

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Проективная деятельность логопеда

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Проективная деятельность логопеда» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 _ года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

С.А.Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	29	29
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	37	37
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проективная деятельность логопеда» относится к блоку Б.1., часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение курса предполагает освоение блока теоретических знаний и практических умений в области проективной деятельности при коррекции речевого недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проективная деятельность логопеда», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектоло-

гии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Проективная деятельность логопеда»: выработка самостоятельных исследовательских умений в работе с детьми, имеющими речевую патологию.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам реализации проективной деятельности в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями;
- познакомить магистрантов с этапами проективной деятельности при работе с детьми, имеющими нарушение речи;
- сформировать у магистрантов умения и навыки применять инновационные формы работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-11);
- Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК- 19).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Проективная деятельность логопеда», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проективная деятельность логопеда», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-11, ПК-19, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, основные типы проектирования коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, основные типы проектирования коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
2.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, выбирать нетрадиционные методы коррекции в работе с детьми, имеющими на-	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, выбирать нетрадиционные методы коррекции в работе с детьми, имеющими	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена

		рушение речи , адаптировать методики и технологии к возрастным особенностям ребенка с нарушением речи		нарушение речи , адаптировать методики и технологии к возрастным особенностям ребенка с нарушением речи	
3.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, системой практических умений и навыков, обеспечивающих реализацию проективной деятельности	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, системой практических умений и навыков, обеспечивающих реализацию проективной деятельности	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
4	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза, современные подходы к организации проективной деятельности в рамках коррекционного процесса	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза, современные подходы к организации проективной деятельности в рамках коррекционного процесса	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
5	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать проективную деятельность в работе с детьми, имеющими нарушение речи	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать проективную деятельность в работе с детьми, имеющими нарушение речи	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
6	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных техно-	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информаци-	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

		логий, нетрадиционными методами коррекции в работе с детьми, имеющими нарушение речи		онных технологий, нетрадиционными методами коррекции в работе с детьми, имеющими нарушение речи	
7	ИД-1 _{ПК-19}	Знать: как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, специфику применения инновационных форм при нарушении речи	3 (ИД-1 _{ПК-19})	Знает: : как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, специфику применения инновационных форм при нарушении речи	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
8	ИД-2 _{ПК-19}	Уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, применять самостоятельно исследовательские умения для решения научных проблем	У (ИД-2 _{ПК-19})	Умеет: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, применять самостоятельно исследовательские умения для решения научных проблем	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 _{ПК-19}	Владеть: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	В (ИД-3 _{ПК-19})	Владеет: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обу- чения		Заочная форма обучения	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Ру- беж 1	1	Понятие проективной деятельности	1	2	0,5	2
	2	Типология проектов	1	4	0,5	2
		Рубежный контроль 1		1		
Ру- беж 2	3	Организация проектной деятельности	2	4	1	2
		Рубежный контроль 2		1		
		Всего:	4	12	2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие проективной деятельности

Определение проектной деятельности. История возникновения метода проекта. Цель, задачи, принципы проектной деятельности. Факторы проективной деятельности.

Тема 2. Типология проектов

Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда. Типологические признаки проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические. Теоретические аспекты проектирования.

Тема 3. Организация проектной деятельности

Этапы работы над проектом: планирование, аналитический этап, этап обобщения информации, этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). Содержание деятельности на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проектной деятельности логопеда.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Понятие проективной деятельности	Понятие проективной деятельности	2	2
2	Типология проектов	Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда	2	0,5
		Типы проектов	1	0,5
		Теоретические аспекты проектирования	1	1
	Рубежный контроль 1		1	
3	Организация проектной деятельности	Этапы работы над проектом	1	1
		Содержание деятельности на различных этапах проектирования.	2	0,5
		Рейтинговая оценка проектной деятельности логопеда	1	0,5
	Рубежный контроль 2		1	
Всего:			12	6

4.4. Курсовые работы (очная и заочная формы обучения) Примерные темы курсовых работ

1. Использование проективной деятельности в коррекционной работе с заикающимися детьми дошкольного возраста.
2. Особенности формирования темпо- ритмической стороны речи у детей с нарушением речи с использованием проектной деятельности.
3. Особенности формирования мелкомоторного праксиса у детей с общим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности.
4. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с дизартрии.

