

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Педагогика и психология непрерывного образования»
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

Е.А.Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка к зачету		
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	93
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.22.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

Особенности становления и развития педагогической мысли и образования.

Способы сравнительного анализа авторитарной и гуманистической педагогики в их развитии, анализа состояния образования в зависимости от развития общества.

Принципы и методы обучения в их онтогенезе.

Нормативно-правовые основы педагогики и образования в их развитии.

Студент должен уметь:

Организовывать развитие и совершенствование педагогической мысли и образования.

Планировать и проводить учебные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления учащихся с историей образования.

Изложить историю своей школы.

«История педагогики и образования» - это дисциплина сравнительно новая, корнями которой является «История педагогики». Суть предмета заключается в систематическом изложении развития педагогической мысли и образования в различных общественно-экономических формациях. Содержание дисциплины представлено основными блоками: история школы и педагогики за рубежом; история педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и школы в СССР; состояние педагогики и образования в РФ постсоветского периода.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для усвоения университетских курсов по педагогическому мастерству, «Сравнительной педагогике», «Семейной педагогике», по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, владеющего знаниями генезиса педагогики как науки и сведущего в области развития образования как жизненно важной сферы, в которой участвуют все граждане.

Задачами освоения дисциплины являются:

Показать источники зарождения педагогики и образования.

Раскрыть развитие зарубежной и российской педагогической мысли.

Проанализировать и сравнить в онтогенезе системы образования экономически развитых стран.

Акцентировать внимание на вопросах гуманной педагогики и гуманизации образования.

Показать связь истории педагогики и образования с историей культуры.

Осветить современные тенденции развития педагогики и образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально-исторический, этический и философский межкультурного разнообразия общества (УК-5);

Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Владеть:

- способами изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	4
2	История школы и педагогики за рубежом	2	4
3	История педагогики и образования в России	2	4
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	4
Всего:		8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	-
2	История школы и педагогики за рубежом	2	1
3	История педагогики и образования в России	-	0,5
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	-	0,5
Всего:		4	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методология, философия и история образования и педагогической мысли, их взаимосвязь. Связь истории образования и педагогической мысли с современными педагогическими теориями и концепциями. Общественно-исторический контроль как общая функция педагогики и истории образования. Влияние истории образования и педагогической мысли на формирование общей и педагогической культуры педагога.

Тема 2. История школы и педагогики за рубежом

Воспитание, школы и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществе. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. Педагогическая мысль Коменского, Локка, Песталоцци. Педагогика и образование при империализме.

Тема 3. История педагогики и образования в России

Школа и педагогика в дофеодальный период. Феодальный период и зарождение

капиталистических отношений (VI – VIII вв.). Педагогика и образование при капитализме. Взгляды Пирогова, Ушинского, Л. Толстого. Педагогическая мысль и народное образование в период империализма.

Тема 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Воспитание толерантного отношения к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; формирование личностных высоконравственных качеств, воспитание во имя мира как приоритеты. Этапы развития образования в мировой образовательной системе. Дифференциация обучения как реализация потребностей общества. Тестирование как инструмент дифференциации. Выявление и обучение одаренных детей. Дистанционное обучение и его особенности. Модели дистанционного образования в России и за рубежом. Медиаобразование и его задачи. Этапы развития медиакультуры. Использование медиаобразования за рубежом.

4.3. Практические работы

Номер темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.	
		ОФО ОЗФО	ЗФО
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	4	-
2	История школы и педагогики за рубежом	3	1
Рубежный контроль № 1		1	
3	История педагогики и образования в России	4	0,5
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	3	0,5
Рубежный контроль № 2		1	
Всего:		16	2

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.
2. План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

4. Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.

5. Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

6. Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Примерная тематика контрольных работ

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.
6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Особенности воспитания в первобытно общинном обществе.
11. Системы воспитания в Древней Греции.
12. Коменский – основоположник педагогики как науки.
13. Педагогические теории Локка и Руссо.
14. Теория элементарного образования Песталоцци.
15. Зарождение образования в Киевской Руси.
16. Роль христианства в зарождении обучения.
17. «Мастера грамоты» Киевского государства.
18. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
19. Педагогические воззрения Ломоносова.
20. Педагогическая теория Ушинского.
21. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.
22. Теория и педагогическая практика Макаренко.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
24. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками не увлекаться ксерокопированием и больше внимания уделять конспектированию. Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. Отмечающих наиболее существенные стороны.

После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель, который дает оценку подготовки студента к практической работе.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям подготовка к зачету или экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	94	91
Воспитание и педагогика при феодализме	16	16
Педагогическая теория Ж. Руссо	16	15
Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	16	15
Школа и педагогика при империализме	16	15
Образование в РФ	16	15
Школа и педагогика за рубежом	14	15
Подготовка к практическим занятиям	8	2
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к экзамену		27
Подготовка к зачету	18	
Всего:	120	138

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах педагогического факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к экзамену (для заочной формы обучения).
4. Вопросы к зачету (очная, очно-заочная формы обучения).
5. Контрольная работа.
6. Вопросы к рубежным контролям.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка :	16 x 4 лекций = 4 балла	16 x 8 практич = 8 баллов	56 x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балла за одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практическое занятие	8-е практическое занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях						

	дисциплине, возможность получения бонусных баллов	кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен студенты сдают по билетам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет один астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету (очная, очно-заочная форма обучения) или экзамену (заочная форма обучения)

1. Особенности античной педагогики.
2. Воспитание оратора по Квинтилиану.
3. Сущности спартанского воспитания.
4. Содержание афинского воспитания.
5. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
6. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
7. Система образования по Коменскому.
8. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
9. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.

10. Учение Дж. Локка о воспитании.
11. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
12. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
13. Методика обучения по Ушинскому.
14. Ушинский о семейном воспитании.
15. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
16. Теория и практика С. Шацкого.
17. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
18. Макаренко о семейном воспитании.
19. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
20. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

Примерные вопросы Рубежный контроль №1

1. Воспитание оратора по Квинтилиану.
2. Система образования по Коменскому.
3. Учение Дж. Локка о воспитании.
4. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
5. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
6. Методика обучения по Ушинскому.
7. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
8. Теория и практика С. Шацкого.

Примерные вопросы Рубежный контроль №2

1. Воспитание толерантного отношения к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; формирование личностных высоконравственных качеств, воспитание во имя мира как приоритеты.
 2. Этапы развития образования в мировой образовательной системе.
 3. Дифференциация обучения как реализация потребностей общества.
- Тестирование как инструмент дифференциации.
4. Выявление и обучение одаренных детей.
 5. Дистанционное обучение и его особенности.
 6. Модели дистанционного образования в России и за рубежом.
 7. Медиаобразование и его задачи.
 8. Этапы развития медиакультуры.
 9. Использование медиаобразования за рубежом.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

7.2.Дополнительная литература

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капранова В. А.. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капранова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с- Доступ из ЭБС znanium.com

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Михашенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.
2. Михашенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михашенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://window/edu/ru.>
<http://www/best-pedagog.ru.>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История педагогики и образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 4 (очная, очно-заочная форма обучения), 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации : зачет (очная, очно-заочная форма обучения), экзамен (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

История педагогики и образования как научная дисциплина История школы и педагогика за рубежом. История образования в России. Генезис школы и педагогики в СССР. Педагогическая деятельность и взгляды выдающихся педагогов России и СССР. Состояние педагогики и образования в Российской Федерации. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса