

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра  
«Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«*август*» 20 23 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль):  
**Проектная деятельность в молодежной среде**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата

**39.03.03 Организация работы с молодежью, Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде, утвержденными:**

- для очной формы обучения «30» 06 20 23 года;
- для заочной формы обучения «30» 06 20 23 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» 08 20 23 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью», канд. биол. наук, доцент



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко



# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 – Обязательная часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются. Имеет значение владение навыками разговорной речи, понимание устной (монологической и диалогической) речи на общекультурные темы, владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

Изучение мировоззренческих проблем, рассматриваемых в рамках философии, способствуют формированию ценностных ориентаций, культуры мышления личности и его самостоятельности, раскрытию связи изучаемой дисциплины с другими отраслями знания и различными сферами деятельности людей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** изучения дисциплины «Философия» является духовное развитие личности, ее мировоззренческое и ценностное самоопределение.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как форме мировоззрения и духовного освоения мира, ее историческом развитии, разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование системного мышления, навыков критической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем и путей их решения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способность рефлексии по отношению к ней.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать** этапы развития философской мысли, ключевые направления философии, содержание важнейших философских учений (для УК-1);
- **знать** смысл основных философских понятий (для УК-1);
- **знать** аксиологические основы философии, способствующие развитию общественной культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям, в том числе в профессиональной деятельности (для УК-5);
- **уметь** применять полученное знание при изучении других дисциплин (для УК-1);
- **уметь** обнаруживать ценностное содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности (для УК-1);
- **владеть** своим видением мировоззренческих проблем, пониманием культурного многообразия общества в целях выработки оптимальной модели социального взаимодействия (для УК-5).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1	1	0,5	-
	2	Философия Древнего Востока	-	-	-	-
	3	Античная философия	1	1	0,5	1
	4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	1	0,5	0,5
	5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	1	1	0,5	0,5
	6	Немецкий идеализм	1	1	-	0,5
	7	Западная философия середины XIX – середины XX вв.	1	1	-	1
	8	Западная философия второй половины XX в.	1	1	-	0,5
	9	Русская философия	1	-	-	-
		<b>Рубежный контроль № 1</b>		1	-	-
Рубеж 2	1	Бытие. Субстанция. Материя	1	0,5	-	-
	2	Сознание	1	0,5	-	-
	3	Познание	0,5	0,5	-	-
	4	Научное познание	0,5	0,5	-	-
	5	Развитие и его законы	1	-	-	-
	6	Человек. Личность. Индивидуальность	1	1	-	-
	7	Общество	1	2	-	-
	8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	1	1	-	-
	9	Культура. Ценности	1	1	-	-
		<b>Рубежный контроль № 2</b>		1	-	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Понятие мировоззрения. Соотношение мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение теоретическое и духовно-практическое. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, их особенности, сходство, различие.

Предмет философии и его изменение в ходе истории философской мысли. Специфика философского знания. Основные проблемы философии, их природа. Назначение философии, ее функции. Философия как квинтэссенция культуры.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

Предфилософия в Древнем Китае. Социокультурные предпосылки и особенности древнекитайской философии. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, школа натурфилософов, легизм. Предфилософия в Древней Индии. Социокультурные условия формирования древнеиндийской философии, ее основополагающие принципы и школы: астика (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и настика (джайнизм, буддизм).

#### Тема 3. Античная философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии.

Ранняя древнегреческая натурфилософия. Первые ионийцы и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о противоречивости сущего и текучести бытия. Пифагорейцы: число как начало. Школа элеатов: открытие бытия; Зенон и рождение субъективной диалектики. Атомизм: онтология Демокрита, субъективное и объективное в знании, проблема причинности и необходимости.

Классический этап античной философии. Школа софистов: проблема относительности знания и методология софистики. Философия Сократа: этический рационализм; диалектический метод. Философия Платона: мир идей и мир вещей, космология, познание как "припоминание", концепция человека и учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, гносеология, логика и методология; учение об обществе и нравственности.

Философия эллинизма и древнеримского периода: этика стоицизма и физика эпикуреизма, гносеология скептицизма. Проблема Единого в философии неоплатонизма.

#### Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Особенности средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, традиционализм. Влияние идей Священных Писаний (Библия, Коран) на становление и развитие средневековой философии.

Апологетика. Тертуллиан о несоединимости философии и религиозной веры. Патристика. Учение Аврелия Августина: Бог как творец мира, спор со скептиками, истины веры и разума, проблема "внутреннего человека", философия истории. Ранняя схоластика: философия Оригена (пантеизм вместо креационизма, о четвероюком разделении природы, умеренный фидеизм, аллегорическое истолкование Библии, божественное предопределение человека к свободе). "Утешение философией" С.Бозция. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. П.Абеляр: "сомнение" и "правила исследования". Фома Аквинский: философия и теология, сущность и существование, разум и вера, умеренный реализм, доказательства бытия Бога.



Средневековая философия арабского Востока (Авиценна, Аверроэс) и Византии (Иоанн Дамаскин, Григорий Палама).