5. Особенности и формирование речемыслительных процессов у детей с ринолалией.
6. Особенности развития диалогической формы речи у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.
7. Особенности речемыслительной деятельности и коррекция ее недостатков у детей с общим недоразвитием речи.
8. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
9. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
11. Формирование готовности к овладению письменным знаком у детей дошкольного возраста.
12. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР в процессе проективной деятельности.
14. Формирование межличностных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы.
15. Формирование словообразовательных компетенций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Формирование речевой готовности к школе у детей с общим недоразвитием речи.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Общие требования к курсовой работе

- 1 Актуальность тематики исследования.
- 2 Аналитическое изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
- 3 Учет состояния исследуемой проблемы в теории и практике дефектологии.
- 4 Интерпретация, обобщение результатов исследования, обоснование выводов.
- 5 Грамотное определение понятийно-категориального аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач исследования, методов и методологической основы); использование научного стиля при изложении материалов исследования.

6 Правильное оформление курсовой работы.

Требования к структуре курсовой работы

Курсовая работа должна содержать введение, основное содержание, состоящее из двух глав, выводы по главам, заключение и список литературы (не менее 20 источников по теме исследования).

- Введение в курсовой работе должно занимать по объему 2-3 страницы. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описать объект и предмет исследования, избранные методы и методологическую базу исследования, практическую значимость, научную новизну и теоретическую значимость исследования..

- Исходя из цели работы определяются задачи исследования. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь... и т.п.).

В первой главе обосновываются теоретические аспекты изучения выбранной проблемы с позиции психолингвистического и психолого-педагогического подхода у определенной категории детей с ОВЗ. Необходимо обязательно сравнивать разные точки зрения исследователей, показать совпадения и расхождения, а также привести наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых. Материал, используемый в курсовой работе из других литературных источников, должен быть переработан, связан с темой курсовой работы и изложен своими словами.

Вторая глава посвящена вопросам практического решения проблемы исследования (изучение или формирование языкового явления). Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Допускается использование множественного числа первого лица (мы), имея в виду себя и научного руководителя.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия и, если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

В конце каждого параграфа следует формулировать выводы (1-2 абзаца) по существу изложенного материала. Выводы должны логически завершать проведенные рассуждения, быть краткими, конкретными и вытекать из изложенного материала.

Выводы по главам должны быть полными и соответствовать рассмотренным вопросам в параграфах представленной главы. В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные. При формулировании выводов нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики, примеры работ детей, речевые карты и т.п. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись "**Приложение**" с указанием порядкового номера и заголовков посе-

редине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению курсовой работы

Объем работы: 35-40 стр., шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится.

На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Нумерация работы начинается со стр. 3 (**ВВЕДЕНИЕ**). Порядковый номер страницы ставится в правом углу верхнего поля.

Заголовки структурных элементов курсовой работы и параграфов глав работы следует располагать по ширине страницы без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная») через пробел.

Демонстрационный материал (схемы, диаграммы, рисунки) необходимо размещать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер и название следует размещать под иллюстрацией посередине выделенным текстом после слова “**Рисунок**”.

- Цифровой материал необходимо помещать в работе в виде таблиц. Таблицу с выделенным названием необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

- Список литературы содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. В список литературы включаются источники не ранее 2005 года издания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение магистрантов и организацию самостоятельной работы, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе по дисциплине «Проективная деятельность логопеда» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, написание курсовой работы, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.).

