

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление 44.03.05– Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и литература

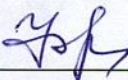
Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

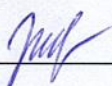
Рабочую программу
составил
канд.филол.н., доцент



Т.О. Фролова

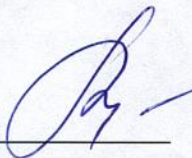
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и
литература»



И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» должно предшествовать прохождению всех видов практик.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора.

Задачами дисциплины являются: систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать возрастные психологические особенности и способности подростка (для ПК-1);
- Уметь раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы с использованием различных приемов и методов анализа текста, багажа знаний (для ПК-1);
- Владеть основными методами практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач (для ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Педагогическая профессия как социальный феномен.	0,5	2
	2	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	0,5	2
	3	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	1	4
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	4	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	1	4
	5	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	1	4
		Рубежный контроль № 2	2	-
Всего:			8	16

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая профессия как социальный феномен.

Задачи и содержание образовательной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основные категории педагогики. Особенности и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Анализ понятий «профессия», «специальность». Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической профессии: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Процесс формирования личности как объект педагогики. Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией, историей. Образование – совокупность знаний, идей, универсальных способов познания и практических действий. Обучение – совместная деятельность

педагога и обучаемых под руководством педагога, направленная на достижение образовательных задач

Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.

Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Профессионализация личности, заключенная в подготовке ее к осознанному выбору профессии и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей. Помощь в проектировании жизненного и профессионального пути

Тема 3. Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.

Педагогическая культура человека как интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, педагога. Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека, которая имеет персонифицированный характер и является достоянием того или иного конкретного члена общества. Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.

Место профессиональных свойств в структуре личности педагога. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога

Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.

Понятие педагогического мастерства. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства. Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников.

Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.

Проблема мотивации педагогической деятельности. Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности. Многоуровневая структура педагогического образования.

Сущность процесса профессионального самовоспитания. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы. Мотивация профессионального самовоспитания. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога.

4.3 Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, очная форма обучения, час.
1	Педагогическая профессия как социальный феномен.	Педагогическая профессия как социальный феномен.	2

2	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	2
	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	4
4	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	4
5	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	4
Всего:			16

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА № 1

Педагогическая профессия как социальный феномен.

1. Понятия «профессия», «специальность».
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической профессии.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Процесс формирования личности как объект педагогики.

Задание:

1. Дайте определение следующим терминам: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д.
2. Узнайте, что такое ФГОС, "Закон об образовании".

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Введение в профессиональную деятельность»» преподается в течение одного семестра в виде лекционных и практических занятий, которые предполагают выполнение конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и умений, необходимых будущему учителю. Изучение материала рассматриваемой дисциплины на семинарских занятиях преследует цель более полно и глубоко освоить теорию воспитания и обучения, углубить общую педагогическую культуру студентов, научить их самостоятельно работать с педагогическими источниками, документами, связывать теорию с практикой, вырабатывать профессиональную компетентность, развивать интерес и способность к самостоятельному научному исследованию в сфере педагогики. Одной из важных задач, решаемых на семинарских занятиях, является приобщение студентов к критическому осмыслению материала СМИ, в том числе периодической педагогической печати. Примерные вопросы занятий предусматривают самоконтроль усвоения изучаемого материала. Наряду с коллективными, студентам могут быть предложены индивидуальные и групповые проекты (по согласованию с руководителем занятия), задания, имеющие практико-ориентированную, инновационную направленность.

В преподавании дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (компьютерные презентации), метод проектов.

В качестве форм рубежного контроля используются такие формы, как составление словаря терминов (рубежный контроль № 1) и персоналий по педагогике (рубежный контроль №2).

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20
Педагогическая профессия как социальный феномен.	4
Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	4
Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	4
Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	4
Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	4
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Материал словаря педагогических терминов рубежного контроля №1.
3. Задания рубежного контроля № 2.
4. Перечень вопросов к зачету.
5. Перечень тем для самостоятельной работы для неуспевающих студентов.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

Очная форма обучения

Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Активность на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 16	До 20	До 18	До 30
		Примечания:	По 8б. за ЛЗ 8x2ЛЗ= 16б.	По 2б. за ПЗ 2x8ПЗ= 16 б.	На 2 ЛЗ	На 4 ЛЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме, зачет - устно в виде связного монологического высказывания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Во время рубежного контроля №1 студент должен дать несколько правильных определений педагогическим терминам.

Рубежный контроль № 2 - перечисление и краткая характеристика выдающихся педагогов древности и современности.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 1 часа.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента. Зачет проводится устно по заранее подготовленным билетам в виде связного монологического высказывания. Преподавателем заблаговременно из перечня вопросов формируются экзаменационные билеты (10 билетов). Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час. На консультации перед зачетом преподавателю рекомендуется в обобщенном виде проработать с обучающимися материал вопросов на зачете.

6.4. Примеры оценочных средств для текущего контроля и зачета

Рубежный контроль №1.

Составить словарь педагогических терминов (не менее 20). Знать определение, уметь воспроизвести, использовать в речи.

Рубежный контроль №2.

Составить словарь великих педагогов древности и современности (не менее 10). Знать вклад каждого в развитии школы и педагогики в целом.

Примерная тематика докладов для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов

1. Личность педагога.
2. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога.
3. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога.
4. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога.

5. Сущность процесса профессионального самовоспитания.
6. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы.
7. Мотивация профессионального самовоспитания.
8. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания.
9. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания.

Примерный список вопросов к зачету

1. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога.
2. В чем заключается проблема мотивации педагогической деятельности? Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии?
3. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности?
4. Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности?
5. Многоуровневая структура педагогического образования.
6. Педагогическое мастерство – это...
7. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства.
8. Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников
9. Охарактеризуйте педагогическую культуру человека.
10. Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека.
11. Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.
12. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога.
13. Основные функции учителя.
14. Профессионализация личности.
15. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей.
16. Характеристика педагогической деятельности.
17. Структура педагогической профессии.
18. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
19. Процесс формирования личности как объект педагогики.
20. Содержание профессионального самовоспитания учителя.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book>
- 1 Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания к выполнению практических заданий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». Фролова Т.О. 2022г. (на правах рукописи)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.