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли.

Гуманизм, проблемы духовности и человеческой индивидуальности (А. Данте, Ф. Петрарка, М.Монтень, Дж. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский).

Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей), значение их учений для создания научной картины мира.

Учения об обществе: Н.Макиавелли о власти и государстве, учения об идеальном общественном устройстве Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Реформация XV-XVII вв. в Западной Европе. Критика М.Лютером «видимой» церкви католицизма и учение о божественном предопределении. Учение Ж.Кальвина о земной жизни как пути к спасению. Этика протестантизма и ее роль в формировании буржуазного общества. Мистический пантеизм Я.Беме, С.Франка.

### **Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Научная революция XVII в. и ее влияние на философию Нового времени (приоритет гносеологии и методологии, взаимодействие философии и естествознания, проблема природы).

Философия Ф.Бэкона: критика средневековой схоластики и практические задачи философии и науки, классификация наук и новый предмет философии, учение об идолах, становление методологии научного познания: эмпиризм и теория индукции. Философия Р.Декарта: научная методология, рационалистическая и субъективно-идеалистическая гносеология, дуалистическая метафизика.

Западно-европейский рационализм XVII-XVIII вв. Философия Б.Спинозы: пантеистическая метафизика и рационалистическая гносеология, этико-социальное учение. Философия Г.В.Лейбница: идеалистическая и плюралистическая метафизика, рационалистическая гносеология и методология.

Западно-европейский эмпиризм и сенсуализм XVII-XVIII вв. Философия Т.Гоббса: эмпирическая гносеология и знаковая концепция языка; учение о человеке и государстве. Философия Дж.Локка: критика "врожденных идей", учение об опыте, простых и сложных идеях, первичные и вторичные качества, политическая философия. Философия Дж.Беркли: эволюция онтологических представлений, идеалистический сенсуализм, репрезентативная теория абстракции. Философия Д.Юма: эмпирицистская гносеология и учение о причинности.

Философия французского Просвещения. Просветительский рационализм и атеизм. Критика Ф.Вольтером старой метафизики и деизм. Материалистический сенсуализм Ш.Кондильяка. Философия истории Ш.Монтескье. Философия Ж.-Ж. Руссо: критика неравенства и отчуждения людей и эгалитаристская концепция общественного договора, натуралистическое учение о человеке.

Школа французских материалистов XVIII в. Учение Ж.Ламетри о человеке-машине и этика эвдемонизма. Материалистическая концепция природы и познания у Д.Дидро. «Система природы» П.Гольбаха как программа французских энциклопедистов в понимании природы. Учение К.Гельвеция о познании, человеке и его воспитании.

### **Тема 6. Немецкий идеализм**

Социокультурные условия возникновения немецкой классической философии и ее общая характеристика.

И.Кант: докритический период в научном творчестве. Гносеология И.Канта: классификация суждений, трансцендентальная эстетика, трансцендентальная аналитика и трансцендентальная диалектика. Революция, произведенная Кантом в гносеологии, и



агностицизм Канта. Этика Канта: категорический императив, учение о чистой доброй воле, гуманистические и этические принципы.

Наукоучение И.Г.Фихте: три основоположения его философии; антитетическая диалектика. Поворот к теософии. Ф.Шеллинг: этапы философского творчества; диалектическая философия природы; система трансцендентального идеализма; поворот от философии тождества к философии откровения.

Г.В.Ф.Гегель: учение о субстанции, его философско-мировоззренческий смысл. Учение о развитии мирового разума: логика, философия природы, философия духа. Противоречия диалектического метода и метафизической системы.

### **Тема 7. Западная философия середины XIX – середины XX вв.**

Антропологический поворот в философии. Л.Фейербах: новый предмет философии и превращение гегелевской метафизики в философскую антропологию. Антропологическая критика религии и особенности атеизма Л.Фейербаха. Учение о природе и познании. Антропология Фейербаха. Этика эвдемонизма.

А.Шопенгауэр как родоначальник философии жизни: учение о мировой воле и человеке; влияние на Шопенгауэра древней восточной философии. С.Кьеркегор как основатель философии существования в XIX в.: три стадии жизненного пути человека, отчаяние и страх как экзистенциалы, учение о грехе, проблема свободы выбора.

Позитивизм середины XIX – начала XX вв. О.Конт и Г.Спенсер как создатели общей программы позитивизма: критика философской метафизики, тезис «наука сама себе философия», отрицание теоретического мышления. Эмпириокритицизм: учение Р.Авенариуса об «очищении опыта» и принципиальной координации и теория «элементов мира» Э.Маха. Связь эмпириокритицизма с развитием физики начала XX в.

Неопозитивизм и его эволюция. Логический атомизм Д.Мура, Б.Рассела; логический позитивизм Венского кружка (М.Шлик, Р.Карнап): попытки устранения метафизики с помощью логического анализа языка, проблема значения, принцип верификации и «принцип терпимости»; аналитическая философия «позднего» Л.Витгенштейна (концепция «языковых игр» и «семейных сходств», вербальный и реальный мир).

