

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	36	36
в том числе:		
Подготовка к экзамену	9	9
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	81	81
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	18	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	54	54
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	15	15
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» относится к в обязательным дисциплинам, блок Б.1.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов по предметам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Информационные технологии в специальном образовании», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная и коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Русский язык делового общения».

Курс «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология лиц с нарушениями речи», «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии», «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология девиантного поведения», «Реабилитационная служба в системе образования», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Ключевые компетенции дефектолога», учебной и производственной практики. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является формирование теоретико-методологической основы современных подходов к проблеме формирования ключевых компетенций педагогов-дефектологов, необходимых им для осуществления психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» являются формирование умений осуществлять диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогическому процессу.

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-5

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», индикаторы достижения компетенций УК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: закономерности, осмыслять и анализировать социальное взаимодействие и свою роль в команде	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: закономерности, осмыслять и анализировать социальное взаимодействие и свою роль в команде	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, позволяющими анализировать и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, позволяющими анализировать и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ОПК-5}	Владеть: способами работы для осуществления	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: способами работы для осуществления	Презентация технологии Вопросы или

		контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении		контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, приемами выявлять и корректировать трудности в обучении	тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	3 (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		компетентности взрослых		компетентности взрослых	
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
10.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
11.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12.	ИД-З _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-З _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования комплектования КОУ</i>	2	4	-
	2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	2	2	-
	3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных</i>	2	2	-

		<i>возрастных этапах</i>			
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	1	2	-
	5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	1	2	-
	7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	1	2	-
	8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	1	2	-
	9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			12	24	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	0,5	1	-
	2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	0,5	1	-
	3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных</i>	0,5	1	-

		<i>возрастных этапах</i>			
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	0,5	1	-
	5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	0,5	1	-
	7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
	8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	1	0,5	-
	9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			6	12	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	0,5	1	-
2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	0,5	1	-
3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	0,5	1	-
4	<i>Психолого-педагогическая</i>			-

	<i>диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	0,5	1	
5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	0,5	1	-
7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	0,25	0,5	-
9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0,25	0,5	-
Всего:		4	8	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ.

Понятие психолого-педагогическая диагностика (ППД) нарушенного развития. Отличия ППД нарушенного развития от общей психодиагностики. Предмет, объект, задачи ППД. История ППД.

Понятия «теория» и «методология». Теоретические положения Владимира Ивановича Лубовского, Льва Семеновича Выготского, Виктора Васильевича Лебединского. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Вине, Ганс Юрген Айзенк (немец. психолог), Давид Векслер (Америк. психолог румынского происхождения), Рэймонд Бернард Кэттел (брит. – Америк. Психол), Гудинаф Флоренс Лаура (американка), Александр Романович Лурия, Джон Равен, Йозефа Шванцара и др.).

Методологические аспекты ППД: изучение индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии, подходы к пониманию «норма» и «отклонение» в психическом развитии, подходы к анализу результатов психодиагностического исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие «принцип изучения». Сущность специальных принципов изучения аномальных детей:

комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный анализ и др.

Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.

Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.

Критерии эффективности психодиагностической работы. Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Структура психолого-педагогического обследования (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое). Методологическое единство структурных составляющих психолого-педагогического обследования детей. Характеристика медицинского компонента ПП обследования. Характеристика психологического компонента ПП обследования.

Характеристика педагогического компонента ПП обследования. Характеристика логопедического компонента ПП обследования. Этапы психологической диагностики, их цели и задачи». Реализация скрининг-обследования (разграничение с первичным обследованием, экспресс-обследованием). Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи. Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях. Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Особенности реализации этапа.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.

Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития- как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза.

Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, с нарушением речи, детей со сложными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика психодиагностического обследования детей с различным типом дизонтогенеза.

Психолого-педагогическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

Тема 5. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС.

Содержание процесса психолого-педагогического консультирования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО (ФГОС проекты).

Дифференциация запроса и проблемы. Обсуждение частей процедуры психолого-педагогической консультации. Разработка и обсуждение рекомендаций. Обсуждение средств, условий проведения процедуры консультирования. Принципы консультирования лиц с ОВЗ, их родственников, педагогов. Модели консультативной деятельности логопеда, дефектолога, психолога. Модели консультативной деятельности с родителями, педагогами и специалистами.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.

Медико-педагогические комиссии и психолого-медико-педагогические консультации. Задачи, организация, содержание работы.