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции магистрантами, т.к. они вводят магистрантов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы магистрантов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Магистранту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому магистранту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение магистрантов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые магистрами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые обучающимися задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания магистрантов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	7	23
Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда	2	6
Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические.	2	6
Этапы работы над проектом	2	6
Цель, задачи, принципы проектной деятельности.	1	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	12	6
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка к курсовой работе	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка рефератов	4	4
Конспектирование литературных источников	4	4
Всего:	92	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)

2. Задания к рубежным контролям №1, №2 (для очной формы обучения).
3. Банк тем курсовых работ (для очной и заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзаменам (для очной и заочной формы обучения).
5. Банк тем рефератов (для очной и заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 8 баллов (по 1 баллу за занятие; всего 8 занятий);

работа на практических занятиях – до 18 баллов, 6 занятий (до 3 баллов за развернутый ответ на вопрос);

подготовка реферата – до 10 баллов (по 5 баллов за доклад и 5 баллов за реферат).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 17 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
---	--	--

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов. При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов: а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов; б) качество доклада – до 20 баллов; в) качество защиты работы – до 40 баллов. При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы. При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное на-

писание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:

1. История возникновения метода проекта.
2. Факторы проективной деятельности.
3. Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда.
4. Общие подходы к структурированию проекта.
5. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические.
6. Содержание деятельности на различных этапах проектирования.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;

- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы для текущего контроля

Пример задания на рубежный контроль № 1

1. Назовите типы и виды проектов в дефектологической работе.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы.
3. Укажите принципы организации проектной деятельности.

Пример задания на рубежный контроль № 2

1. Заполните таблицу «Основные требования к использованию метода проекта» с учетом возраста воспитанников с речевыми нарушениями.
2. Укажите типологические признаки проекта.
3. Приведите пример реализации проекта со старшими дошкольниками с нарушением речи.
4. Укажите способы оформления конечного результата проектной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Определение проектной деятельности.
2. История возникновения метода проекта.
3. Цель, задачи, принципы проектной деятельности.
4. Факторы проективной деятельности.
5. Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда.
6. Типологические признаки проектов.
7. Общие подходы к структурированию проекта.
8. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические. Теоретические аспекты проектирования.
9. Этапы работы над проектом: планирование.
10. Этапы работы над проектом: аналитический этап.
11. Этапы работы над проектом: этап обобщения информации.

12. Этапы работы над проектом: этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).
13. Содержание деятельности на различных этапах проектирования.
14. Рейтинговая оценка проектной деятельности логопеда.
15. Способы повышения мотивации и творческих способностей детей в процессе работы над проектом.
16. Способы обучения планированию детей в процессе работы над проектом.
17. Способы формирования позитивного отношения детей к работе над проектом.
18. Формирования самостоятельной деятельности детей в процессе проективной деятельности.
19. Содержание проективной деятельности в работе логопеда.
20. Характеристика творческих проектов.
21. Характеристика исследовательских проектов.
22. Характеристика информационных проектов.
23. Характеристика игровых проектов.
24. Характеристика практических проектов.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2000 № 2. С. 19-25. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. 2004. №4. С.21-27. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов направления 44.03.03, (050700.62) (профили «Образование лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением интеллекта»), очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 487 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 41, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 19.

2. Методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [сост. З.А. Киреева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; раз-

мер: 2,16 Mb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 185, [1] с. - Библиогр.: с. 185. - ISBN 978-5-4217-0238-2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2023г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии по информатике" <http://www.ict.edu.ru/>
5. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: [Ibooks.ru.](http://Ibooks.ru)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проективная деятельность логопеда»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 4 очная и 4 заочная формы обучения

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Определение проектной деятельности. История возникновения метода проекта. Цель, задачи, принципы проектной деятельности. Факторы проективной деятельности. Основные требования к реализации проективной деятельности в работе учителя-логопеда. Типологические признаки проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практические. Теоретические аспекты проектирования. Этапы работы над проектом: планирование, аналитический этап, этап обобщения информации, этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). Содержание деятельности на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проектной деятельности логопеда.