Социально-исторические предпосылки возникновения марксизма. Формирование философских взглядов Маркса: докторская диссертация, отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Философская антропология К.Маркса: учение о сущности человека, диалектика отчужденного труда и частной собственности. Социальная философия марксизма. Развитие общества как естественно-исторический процесс, его формационная модель. Соотношение науки и идеологии в марксизме. Вклад Ф.Энгельса в становление и развитие философии марксизма. Неомарксизм в XX веке.

Философия жизни. Понимающая философия В.Дильтея: жизнь как переживание, описательная психология как методология «наук о духе». Философия Г.Зиммеля: общество как функциональное единство взаимодействия социальных атомов, учение о социальной дифференциации, проблема конфликта и трагедии культуры. Учение Ф.Ницше о воле к власти, антитеза культуры и природы, этика нигилизма и аморализма и идеал сверхчеловека. Философия А.Бергсона: критика рационального познания, антиинтеллектуалистический интуитивизм, учение о творческой эволюции.

Неокантианство. Марбургская школа. Философия Г.Когена: тезис об «имманентности» бытия сознанию и пересмотр гносеологии И.Канта с позиции «логики чистого познания», учение о математическом естествознании. Разработка П.Наторпом логических основ точных наук, общая логика как «критический идеализм», проблемы социальной педагогики. Разработка Э.Кассирером проблем истории логики и истории познания, учение о символических формах культуры.

Баденская школа. Философия В.Виндельбанда: науки о природе и науки о культуре, философия культуры. Философия Г.Риккерта: дифференциация наук по номотетическому и идеографическому методам, учение о ценностях и смысле.



Прагматизм. Ч.Пирс как основоположник американского прагматизма и семиотики: вера как готовность действовать, понятие «заинтересованного субъекта», истина как действие. «Радикальный эмпиризм» У.Джеймса: понятия «перцепт» и «концепт», их синтез; радикальный эмпиризм как способ устранения противоположности между духом и природой, объектом и субъектом. Философия практики у Д.Дьюи: учение об опыте и инструментализм в понимании опытной науки.

Философия психоанализа. Психоанализ З.Фрейда как теория душевной жизни путем объяснения эволюции человеческого рода, учение о бессознательном, культура как сублимация сексуальных влечений индивидов, конфликт культуры и личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга: учение о символической природе человека и его психике, коллективном бессознательном и архетипах, теория комплексов. Учение А.Адлера о деятельном субъекте и социальных детерминантах человеческого поведения. Учение В.Райха о сексуальной революции и психологии масс при фашизме. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: природа человека и динамическая концепция характера; проблемы гуманистической этики; проблема бегства от свободы; концепция «больного» и «здорового» общества; жизненные ориентации «иметь» и «быть»; учение о человеческой деструктивности.

Феноменология Э.Гуссерля: философия как наукоучение, критика психологизма, идеальное и реальное, новая теория познания (учение об интенциональности, теория интеллектуальной интуиции), социально-критическая проблематика кризиса «европейского человечества».

Экзистенциализм. Исторические условия возникновения и идейные источники. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и А.Камю) и религиозный (Г.Марсель, К.Ясперс, М.Бубер), «классический» (пессимистический) и «позитивный» (О.Ф.Больнов) экзистенциализм. Онтология: изначальность человеческого бытия как бытия вопрошающего; бытие и человеческое действие; трансцендентность, ее направленность; онтологические аргументы уникальности человеческого существования; основные модусы экзистенции; свобода выбора; конфликт как основа отношений между людьми. Гносеология: оппозиция рационализму и классическому индивидуализму, с одной стороны, и позитивизму, и сциентизму, с другой. Историко-культурная проблематика в экзистенциализме. Критика рационалистически-просветительской и гуманистически-натуралистической традиций в понимании свободы. Диалогическая философия М.Бубера.

## Тема 8. Западная философия второй половины XX в.

Философская герменевтика. Становление герменевтики: интерпретация Ф.Шлейермахером книг Библии и сочинений Платона и разработка основных элементов герменевтического анализа. Понимающая герменевтика В.Дильтея. Герменевтика М.Хайдеггера: понимание как внутреннее онтологическое измерение бытия («язык-дом бытия»). Г.Гадамер: проблема предрассудков, реабилитация авторитета и традиции. Основные черты теории герменевтического опыта. Три типа герменевтического опыта. П.Рикер: конфликт интерпретаций, смысл и символ, семантика двойного смысла символа, реальность символов, рационализация и десакрализация мифов. Методология и методика герменевтического анализа: предметно-тематический и мотивационно-целевой подход к анализу текста; виды интерпретации; реконструкция, деконструкция и интеграция как задачи герменевтики.

