Амнезия - расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.

Анамнез - подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, полученные от ребенка и его родителей.

Аномалия (от греч. *anomalos* – неправильный) – патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития(в современной литературе практически не используется).

Аномальные дети – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития. Лежащие в основе этих отклонений аномалии, или дефекты (от лат. *defectus* – недостаток), могут быть врожденными или приобретенными. Аномальный характер психофизического развития ведет к значительному своеобразие в формировании личности ребенка.

Аномальный ребенок - ребенок, имеющий значительные отклонения от нормального физического и психического развития (в современной литературе практически не используется).

Апраксин - нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи.

Асинхрония развития - диспропорциональное психическое развитие.

Астения - повышенная утомляемость, неспособность к длительному умственному и физическому напряжению.

Атаксия - расстройство координации движений.

Аутизм - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой. Ранний детский аутизм впервые выделен как отдельный клинический синдром Л. Каннером (1943).

Афазия - полная или частичная утрата способности к речевой деятельности, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Афония - отсутствие голоса, т.е неспособность к звучной и громкой речи при сохранности шепотной.

Афразия - неспособность построить осмысленную фразу.

Аффект - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью.

Безбарьерная среда - комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Беседа — это диалог учителя и ученика;

Брадилалия — патологически замедленный темп речи,

Брока центр - центр моторной речи.

Вернике центр - центр восприятия речи.

Вибратор (от лат. *vibrator* – колебатель) – в сурдопедагогике прибор, преобразующий звучащую речь в механические колебания одной или нескольких пластинок и предназначенный для тактильно-вибрационного восприятия элементов речи глухими.

Виброскоп (от лат. *vibrare* – колебаться, греч. *skopeo* – смотрю) – прибор для контроля вибраций, возникающих в различных частях речевого аппарата в момент его работы.

Генезис (от греч. *genesis* – происхождение) – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

Гидроцефалия - водянка головного мозга, выражающаяся в накоплении спинно-мозговой жидкости в полости черепа.

Гипердинамический синдром (синдром дефицита внимания)- синдром двигательной расторможенности, выражающийся в чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному поведению, концентрации внимания на объекте.

Гиперкинез (от греч. *hyper* – чрезмерно, *kinesis* – движение) – непроизвольные, чрезмерные движения, обширная группа двигательных расстройств, возникающих при органических и функциональных нарушениях нервной системы (коры, подкорковых образований). Виды Г.: атетоз, торсионный спазм, хореический Г., миоклония, тик, дрожание.

Гипокинезия - снижение двигательной активности.

Гипоксия - кислородное голодание организма.

Глухие дети – дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве. Среди глухих выделяются две категории детей: а) глухие без речи (ранооглохшие), б) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Госпитализм - глубокое психическое и физическое нарушение, возникающее в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита внимания к нему, общения и воспитания.

Гуманизация - ориентация учебного процесса на потребности и возможности каждого ребенка, обеспечение социализации личности, приобретение профессиональных компетенций, постижение духовного богатства личности, гуманитарной миссии человека.

Дактилология (от греч. *daktilos* – палец, *logos* – слово) – дактильная речь, ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с Д. Дактильные знаки заменяют буквы, поэтому в Д. столько знаков, сколько букв в алфавите данного языка, по очертанию многие дактильные знаки напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов.

Дауна болезнь (по имени английского врача А.Дауна) – одна из клинических форм олигофрении, при которой дефект умственного развития сочетается со своеобразным видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой западающей переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами. При болезни Д. нерасхождение двадцать первой пары хромосом приводит к тому, что у этих больных во всех клетках организма имеется не 46, как в норме, а 47 хромосом.

Дебильность — относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;

Декомпенсация (от лат. *de* – приставка, означающая недостаток, отсутствие, и *compensatio* – уравнивание) – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции вследствие заболеваний, повреждений).

Декомпенсация - рецидив (повторение, возврат) функциональных нарушений, т.е. процесс, обратный компенсации.

Деменция (от лат. *dementia* – безумие) – слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения. В отличие от олигофрении нарушения при Д. наступают после периода нормального развития ребенка вследствие органического поражения мозга (шизофрении, эпилепсии, менингоэнцефалита, травм).

Демонстрация — это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Депривация (от *deprivation* - потеря чего-либо) – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дети с проблемами развития – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «дефективные», «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с трудностями в обучении - дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.

