

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова /

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ
КОМПЛЕКСНЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Формы обучения: заочная

Курган 2023

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 курс
		4 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Данная дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности выпускника. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает подготовку обучающихся в сфере профессиональной деятельности.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 курс
		4 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Данная дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности выпускника. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает подготовку обучающихся в сфере профессиональной деятельности.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре.

- владеть современными средствами и методами научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является современных и эффективных технологий работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии

Задачами дисциплины являются:

- углубить уровень знаний о комплексных нарушениях в развитии;
- научить использовать основные технологии в работе с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-3);

- способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-4).

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК -5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения (для ПК-4);

- знать систему создания и обеспечения деятельности детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ) (для ПК-3);

- уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры (для УК-5);

- уметь проводить анализ и представлять интегрированную информацию по качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья для принятия управленческих решений по совершенствованию различных элементов системы адаптивной физической культуры (для ПК-4);

- владеть способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в различных видах адаптивной

физической культуры и использования их для решения задач комплексной реабилитации, повышения реабилитационного потенциала, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни (для ПК- 4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Современные классификации детей с комплексными нарушениями в развитии	2	-
2	Комплексная коррекционная помощь детям, имеющим сложные нарушения в развитии	-	1
3	Адаптивная физическая культура в системе работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	-	2
4	Индивидуальная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.	-	1
5	Технологии работы с разными нозологическими группами детей	2	-
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные классификации детей с комплексными нарушениями в развитии

Работы Л.Н. Ростомашвили. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Ранняя диагностика сложного дефекта.

Тема 6. Технологии работы с разными нозологическими группами детей

Сенсорная интеграция и ее особенности. Коррекционные подвижные игры для детей с множественными нарушениями. Программа

«Особый ребенок». Семиэтапное формирование двигательного действия при обучении детей со сложным дефектом.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			заочная форма обучения
2	Комплексная коррекционная помощь детям, имеющим сложные нарушения в развитии	Лечебно-профилактическая и восстановительная работа. Коррекционная психолого-педагогическая помощь. Социально-бытовая и доступная профессионально-трудова подготовка. Принципы коррекционной работы с детьми данной категории.	1
3	Адаптивная физическая культура в системе работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Основные виды адаптивной физической культуры. Методы и средства, используемые в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Формы работы с разными группами детей. Физические упражнения как основные средства АФК. Группы физических упражнений и особенности их подбора	2
4	Индивидуальная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.	Двигательные возможности при сочетанных дефектах. Познавательное развитие ребенка. Оценка речевых возможностей ребенка. Индивидуальная программа обучения детей с комплексными нарушениями развития М.В. Жигоревой	1
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов дисциплины в соответствии с содержанием рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Процесс написания контрольной работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление обучающихся с тематикой работ и определение темы контрольной работы, ее уточнение и согласование с преподавателем;
- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана контрольной работы;
- написание работы по главам и оформление контрольной работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;

Контрольная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14. Объем 25-35 стр. Количество источников литературы – не менее 20.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Комплексное изучение особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
3. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.
4. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
8. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
9. Организация работы с родителями детей, имеющих комплексные нарушения развития.
10. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и

итоговых контрольных испытаний обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	52
Современные классификации детей с комплексными нарушениями в развитии	10
Комплексная коррекционная помощь детям, имеющим сложные нарушения в развитии	8
Адаптивная физическая культура в системе работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	8
Индивидуальная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.	10
Технологии работы с разными нозологическими группами детей	10
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часов на каждое занятие)	18
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проходит в тестовой форме. Вопросы к зачету преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

2. История развития взглядов на проблему комплексных нарушений развития.
3. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
4. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
5. Понятие об осложненном дефекте развития.
6. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух. Особенности их обучения.
7. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом, специфика их обучения.
8. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
9. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
10. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
11. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы.
12. Дети с нарушениями речи и интеллекта.
13. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера.
14. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
15. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
16. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
17. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
18. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для зачета, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изаак. -

4-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козсрез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития: Методическое пособие для родителей. М., 2006. – 105 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретический анализ управленческой деятельности.
Управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической
культуре. Развитие управленческих навыков. Психологические секреты
осуществления различных этапов управленческой деятельности.
Корпоративная культура