Постпозитивизм. К.Поппер: модель науки; критика неопозитивистского критерия научности; принцип фальсификации; критика кумулятивистской модели науки. Концепция научных революций Т.Куна: научная парадигма и ее функции; основные стадии развития науки: нормальное развитие науки и научные революции. Концепция научно-исследовательских программ у И.Лакатоса: структура научно-исследовательской программы (ядро и защитный пояс), допустимость гипотез ad hoc, эвристические и формальные фальсификаторы. Методологический анархизм П.Фейерабенда: критика кумулятивистской модели развития науки и методологический принцип пролиферации научных теорий. Эволюционная модель науки у Ст.Тулмина: история науки как эволюционный процесс отбора



локальных мутаций (инноваций) и научная теория как «популяция понятий». Концепция личностного знания у М.Полани: развитие науки как передача личностного научного знания в процессе непосредственного общения.

Постмодернизм. Философские истоки и смысл философии постмодернизма. Основные понятия и принципы постмодернизма. Концепция нарратологии Ж.-Ф.Лиотара (изживность больших нарративов - историй общества и утверждение самостоятельного нарратива - индивидуальной жизни). Археология знания М.Фуко: дискурсы и эпистемы; виды эпистем: возрождение, классический рационализм, современность; характеристика эпох: взаимоотношения между семиотическими системами; проблема «смерти человека». Генеалогия власти М.Фуко: универсальность, тотальность и коммуникативность власти; технологии контроля; цивилизационный надзор и цивилизация надзора; общество как эмпирический поиск стратегии противостояния власти. Философия становления Ж.Делеза: логическая разработка опыта интенсивного мышления, философствование как странствие в потаенных глубинах и опыт экстремального переживания; концепция социального и политического бессознательного у Ж.Делеза. Философия Ж.Дерриды: мир как текст и самодеконструирующий феномен, основные процедуры деконструкции, письмо как «смерть» вещи и средство порабощения человека. Концепция симуляции у Ж.Бодрийяра: понятия «симуляция» и «симулякр», уровни симуляции, симулякры как разрушение общества и культуры.

### Тема 9. Русская философия

Зарождение философской мысли в культуре Киевской Руси. Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии Средневековой Руси. "Слово о законе и благодати" Иллариона. Философская мысль Московского государства. Исихазм, нестяжатели и иосифляне.

Русская философия XVIII в. Учение о природе М.В.Ломоносова. А.Н. Радищев о социальной и духовной культуре, смерти и бессмертии человека.

Русская философия XIX века. Славянофилы и западники, их роль в развитии русской культуры XIX века. П.Я.Чаадаев о судьбах России. Философские взгляды А.И.Герцена. Русский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин) о свободе человека.

Русский космизм. Философия «общего дела» и «спасения Вселенной» Н.Ф.Федорова как учение о научно-техническом регулировании природы и воскрешении предков. «Космическая философия» К.Э.Циолковского: учение о космоэволюционном процессе и научно-техническом освоении космоса; гуманизм и утопизм идей К.Циолковского. А.Л.Чижевский как основатель гелиобиологии - учения о солнечно-земных связях и единстве ритмов Вселенной, биоритмов и социоритмов. В.И.Вернадский о происхождении и сущности жизни, концепции живого вещества и биосферы, гуманистический смысл учения о ноосфере. В.И.Вернадский как историк науки.

Философия всеединства Вл.Соловьева: проблема цельного знания, учение о сущем, теория мирового процесса, учение о человеке и обществе, концепция богочеловечества и Вселенской церкви.

Русская философия "Серебряного века": иррационализм Л.Шестова, "Столп и утверждение истины" П.Флоренского, гносеология интуитивизма Н.О.Лосского, учение С.Л.Франка о непостижимом. Русский символизм и его философия. Философские поиски Н.А.Бердяева: учения о свободе и смысле творчества, философия свободного духа, учение о Я, Ты и Мы, назначение человека, проблема судьбы России.

Философия русского марксизма. Развитие Г.В.Плехановым основных проблем материалистического понимания истории (законы общественного развития и революция, свобода и необходимость, роль народных масс и личности в истории). Критика В.И.Лениным эмпириокритицизма и анализ кризиса физики на рубеже XIX-XX вв. Ответ А.А.Богданова «Вера и наука» на работу В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». «Легальный марксизм»: неокантианская версия прочтения К.Маркса П.Б.Струве, критика им



марксистской теории катастроф и защита западного реформизма, «обоготворение народа» и идея «отщепенства» интеллигенции. Критика М.И. Туган-Барановским теории капитализма К.Маркса и прогноз будущей экономической системы.

Философия советского периода. Философские дискуссии 20-х гг. (с механистами), 30-х (с «меньшевистствующими» идеалистами, о философии Б.Спинозы, о проблеме ленинского этапа в философии, о роли идеологии). Разработка проблем культуры А.Ф.Лосевым (античный космос; символизм и имяславие; мифология), М.М.Бахтиным (смеховая культура, монолог и диалог в художественном произведении) и Ю.М.Лотманом (текст как знаковая система; семиосфера; культура как система диалогических отношений).

Развитие проблем истории и методологии науки: А.Н.Колмогоров как историк математического знания; Б.М.Кедров о классификации наук, истории химической атомистики, эволюции материи и проблемах науковедения. Разработка проблем логики научного исследования и диалектики в трудах П.В.Копнина, Э.В.Ильенкова, А.А.Зиновьева. Разработка Э.В.Ильенковым проблемы идеального и М.К.Мамардашвили - проблем сознания и рациональности.