Медико-педагогические консилиумы как новое звено в диагностической службе специальной психологии. Задачи, содержание работы, организация. Роль ПМПК в комплектовании КОУ.

Тема 7. Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС.

Принципы, цели, задачи психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО. Основные методы психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием

Тема 8. Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.

Критерии эффективности психодиагностической работы в дошкольных и школьных специальных КОУ в процессе реализации ФГОС.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

Инклюзивное образование. Принципы, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования в условиях инклюзивного образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО. Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4.3. Практические занятия

Но мер раз дел а, тем ы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучени я
1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	История развития мировой и отечественной психолого-педагогической диагностики	4	1	1
2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	Организация комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития	2	1	1
3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с учетом разных типов дизонтогенеза	2	1	1
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.	2	1	1

5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС	Модели консультативной деятельности логопеда, психолога, дефектолога. Разработка консультаций для родителей, педагогов и специалистов.	2	1	0,5
	Рубежный контроль № 1		2	-	2
6	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности ПМП комиссии и консультации.	2	1	1
7	Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС	Методика подбора и разработки диагностического инструментария, методов психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	2	1	1
8	Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.	Методы, приемы и технологии психолого-педагогической диагностики в процессе комплектования дошкольных и школьных специальных КОУ в процессе реализации ФГОС	2	0,5	0,5
9	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.	Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	0,5	1
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
		Всего:	24	8	12

4.3. Практические занятия

Но мер раз дела, тем ы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучени я
1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	История развития мировой и отечественной психолого-педагогической диагностики	4	1	1
2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	Организация комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития	2	1	1
3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с учетом разных типов дизонтогенеза	2	1	1
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.	2	1	1
5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	Модели консультативной деятельности логопеда, психолога, дефектолога. Разработка консультаций для родителей, педагогов и специалистов.	2	1	0,5
	Рубежный контроль № 1		2	-	2

6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности ПМП и комиссии консультации.	2	1	1
7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	Методика подбора и разработки диагностического инструментария, методов психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	2	1	1
8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	Методы, приемы и технологии психолого-педагогической диагностики в процессе комплектования дошкольных и школьных специальных КОУ в процессе реализации ФГОС	2	0,5	0,5
9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	0,5	1
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
		Всего:	24	8	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

1. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием и задержанным развитием.
2. Специфика психолого-педагогического исследования детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с ЗПР на разных возрастных этапах.

4. Дифференциальные показатели отграничения ЗПР от умственной отсталости.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
9. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
10. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
11. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
12. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
13. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.
14. Дифференциальная диагностика её цели, задачи.
15. Особенности проведения диагностического обследования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного (инклюзивного) ДОУ, ППМС-центра и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
 17. Методики исследования детей раннего возраста.
 18. Методики исследования детей дошкольного возраста.
 19. Методики исследования детей младшего школьного возраста.
 20. Методики исследования подростков.
 21. Процедура психологического исследования.
 22. Педагогическое обследование, его цели и задачи.
 23. Логопедическое обследование, его структура.
 24. Деятельность ПМПк. Комплектование специальных учреждений.
 25. Цели, задачи, принципы психологического консультирования в процессе реализации ФГОС.
 26. Структура процесса психологического консультирования.
 27. Деятельность ПМПк в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
 28. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС НО и ОО.
 29. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе комплектования СКОУ.
 30. Основы психолого-педагогического консультирования в концепциях ФГОС ОО и ФГОС ДО.
 31. Методы исследования в психолого-педагогической диагностике:

- наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
32. Экспериментально-психологические методики.
33. Методики исследования детей раннего возраста.
34. Методики исследования детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие

затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (для обучающихся заочной формы обучения, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	3	13	24
<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	0,25	1	2
<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	0,25	1	2
<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	0,25	1	2
<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	0,25	1	3
<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	0,25	1	3
<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	0,25	2	3

<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	2	3
<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	0,5	2	3
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0,5	2	3
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часу на каждое занятие)	5	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	-	1
Подготовка к контрольной работе	-	18	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	36	60	54

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Банк тестовых заданий к экзамену.
4. Банк вопросов к экзамену.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 6	До 44	До 10	До 10	До 30

	студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	6 лекций по 1 баллу	10 занятий по До 3 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическим и рекомендациями (4 балла).	На 7-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	
Очно-заочная форма обучения							
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 3	До 47	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	3 лекции по 1 баллу	6 занятий по 5 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическим и рекомендациями (7 баллов).	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 балла: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные вопросы на рубежный контроль 1

- 1 Основные особенности развития ребенка раннего возраста.
- 2 Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
- 3 Перечислите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
- 4 Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.
- 5 В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
- 6 Перечислите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
- 7 Перечислите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
- 8 Перечислите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
- 9 Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
- 10 Перечислите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
- 11 Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
- 12 Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
- 13 Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
- 14 Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
- 15 .Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
- 16 Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
- 17 Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
- 18 В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- 19 В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
- 20 Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
- 21 Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
- 22 Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
- 23 Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?

