

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Курганский государственный университет

Кафедра «История и документоведение»

(наименование)

 УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
(подпись, Ф.И.О.)
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история
образовательной программы высшего образования –
программы специалитета 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические
средства»

Специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Форма обучения: очная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	48
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки специалистов по специальности «Наземные транспортно-технологические средства», относится к обязательной части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Наземные транспортно-технологические средства». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

Задачами дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	З-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			для очной формы	
			Лекции	Практические занятия
	Р 1	Всеобщая история как наука.	2	-
	Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	2	-
	Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	2	2
Рубеж 1	Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	2	2
	Р 5	Восток в средние века	2	2
	Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	2	2
	Р 7	Восток в Новое время	2	-
Рубеж 2	Р 8	Всемирный исторический процесс в XX веке	2	-
		Всего:	16 ч.	8 ч.

4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 1	Всеобщая история как наука.	Значение изучения Всеобщей истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и методы работы историка. Концепции исторического развития. Проблема периодизации Всеобщей истории.	2
Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Родовая община	2

		охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев.	
Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.	2
Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья.	2
	Рубежный контроль № 1	Классический феодализм.	
Р 5	Восток в средние века	Средневековый Восток. Исламская цивилизация.	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.	2
Р 7	Восток в Новое время	Страны востока в Новое время	2
Р 8	Всемирный исторический процесс в XX веке	Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века.	2
	Рубежный контроль № 2	Глобальные проблемы мировой цивилизации.	
		Всего:	16 ч.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	2
Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2

Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2
		Всего:	8 ч.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	30
Место западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	5

Восток в средние века	5
Европейская цивилизация в Новое время	5
Восток в Новое время	5
Всемирно-исторический процесс в XX веке	6
Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2	4
Контрольная работа	-
Подготовка к зачёту	18
Всего:	48 ч.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Тестовые задания к Рубежному контролю № 1 и № 2.
3. Список контрольных работ для заочной формы обучения.
4. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяется на каждом занятии индивидуально)	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт
		Балльная оценка:	До 32	До 16	До 2	До 10	До 10	До 30

		Примечания:	8 лекций по 4 балла	От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности и (4*4=16)				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за подготовку дополнительных заданий (рефератов), выполнение Рубежного контроля № 1 и № 2, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки к практическим занятиям, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачёт «автоматически» оценка «зачтено».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов и выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение заданий по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий (при невозможности конспектирования тем лекционных и семинарских занятий преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных занятий самостоятельно) – до 10 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 9 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очно-заочной формы обучения составляют по 14 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 баллу. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачёта

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия
- 2) полития
- 3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2

1. Предметом истории первобытного общества является :

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»

3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примеры тестовых заданий при приёме зачёта в тестовой форме:

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является(ются)*

- а) социальная, политическая, экономическая история
- б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ

- в) история города, деревни, семьи, частной жизни
- г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой

2. *Человек современного вида появился*

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. *Признаки неолитической революции*

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*

- А) Геродот
- Б) Гесиод
- В) Пифагор
- Г) Протагор

6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*

- А) В.Н. Татищев
- Б) В.О. Ключевский
- В) С.М. Соловьёв
- Г) И.И. Мечников

7. *Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.*

- А) М. Блок
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Б. Гильдебранд

8. *На Древнем Востоке*

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:

1. Этапы антропогенеза.
2. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
3. Раннеродовая община.
4. Позднеродовая община.
5. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.

6. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
7. Новое царство Египта.
8. Новоассирийское царство.
9. Создание Персидской державы Ахеменидов.
10. Касты в Индии.
11. Империя Цинь.
12. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
13. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
14. Поход Александра Македонского на Восток.
15. Культура Древней Греции.
16. Создание Римской средиземноморской державы.
17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
18. Принципат Августа.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Средневековье: понятие и периодизация.
22. Франкское государство.
23. Феодализм эпохи расцвета.
24. Крестовые походы
25. XV век: складывание национальных государств.
26. Возрождение и реформация.
27. Великие географические открытия.
28. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
29. Английская буржуазная революция.
30. Война за независимость североамериканских колоний.
31. Великая французская революция.
32. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
33. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
34. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
35. Европа в 20-30-е гг. XX века.
36. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
37. Биполярная система мира.
38. Европа во второй половине XX века.
39. США во второй половине XX века.
40. Глобальные проблемы современности.
- 41.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.istmira.com/	История мира
2	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
 «Всеобщая история»
 образовательных программ высшего образования –
 программы специалитета 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
 Направленность (профиль) «Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная, заочная формы обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.