## **Часть II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 1. Бытие. Субстанция. Материя.**

Категория "бытие", ее смысл, специфика и место в системе философских понятий. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Бытие духовного и его формы. Бытие социального, единство индивидуального и общественного бытия. Диалектика основных форм бытия.

Проблема субстанции в философии и способы ее решения: монизм, дуализм, плюрализм. Субстанция и ее атрибуты. Связь философского понимания субстанции с уровнем развития естествознания. Методологическое и мировоззренческое значение категории "субстанция".

Развитие учения о материи в истории философии и науке. Фундаментальная роль категории "материя" в системе философского материализма. Кризис в физике на рубеже XIX - XX вв. и его связь с философским учением о материи. Современная наука о системной организации материи. Основные уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь. Проблема самоорганизации материи. Хаос и порядок. Антропный принцип в современной научной картине мира. Научная, философская и религиозная картины мира.

Движение и его основные характеристики. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Редукционизм, его возможности и ограниченность как метода познания. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения. Энергетизм и его связь с развитием науки.

Пространство и время. Развитие представлений о пространстве и времени в истории философии и науке (античность, эпоха Возрождения, Новое время). Субстанциальная, ньютоновская концепция пространства и времени и ее роль в развитии наук о природе в XVII - XIX вв. Теория относительности как реляционная концепция пространства и времени, ее философское и естественнонаучное значение.

Проблема размерности и бесконечности пространства и времени в современной физике и космологии. Физическое, биологическое и социальное пространство и время.

### **Тема 2. Сознание**

Проблема соотношения души и тела в истории философии. Учение диалектического материализма об отражении как общем свойстве материи. Структура сознания. Сознание и другие формы психики. Проблема идеального в философии. Сознание и язык. Сознание и творчество.



Понятие общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Структура общественного сознания: теоретическое и бытовое сознание; идеология и общественная психология; формы общественного сознания и их специфика. Понятие менталитета. Состояния общественного сознания: авторитаризм, тоталитаризм, религиозный и товарный фетишизм, мифологизм, плюрализм, диалогизм. Роль общественного сознания в функционировании и развитии общества.

### **Тема 3. Познание**

Проблема познаваемости мира в философии, ее возможности и границы. Субъект и объект познания. Познавательное и практическое отношение к действительности. Структура и функции практики.

Формы познания: чувственное, рациональное, интуитивное, интроспективное, эмпатическое. Соотношение мнения, веры и знания, понимания и объяснения. Объективная истина. Истина, заблуждение, ложь. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины. Рациональное и иррациональное в познании.

"Тайные знания" (миф, магия, мистика, оккультизм). Научное и религиозное познание.

### **Тема 4. Научное познание**

Наука и философия. Особенности научного познания. Структура и функции научного знания. Критерии научности. Соотношение традиций и новаций в развитии научного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и религия. Наука и идеология. Этика науки и ответственность ученого.

Методы эмпирического и теоретического познания, общелогические методы. Компьютеризация современного научного знания.

Формы научного познания, их классификация.

### **Тема 5. Развитие и его законы**

Понятие "развитие". Развитие, становление, функционирование. Проблема универсальности развития.

Классическая и неклассическая диалектика. Историко-философские модели развития (логико-гносеологическая, равновесно-интеграционная, диалектико-материалистическая и др.). Проблема прогресса в истории философии и его критериев. Законы развития: закон диалектической противоречивости, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Универсальный характер законов развития и их методологическая роль для науки. Диалектика и логика.

Основные категории диалектики: их онтологический, гносеологический и мировоззренческий статус. Категории системности и категории детерминизма, их мировоззренческая и методологическая роль.

### **Тема 6. Человек. Личность. Индивидуальность**

Трехсоставность человека: тело, душа, дух. Проблема сущности и существования человека в истории философии и современной философии: поворот от центризма к интегратизму в понимании человека. Телесность, душевность и духовность человека. Типы телесного, душевного и духовного человека.

Диалектика биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез: гипотезы "космического катастрофизма" и деятельностного подхода (Ф.Энгельс, Б.Ф.Поршнев, Н.Н.Моисеев, Ю.И.Семенов). Эдукационистская гипотеза антропосоциогенеза.

Место человека во Вселенной и на Земле. Русские космисты о космическом предназначении человека. Проблема смерти и бессмертия человека в философии (альтернативы материализма и идеализма, религии и науки). Реализация идей смерти и бессмертия человека в исторических типах культуры Запада и Востока.



Проблема идеала и смысла жизни человека в истории философии и современной философии. Альтернативность потребительского и гуманистического идеала человека. Идеалы как регулятивные механизмы развития духовности человека. Проблема судьбы человека. Судьба и свобода выбора. Бегство человека от свободы. Будущее человека: человек перед лицом глобальных проблем.

Индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности и индивидуальности в истории философии. Типология личности. Проблема подлинного и неподлинного существования личности. Личность и выбор, свобода и ответственность.

Личность и общество. Социальная и биологическая детерминация личности и ее деятельности. Индивидуализм и коллективизм.

### **Тема 7. Общество**

Проблема общества в истории философии. Становление общества, постприродный мир. Общество как сложная система, структура общества (сферы общественной жизни, различные сообщества людей). Государство как социальный институт. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм и демократия.

Исторические типы общества. Единство и многообразие истории. Современные подходы к периодизации истории (формационный и цивилизационный подходы, миросистемный анализ, концепции индустриального и постиндустриального общества. Глобализация как тенденция развития современных обществ.

Проблема социального закона в философии. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в истории. Восстание масс, проблема роли личности в истории. Теория элит. Основные проблемы развития общества: эволюция и революция, общественный прогресс, многообразие его критериев и противоречивость.

### **Тема 8. Цивилизация. Глобальные проблемы современности**

Понятие цивилизации. Три концептуальных подхода к истории: культурологический, формационный и цивилизационный (Н.А.Данилевский, О.Шпенглер, П.Сорокин, К.Маркс). Вклад в разработку цивилизационного подхода К.-А.Сен-Симона, О.Конта, М.Вебера, А.Тойнби. Современные модификации цивилизационного подхода: концепции У.Ростоу, Д.Белла, Р.Арона, Э.Тоффлера. Традиционное и индустриальное общество как два исторически сформировавшихся типа цивилизации. Противоречия технической цивилизации. Человек и техника.

Падение значимости духовных ценностей индустриального общества. Переход к ценностной ориентации на "качество жизни" как один из путей разрешения противоречия между человеком и техникой. Становление информационного общества. Проблема социального равенства в условиях информационного общества, рынок и государство.

Социальное предвидение - необходимое условие целесообразной деятельности людей. Виды социального предвидения: обыденное, интуитивное, научное. Проблема достоверности социального предвидения. Основные типы научного прогнозирования: поисковое, нормативное, аналитическое, прогноз-предвидение. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование и т.д.

Понятие «глобальные проблемы современности». Глобальное моделирование. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные, проблемы системы "природа-общество", проблемы системы "индивид - общество". Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание. Римский клуб об актуальности глобальных проблем.

### **Тема 9. Культура. Ценности**

Философия культуры как область философского знания. Проблема культуры в истории философии. Культура как форма бытия: культура и природа, культура и общество, культура и человек. Структура культуры и ее универсальные элементы. Типология культур. Культуры Запада, Востока, России: равноправие и диалог. Массовая культура, ее



основные характеристики. Культурогенез, исторические типы культур. Культура тоталитарного общества. Проблема кризиса культуры (Н.А.Бердяев, О.Шпенглер, И.Хейзинга).

Природа ценностей. Классификация ценностей: ценности гносеологические, эстетические, моральные, религиозные: групповые и общечеловеческие. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Типы ценностных ориентаций и способы их обоснования в истории развития общества и философии. Культура и ценности. Ценность как объектно-субъектный феномен. Человек как носитель и субъект ценностного отношения.

Коренное демократическое обновление российского общества, влияние этого процесса на формирование духовных ценностей социальных слоев и социальных групп. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе воспитания и обучения.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
I	История философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1	-
		Философия Древнего Востока	-	-
		Античная философия	1	1
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	0,5
		Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	1	0,5
		Немецкий идеализм	1	0,5
		Западная философия середины XIX – середины XX вв.	1	1
		Западная философия второй половины XX в.	1	0,5
		Русская философия	-	-
		<b>Рубежный контроль №1</b>	1	-
II	Основные проблемы философии	Бытие. Субстанция. Материя.	0,5	-
		Сознание	0,5	-
		Познание	0,5	-
		Научное познание	0,5	-
		Развитие и его законы	-	-
		Человек. Личность.	1	-
		Индивидуальность	1	-
		Общество	2	-
		Цивилизация. Глобальные проблемы современности	1	-
		Культура. Ценности	1	-
<b>Рубежный контроль №2</b>	1	-		
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>4</b>



#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Для заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы. Для этого необходимо выбрать одно задание либо из первой, либо из второй части. Задания находятся в методических рекомендациях, в каждой части 25 вариантов (пункт 8.2). Задание следует выбирать по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номера тем для выбора
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16
7	7, 17
8	8, 18
9	9, 19
0	10, 20

##### Выполнение контрольной работы (часть 1)

Контрольная работа заключается в самостоятельном изучении выбранного философского текста и письменных ответах на поставленные к нему вопросы. На вопросы следует отвечать развернуто, своими словами, при необходимости используя цитаты из текста. Не допускается простое переписывание текста произведения и использование вторичных источников. Объем работы – от 5 до 10 страниц.