Примерные вопросы на рубежный контроль 2

- 1 Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
- 2 В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- 3 В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
- 4 Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
- 5 Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
- 6 Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
- 7 Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?
- 8 Что следует понимать под умственной отсталостью?
- 9 От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
- 10 Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
- 11 В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 12 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
- 13 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
- 14 Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
- 15 Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
- 16 Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
- 17 Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
- 18 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
- 19 Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
- 20 Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
- 21 Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
- 22 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
- 23 Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
- 24 Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
- 25 Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

26 Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении

27 Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».

28 Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

29 В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Примерные тесты на рубежный контроль 1

Вариант 1

1. Источником психодиагностики является

- а) экспериментальная психология
- б) общая психология
- в) философия
- г) дианетика

2. Групповая форма тестирования появилась в

- а) США
- б) Великобритании
- в) Германии
- г) России

3. Естественный эксперимент в науку ввел

- а) Г.И. Россолимо
- б) П.П. Блонский
- в) А.Ф. Лазурский
- г) А.П. Болтунов

4. Не является характеристикой формализованных методик

- а) субъективизация процедуры
- б) надежность
- в) валидность
- г) объективизация процедуры

5. Не является малоформализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) тест
- г) анализ продуктов деятельности

6. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы

- а) психофизиологические
- б) экспериментальные
- в) проективные
- г) тестовые

7. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

- а) стандартизация

- б)надежность
- в)валидность
- г)объективизация

8.Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования

- а)психологически диагноз
- б)психологический прогноз
- в)психологическая рекомендация
- г)психологическое заключение

9.Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а)вербальных тестов интеллекта
- б)проективных техник
- в)психофизиологических методик
- г)невербальных тестов интеллекта

10.Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов

- а)социально-психологический норматив
- б)психологический норматив
- в)социальный норматив
- г)личностный норматив

11.Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый был заранее осведомлен

- а)этичность
- б)гуманность
- в)конфиденциальность
- г)эмпатия

12.Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

- а)психологическая готовность к обучению в школе
- б)психологическая готовность к школьному возрасту
- в)психологическая готовность к социализации
- г)психологическая готовность к индивидуализации

13.Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства

- а)процентиль
- б)мода
- в)статистическая норма
- г)медиана

14.В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит

- а)ориентационный блок

- б)социальный блок
- в)медицинский блок
- г)психолого-педагогический блок

15.Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан

- а)С.Я.Рубинштейн
- б)С.Д.Забрамной
- в)А.Я.Ивановой
- г)И.Ю.Левченко

16.Не является объективной характеристикой внешнего вида и поведения ребенка на момент исследования

- а)социальный статус
- б)общая мотивация поведения
- в)работоспособность
- г)специфика двигательной активности

17.Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

- а)семантический дифференциал
- б)шкалирование
- в)каузометрия
- г)моделирование

18.Совокупность сведений о ребёнке, полученных с целью организации с ним эффективной работы

- а)психологический анамнез
- б)психологический диагноз
- в)психологическое заключение
- г)психологический прогноз

19.Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ

- а)осознанность мыслительной деятельности
- б)постепенности
- в)репрезентативности
- г)индивидуализации

20.Не являются универсальными психодиагностическими методиками

- а)диагностики познавательного развития
- б)диагностики интеллектуальных особенностей
- в)диагностики мотивационной сферы
- г)диагностики межличностных отношений

Примерные тесты на рубежный контроль 2

1.Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а)психоанализа
- б)бихевиоризма
- в)психодрамы
- г)психосинтеза

2.Основоположниками психодиагностики в России были

- а)В.М.Бехтерев и Н.Н.Ланге

- б) И.М.Сеченов и И.П.Павлов
- в) Л.С.Выготский и Л.И.Божович
- г) С.С.Корсаков и А.А.Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение
- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка
- в) выбор ситуации для наблюдения
- г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) объективизация
- г) валидность

8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования

- а) психологическое заключение
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологический вывод