Детский церебральный паралич - поражение двигательных центров мозга, вследствие чего наблюдаются различные психомоторные нарушения.

Дефект развития (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. Основные виды дефектов: нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения, нарушения психики, речи. Встречаются сложные дефекты, например: нарушения слуха и зрения (слепоглухонемые дети).

Дефект - физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии (в современной литературе практически не используется).

Дефектология - интегрированная область научного знания, соединяющая клинко-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития, обучения и носительства детей с особенностями психофизического развития.

Дефицитное развитие – патологическое формирование личности у детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы. Термин предложен в 1976 году В.В.Ковалевым.

Диагностика (педагогическая) - процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.

Дизартрия - нарушение произносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Дисграфия (аграфия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Дислалия - нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации (обеспеченности) речевого аппарата.

Дислексия (алексия) — частичное (полное) нарушение процессов чтения,

Дисморфобия - болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Дисфония — нарушение голоса

Жестовый язык (жестовая речь) - самобытная лингвистическая система, являющаяся основным средством обучения и общения незлышащих.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту). Различают ЗПР

конституционного происхождения (гармонический инфантилизм); ЗПР на основе психического и психофизического инфантилизма, связанного с вредными воздействиями на ц.н.с. в период беременности и на ранних этапах жизни ребенка; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения. ЗПР следует отличать от олигофрении и педагогической запущенности.

Заикание (логоневроз) - нарушение темпо-ритмической организации речи, ее плавности, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Идиотия - наиболее глубокая степень олигофрении. В выраженных случаях инстинкты, примитивные реакции полностью отсутствуют. Речь не развита, больные могут издавать нечленораздельные звуки. Способность ходить появляется поздно, движения неуклюжие, малокоординированные, часто наблюдаются стереотипные покачивания, сгибания туловища, повороты головы и др. В одних случаях преобладает апатия, вялость, в других – неадекватный плач, гнев, злобность.

Имбецильность – средняя степень олигофрении. Больные И. Могут говорить, понимать жесты и обращенную к ним речь. Имбецилам могут быть привиты элементарные навыки.

Интеграция - в широком смысле: включение человека в социальную жизнь; в узком смысле: включение ребенка или детей с особенностями психофизического развития в обычную школу.

Интегрированное обучение аномальных детей – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

Интегрированное обучение и воспитание - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Инфантилизм (от лат. *infantilis* – детский) – задержка в развитии организма; сохранение во взрослом состоянии физического строения или поведения, присущих детскому возрасту.

Компенсаторные процессы – совокупность реакций организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или частей. Компенсаторная перестройка включает в себя восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

Компенсация нарушенных функций (от лат. *compensatio* – возмещение, уравнивание) – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Компенсация психических функций — это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Компенсация - возмещение в той или иной мере неразвитых, нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Коррекционная педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Термин употребляется с конца XIX века, первоначально – лишь применительно к умственно отсталым детям; в современной отечественной дефектологии трактуется шире: К.-в.р. направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности детей и проводится совместно медиками и педагогами-дефектологами.

Коррекционное воспитание –воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное обучение –усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное развитие –исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранный сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Коррекция - система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

Лечебная педагогика - отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов (в современной литературе практически не используется).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лицо с особенностями психофизического развития - лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

Логопат — человек с дефектной речью.

Логопедия (от греч. *logos* – слово, речь и *paideia* – воспитание) – отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Логоррея - бессвязный речевой поток.

Логофобия - стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач.

Медико-психолого-педагогическая консультация – специальное учреждение, проводящее комплексное медико-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

Метод обучения — это способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру.

Методический прием — это конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика.

Микроцефалия - значительное уменьшение размеров черепа и головного мозга.

Мутизм - отказ от речевого общения.

Наблюдение — это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Негативизм - любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей.

Недостаток — физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо:

- *норма индивидуальная* - индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка;
- *норма предметная* - знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);

- *норма социально-возрастная* - показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

Нормальное развитие - относительно гармоничное равновесие; между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.

Обучение — процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны — деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков.

Обучение на дому - организация специального образования, при которой освоение соответствующих учебных программ лицом с особенностями психофизического развития, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим учреждение образования, осуществляется на дому.