##### Темы контрольных работ (часть 1)

1. Платон. «Апология Сократа».
2. Платон. «Менон».
3. Платон. «Теэтет».
4. Философия экономики в работе Аристотеля «Политика» (книга I, части III, IV).
5. Сенека. «Нравственные письма к Луцилию» (письма I-XVI).
6. Анализ категории «время» в работе А.Августина «Исповедь» (Книга XI, главы XXXI).
7. Фома Аквинский. 1 и 2 вопрос из «Суммы теологии».
8. Н.Макиавелли. «Государь» (главы XV-XIX).
9. Р.Декарт. «Рассуждение о методе».
10. Дж.Локк. «Письмо о веротерпимости».
11. Г.В.Лейбниц. «О предопределенности».
12. Дж.Беркли. «Три разговора между Гиласом и Филонусом» (Первый разговор).
13. Д.Юм. «Исследование о человеческом разумении» (Глава X «О чудесах»).
14. И.Кант. «Основы метафизики нравственности» (Раздел первый).
15. А.Шопенгауэр. «О ничтожестве и горестях жизни».
16. Характеристика отчужденного труда в работе К.Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» (Раздел «Отчужденный труд»).
17. К. Маркс. Предисловие к «Критике политической экономии».
18. З.Фрейд. «Введение в психоанализ» (Часть первая).
19. Ж.-П.Сартр. «Экзистенциализм – это гуманизм».



20. Н. Бердяев. «Человек и машина».
21. Н. Бердяев. «Психология войны и смысл войны».
22. Л. Витгенштейн. «Лекция об этике».
23. В. Франкль. «Введение. Страдания от бессмысленности жизни».
24. Э. Фромм. «Бегство от свободы» (Глава 7. Свобода и демократия).
25. Э. Фромм. «Искусство любви».

### **Выполнение контрольной работы (часть 2)**

На вопросы следует отвечать кратко, но раскрывать сущность вопроса. Там, где дается тест, необходимо указать название философского направления или фамилию философа. При ответе на вопросы о содержании философского учения следует пользоваться учебниками по истории философии, в некоторых случаях – философскими произведениями. Если предлагается дать оценку философского высказывания, то это делается путем определения анализируемой философией проблемы. В большинстве случаев следует отнестись к ее решению к одному из философских направлений. В онтологии – это материализм и идеализм, объективный идеализм и субъективный идеализм, монизм (материалистический или идеалистический), дуализм, плюрализм (материалистический или идеалистический) в понимании субстанции. В гносеологии – гносеологический оптимизм (эмпиризм, сенсуализм, рационализм, априоризм, иррационализм) или гносеологический пессимизм (скептицизм или агностицизм). В трактовке развития – диалектика или метафизика. Объем работы – от 5 до 10 страниц.

### **Оформление контрольной работы**

Работу можно выполнить либо в компьютерном варианте, либо рукописно. Необходимо указать формулировку темы, фамилию, имя, отчество обучающегося, название института, номер группы и номер зачетной книжки.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, которые способствуют качественной подготовке к практическим занятиям. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии, рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является повторение материалов лекций. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическим занятиям, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия,



как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>34</b>	<b>62</b>
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	2	4
Философия Древнего Востока	2	4
Немецкий идеализм	4	4
Западная философия середины XIX – середины XX вв.	4	6
Западная философия второй половины XX в.	4	8
Русская философия	4	6
Научное познание	3	4
Человек. Личность. Индивидуальность	3	6
Общество	3	8
Цивилизация. Глобальные проблемы современности	2	6
Культура. Ценности	3	6
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения).
3. Примеры тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.



## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	Макс. 4 б. за занятие	Макс. 15 баллов	Макс. 15 баллов	0-30
		Примечания:	8 x 16 = 8	8 x 46 = 32	На 4-м практич. занятии	На 8-м практич. занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61...73 – зачет; 74... 90 – зачет; 91...100 – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю), дополнительные баллы начисляются преподавателем; участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					



### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Для обучающихся очной формы обучения за правильные ответы «Рубежного контроля № 1 и 2» за каждый вопрос выставляется 0,6 балла (35 вопросов  $\times$  0,6 = 15 б.).

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися материал соответствующих разделов дисциплины по своему усмотрению. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа обучающегося на вопросы. Время, отводимое обучающемуся для подготовки ответа, составляет 20 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета Примерные тестовые задания к Рубежному контролю 1 и 2.

#### Для рубежного контроля 1.

*Создателем онтологического учения о «мире идей» и «мире вещей» является:*

- а) Парменид;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

*Родоначальником эмпиризма как направления в теории познания Нового времени является:*

- а) Т.Гоббс;
- б) Д.Локк;
- в) Ф.Бэкон;
- г) Р.Декарт.

#### Для рубежного контроля 2.

*Истину отождествляли с полезностью сторонники:*

- а) психоанализа;
- б) феноменологии;
- в) прагматизма;
- г) герменевтики.

*Человеческому сознанию присуще:*

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

#### Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Древняя философия Востока.
3. Античная философия: философия «физиков».
4. Античная философия: философия софистов; философия Сократа.
5. Античная философия: философия Платона.