9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта

- а) у детей с задержкой зрительного развития
- б) у детей с задержкой слухового развития
- в) у детей с задержкой двигательного развития
- г) у детей с задержкой умственного развития

10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира
- а) тест интеллекта
 - б) конструкт личности
 - в) конструкт достижений
 - г) мотивация
11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с его помощью
- а) оптимальность психодиагностической методики
 - б) вариативность психодиагностической методики
 - в) валидность психодиагностической методики
 - г) коррекционность психодиагностической методики
12. Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям
- а) аудиометрия
 - б) рефлексия
 - в) социометрия
 - г) репрезентативность
13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию
- а) достижения
 - б) мотивации
 - в) успешности
 - г) критериально-ориентированные
14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов
- а) клиническое исследование
 - б) нейropsychологическое исследование
 - в) патологическое исследование
 - г) функциональное исследование
15. Не является показателем обучаемости
- а) количество и качество помощи
 - б) возможность и качество словесного ответа
 - в) возможность переноса сформированного навыка в новые условия
 - г) скорость выполнения задания
16. Не является этапом психодиагностического обследования
- а) мотивация на взаимодействие
 - б) сбор данных
 - в) обработка и интерпретация полученных данных
 - г) диагностическое заключение
17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него
- а) констатирующий эксперимент
 - б) контрольный эксперимент

- в) моделирование
- г) формирующий эксперимент

18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик

- а) релевантность
- б) надежность
- в) ориентированность на норматив
- г) способы качественного анализа

19. Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики

- а) несоблюдение временных стандартов
- б) установка на определенные ответы испытуемых
- в) нарушение правил инструктирования
- г) групповое проведение

20. Не является видом психологического диагноза

- а) симптоматический
- б) индивидуальный
- в) этиологический
- г) типологический

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	1	б
2	а	2	б
3	в	3	г
4	а	4	б
5	в	5	г
6	а	6	б
7	б	7	г
8	а	8	а
9	г	9	г
10	а	10	б
11	в	11	г
12	а	12	в
13	в	13	г
14	а	14	б
15	в	15	г
16	а	16	а
17	в	17	г
18	а	18	б
19	в	19	г
20	а	20	б

Примерные вопросы к экзамену

1. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Теоретико - методологические основы психолого-педагогической диагностики в историческом аспекте.
3. Теоретико-методологические подходы к пониманию «норма» и «отклонение».
4. Принципы психолого-педагогической диагностики

5. Структура психолого-педагогического обследования
6. Этапы психологической диагностики, их цели и задачи
7. Современные технические средства диагностики различных форм дизонтогенеза (методы нейровизуализации речевых и нервно-психических расстройств).
8. Реализация скрининг-обследования (экспресс-обследование, первичное обследование).
9. Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи. Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях
10. Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Реализация этапа.
11. Метод наблюдения, его роль в изучении аномального ребенка, параметры наблюдения.
12. Метод эксперимента. Патопсихологический эксперимент: констатирующий и обучающий эксперимент.
13. Методы исследования в психолого-педагогической диагностике: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
14. Экспериментально-психологические методики.
15. Методики исследования детей раннего возраста.
16. Методики исследования детей дошкольного возраста.
17. Методики исследования детей младшего школьного возраста.
18. Методики исследования подростков.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
20. Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью.
21. Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением ОДА.
23. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения.
25. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.
26. Методики изучения коммуникативного развития.
27. Анализ методик изучения детей с разным типом дизонтогенеза.
28. Методы исследования семейной микросреды.
29. Тестовые методы. Особенности проведения, надежность и валидность.
30. Организация и проведение психологического исследования в процессе реализации ФГОС.
31. Процедура психологического исследования.
32. Педагогическое обследование, его цели и задачи.
33. Логопедическое обследование, его структура.
34. Деятельность ПМПК. Комплектование специальных учреждений.
35. Цели, задачи, принципы психологического консультирования в процессе реализации ФГОС.
36. Структура процесса психологического консультирования.
37. Деятельность ПМПк в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.
38. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе реализации ФГОС.
39. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе комплектования СКОУ.
40. Основы психолого-педагогического консультирования в концепциях ФГОС.

Примерные тесты для экзамена 30 вопросов выбираются из предложенных тестов для рубежных контролей 1 и 2.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического обследования: Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2009г. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. М., 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/ranbook/>
1. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. – 92с. . – доступ из ЭБС «Консультант-студента» КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и
комплектование коррекционно-образовательных учреждений»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 3 (очная, очно-заочная формы обучения); 4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС. Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.