Общее недоразвитие речи - системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Объяснение — это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Олигофрения (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум) – особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

Олигофренопедагогика - отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Олигофренопсихология (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум, *psyche* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики умственно отсталых детей.

Паралич (от греч. *paralysis* – расслабление) –выпадение функции какой-либо мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации. П. чаще всего является результатом органического заболевания центральной или периферической нервной системы.

Паралич детский церебральный, спастический - поражение двигательных систем головного мозга. Основным клиническим симптомом П.д.ц.с. – двигательные нарушения, обусловленные спазмом мускулатуры. П.д.ц.с. делятся на внутриутробные, природовые, послеродовые.

Парез – неполный паралич, ослабление произвольных движений вследствие нарушенной иннервации мышц, группы мышц.

Патология - биологический процесс появления нового качества, болезненного состояния.

Патронаж: - особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

Педагогика специальная – наука о воспитании и обучении аномальных детей.

Педагогическая запущенность - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Педагогическая интеграция - комплекс педагогических мер, направленных на формирование способности к усвоению учебного материала и овладению способами учебных действий детьми с особенностями психофизического развития. »

Педагогическая поддержка - система средств в деятельности педагога, которая обеспечивает оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.

Пограничная умственная отсталость - состояние между нормальным психическим развитием и легкой степенью интеллектуальной недостаточности (в современной литературе практически не используется).

Позднооглохшие дети - дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Степень сохранности речи П.д. зависит от времени наступления глухоты и условий развития.

Пропедевтическое обучение аномальных детей – Система занятий, направленных на пробуждение у учащихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению учебных предметов. Цель периода П.о. – приобретение детьми первоначальных, необходимых для усвоения знаний, умений, элементарных навыков культуры поведения. В период П.о. проводится всестороннее обследование, изучение детей для определения плана коррекционно-воспитательной работы с ними

Профилактика (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мероприятий по предупреждению заболеваний. Велика роль П. в охране детства. П. выражается в систематическом врачебном наблюдении за детьми в дошкольных учреждениях, школах, за детьми, воспитывающимися дома.

Психическая депривация (от *deprivation* – потеря чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо потребности) – психическое состояние, возникающее в результате особых жизненных ситуаций, приводящих к недостаточному удовлетворению основных психических потребностей. П.д. может оказать влияние на возникновение психических нарушений.

Психический дизонтогенез - различные формы нарушений онтогенеза (развития индивида).

Психический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.

Психическое развитие аномального ребенка – совершенствование психической деятельности и усложнение ее содержания на протяжении детского возраста, подчиненное общим законам развития психики нормальных детей, а также обусловленное имеющимся у ребенка дефектом.

Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психокоррекция - направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - коллегиальный орган, осуществляющий выявление индивидуальных характеристик психического развития при различных вариантах дизонтогенеза с целью определения образовательного маршрута (программы развития), соответствующего психофизическим возможностям ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование - изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психопатия - патология характера, при которой у человека наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

Развитие – изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям.

Ранняя комплексная помощь - система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Рассказ — это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

Реабилитация (от лат. *rehabilitatio*, *re* – приставка, обозначающая вновь, снова, *habilitas* – пригодность, способность) – в медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Ребенок с особенностями психофизического развития - лицо с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет.

Ретардация - отставание в развитии.

Ринолалия (от греч. *rhinos* – нос, *lalia* – речь) – патологическое изменение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речеобразования резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит в результате неправильного направления голосовой и дыхательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба или расстройства функции мягкого неба. Различают три формы Р.: открытую, закрытую, смешанную.

Ринофония (от греч. *rhinos* – нос, *phone* – звук) – гнусавость.

Сензитивный возраст - этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Синдром (от греч. *syndrome* – стечение) – закономерное сочетание (комплекс) симптомов, связанных единством происхождения.

Синдром раннего детского аутизма - клиническая модель особого искаженного варианта нарушения психического развития, при котором отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие - патологически ускоренно.

Синкинезия - дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным (движения рук при ходьбе).

Слабовидящие дети – дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например резкое сужение границ поля зрения).

Слабослышащие дети – дети с частичным снижением слуха, приводящим к нарушению речевого развития. К слабослышашим относятся дети с понижением слуха от 15 – 20 дБ до 75 дБ.