6. Античная философия: философия Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Аксиологическое ядро христианского мировоззрения.
9. Средневековая философия: патристика (общая характеристика), учения Тертуллиана и Августина.
10. Средневековая философия: схоластика (общая характеристика), учение Ф.Аквинского.
11. Философия Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические теории.
12. Философско-мировоззренческое содержание протестантизма.
13. Философия Нового времени: гносеологические концепции Ф.Бэкона и Т.Гоббса.
14. Философия Нового времени: гносеологические концепции Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница.
15. Философия Нового времени: гносеологические концепции Д.Локка, Д.Беркли и Д.Юма.
16. Философия Нового времени: онтологические проблемы и концепции.
17. Философия Нового времени: концепции социальной философии.
18. Этика и гносеология И.Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Становление неклассической философии: философия А.Шопенгауэра.
21. Философия Л.Фейербаха.
22. Философия К.Маркса.
23. Неклассическая философия XIX-XX веков: философия жизни (Ф.Ницше, В.Дильтей, А.Бергсон).
24. Неклассическая философия XIX-XX веков: неокантианство.
25. Неклассическая философия XIX-XX веков: позитивизм и неопозитивизм.
26. Неклассическая философия XIX-XX веков: прагматизм.
27. Неклассическая философия XX века: феноменология Э.Гуссерля.
28. Неклассическая философия XX века: фрейдизм и неопрейдизм (К.Г.Юнг, Э.Фромм).
29. Неклассическая философия XIX-XX веков: экзистенциализм.
30. Неклассическая философия XX века: немецкая философская антропология.
31. Неклассическая философия XX века: философская герменевтика.
32. Неклассическая философия XX века: философия постмодернизма.
33. Русская философия XIX века (славянофильство, западничество, учение В.С.Соловьева).
34. Русская религиозная философия XX века: философия Н.А.Бердяева.
35. Философский смысл понятия бытия. Основные формы и уровни бытия, их характеристика.
36. Проблема субстанции в философии.
37. Проблема движения в философии.
38. Проблема времени и пространства в философии.
39. Проблема соотношения ментального и материального в философии.
40. Психика и сознание человека: сущность, структура и функции. Отличие сознания человека от психики животных.
41. Понятие познания. Объект и субъект познания.
42. Пути познания: сенсорное, рациональное и эмпатическое познание.
43. Проблема истины в философии. Проблема познаваемости мира.
44. Специфика научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
45. Диалектические категории и принципы развития (закон перехода количества в качество; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза).
46. Диалектические категории системности и детерминизма.
47. Проблема детерминизма в философии.
48. Проблема социогенеза в философии. Специфика социального бытия.
49. Общество как система.
50. Право и мораль как механизмы социальной регуляции.



51. Политика и идеология как механизмы социальной регуляции. Государство как социальный институт.
52. Правовое государство. Гражданское общество.
53. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Вероятность и случайность в истории.
54. Проблема факторов исторического процесса.
55. Проблема роли масс, элит и личностей в историческом процессе.
56. Теоретические модели исторического процесса в философии: формационный подход, цивилизационный подход, миросистемный анализ.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Доиндустриальное, индустриальное, информационное общество.
58. Основные единицы исторического процесса (этнос, страна, локальная цивилизация, человечество).
59. Глобальные проблемы современности: понятие, возникновение, пути решения.
60. Проблема культуры в философии. Проблема кризиса культуры.
61. Искусство, его роль в культуре, в жизни человека и общества.
62. Наука, ее роль в культуре, в жизни человека и общества.
63. Религия, ее роль в культуре, в жизни человека и общества.
64. Проблема ценностей в философии. Классификация ценностей.
65. Проблема антропогенеза в философии.
66. Проблема сущности и существования человека в философии.
67. Феномены бытия человека (свобода, смысл жизни, любовь, смерть, игра - на выбор).
68. Проблема личности в философии. Духовность, бездуховность и псевдодуховность личности.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Нижников, С. А. История философии [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 336 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Рыбаков, О. Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 536 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 469 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».



2. Канке, В. А. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Перцев, А. В. История философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, УрФУ, 2017. - 324 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплект к изучению курса для студентов всех специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Степанова И.Н. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 380 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 47 с. Доступно в ЭБС КГУ.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению контрольных работ по философии для студентов заочной формы обучения (всех специальностей) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра философии ; [сост.: М.А. Греков, И.Н. Степанова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 267 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 25 с. Доступно в ЭБС КГУ.
3. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки по программе бакалавриата / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра "Культурология" ; [сост.: Р.Ю. Царев]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 319 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2019. - 38, [1] с. Доступно в ЭБС КГУ.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант» – справочно-правовая система.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философия»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль):  
**Проектная деятельность в молодежной среде**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)  
Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Зачет

**Содержание дисциплины**

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего восточного мира. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классическая немецкая философия. Западная философия середины XIX – начала XX вв. Западная философия второй половины XX в. Русская философия. Бытие. Субстанция. Материя. Сознание. Познание. Научное познание. Развитие и его законы. Человек. Личность. Индивидуальность. Общество. Цивилизация. Глобальные проблемы современности. Культура. Ценности.