Слабоумие – стойкое и малообратимое снижение психической деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Различают врожденное С. и приобретенное С.

Слепота – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Сложный дефект – сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих. Дети с С.д. – особая категория аномальных детей, в которой выделяются следующие группы: умственно отсталые слепые и слабовидящие; умственно отсталые глухие и слабослышащие; глухие слабовидящие; слепоглухие; глухие и слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Сочетание дефектов искажает развитие этих детей в значительно большей степени, чем аномальных детей других категорий. Их обучение и воспитание осуществляется в специальных учебно-воспитательных учреждениях, куда они направляются на основании заключения о степени выраженности того или другого дефекта.

Сложный недостаток — совокупность физических и (или) психических недостатков.

Социализация - двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Специальное учреждение образования - учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Специальные образовательные потребности – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и

методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

Специальные образовательные условия — условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения и воспитания, в том числе специальные учебные программы и методики обучения, индивидуальные технические средства обучения, специальные учебники и учебные пособия, адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение соответствующих учебных программ лицами с особенностями психофизического развития.

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* – глухой) – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших).

Сурдопсихология (от лат. *surdus* – глухой; греч. *psyche* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающей особенности психики глухих и слабослышащих детей.

Тахилалия (от греч. *tachys* – быстрый, *lalia* – речь) – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости темпа, родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего Т. представляет собой отклонение от нормы только в отношении темпа речи при полном сохранении других компонентов речи: звукопроизношения, лексики, грамматики.

Тик (от франц. *tic*) – непроизвольные, быстрые клонические сокращения мышц, повторяющиеся стереотипно. (Т. лица, шеи, головы, ног, рук). Т. возникает при невралгии тройничного нерва, лицевого нерва, является следствием органического заболевания мозга.

Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* – слепой) - предметная область дефектологии (коррекционной педагогики), представляющая собой систему научных знаний о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Тифлопсихология (от греч. *typhlos* – слепой, *psyche* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих детей.

Тифлотехника — теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям с нарушениями зрения и практическое приложение этих устройств и методов применительно к условиям деятельности слепых и слабовидящих с учетом структуры нарушенных зрительных функций.

Тугоухость – стойкое снижение слуха, при котором еще возможно восприятие речи.

Тяжелые физические и (или) психические нарушения - физические и (или) психические нарушения, подтвержденные в порядке, установленном законодательством, выраженные в такой степени, что Получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки.

Тяжелый недостаток — физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость - состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология У.о. разнообразна. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения Ц.Н.С., локализации, времени появления дефекта.

Учреждение образования общего типа - учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц, не имеющих физических и (или) психических нарушений, препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Физические и (или) психические нарушения - отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством.

Физический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Фонастения (от греч. *phone* – голос, *asthenus* – слабый) – функциональное расстройство голосовой функции, характеризующееся быстрой истощаемостью и утомляемостью голосового аппарата. Признаки Ф.: прерывистость голоса, осиплость, охриплость, неприятные ощущения в гортани. Ф. – профессиональное заболевание певцов, актеров, учителей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Шизофрения (от греч.*sehis* – расщепление, *phren* – ум, разум) – психическое заболевание, характеризующееся глубокими изменениями личности. Симптомы Ш.: изменения в эмоционально-волевой сфере, снижение потребности в общении, аутизм, потеря интереса к окружающей действительности, оторванность мышления от действительности, психомоторные расстройства, иногда бред и галлюцинации.

Шрифт Брайля - специальный объемный, рельефно-точечный шрифт, созданный Л. Брайлем (1829) для чтения и письма незрячими.

Этиология (от греч. *aitia* – причина, *logos* – учение) – учение о причинах возникновения болезней. Под причиной следует понимать воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которое определяет специфику патологического процесса. Причины могут быть внешними и внутренними, органическими и функциональными, наследственными и социально-психологическими. Э. – учение о сложных процессах взаимодействия организма человека с причиной болезни и о комплексе дополнительных условий, в которых это взаимодействие реализуется.

Эхопраксия — подражательное автоматическое повторение движений и действий других людей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Сравнительная и специальная педагогика»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная и заочная форма обучения), зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения.

Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.

Классификация по последствиям влияния на развитие человека: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма), лица с отклоняющимся поведением. Воспитание и обучение детей с различными нарушениями

