

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«09» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная

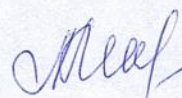
Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. пед. наук,
доцент кафедры «Психология»

 Л.В. Мальцева

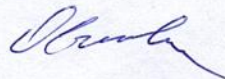
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



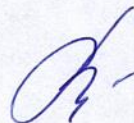
М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры
доктор психологических наук, профессор



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72	72
в том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	36	36
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к блоку Б1, обязательная часть дисциплин. Дисциплина имеет межпредметные связи с физиологией, социологией, философией. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с принципами организации деятельности психолога, особенностями взаимодействия в системах «психолог – ребенок», «психолог – педагог», «психолог – родитель». Дисциплина готовит обучающихся к изучению предметов «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе», «Психологическая фасилитация работы школьного учителя», «Диагностика, профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей и подростков», формирует понимание психологических закономерностей межличностного взаимодействия и принципов управления этими процессами в деятельности психолога образования.

Преподавание дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология личности и деятельности педагога» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как дополняющее и подкрепляющее формирование компетенций в рамках дисциплин, преподаваемых параллельно с дисциплиной «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Краткое содержание дисциплины содержит общее представление о психологической практике, ее отраслях и формах психологических служб в образовании, управлении и других областях жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» способствует расширению как общего психологического кругозора

магистрантов, так и пониманию ими общих закономерностей и специфических принципов деятельности практического психолога, необходимо для выполнения магистерской диссертации в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у магистрантов знаний о теоретических и практических аспектах организации и содержания деятельности практического психолога на различных ступенях системы образования.

Задачами освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются: формировать у магистрантов представление о разнообразии отраслей психологии и психологических практиках; дать представление об основных направлениях деятельности психолога образования, предмета и задач психологической службы, специфики взаимодействия педагога-психолога с различными категориями клиентов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для компетенции УК-6); основные задачи и методы профилактики и просвещения (для компетенции ОПК-7); основные методы руководства (для компетенции ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для компетенции УК-6); оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы (для компетенции ОПК-7); ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы (для компетенции ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть: приоритетами собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для компетенции УК-6); приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (для компетенции ОПК-7); приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы (для компетенции ОПК-9).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК)

способность:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные компетенции

способность:

- вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

- выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
----------------	----------------------------	---

Рубеж	темы		давателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Отрасли психологии, критерии их выделения	10	10
	2	Психологические практики	14	12
		Рубежный контроль №1		2
Рубеж 2	3	Психологические службы	12	10
		Рубежный контроль №2		2
Всего:			36	36

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Отрасли психологии критерии их выделения

Отрасли психологии. Критерии: предмет, с которым они связаны; связи с другими отраслями знания; общие или частные проблемы, которые они изучают; методы, которые они используют.

Тема 2. Психологические практики

Понятие психологической практики. Понятие практической психологии. Отличия психологической практики от практической психологии. В эмпирическом пространстве практической психологии легко вычлняются следующие виды психопрактик: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая помощь, психогигиена, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психотренинг, психодиагностика, практики личностного роста, практики саморегуляции, психологическое просвещение, обучающие психологические практики и другие.

Тема 3. Психологические службы

Предмет, цель, задачи психологической службы в системе образования Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и методическая работа. Нормативные документы педагога-психолога. Планирование деятельности психолога.

4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Рубеж 1	1	Отрасли психологии, критерии их выделения	Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Определения отраслей психологии	10

	2	Психологические практики	Виды психопрактик: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая помощь, психогигиена, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психотренинг, психодиагностика, практики личностного роста, практики саморегуляции, психологическое просвещение, обучающие психологические практики и др.	12
			Рубежный контроль №1	2
Рубеж 2	3	Психологические службы	Предмет, цель, задачи психологической службы в системе образования Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и методическая работа. Нормативные документы педагога-психолога. Планирование деятельности психолога.	10
			Рубежный контроль №2	2
			Всего:	36

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики работы психолога. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу магистрантов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности магистранты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса магистранты должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	5
Отрасли психологии, критерии их выделения	1
Психологические практики	2
Психологические службы	2
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	9
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	36

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ.
2. Отчеты магистрантов по практическим работам.
3. Банк вопросов к зачету.
4. Банк заданий для рубежного контроля.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы магистрантов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещения лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 9	До 40	До 10	До 11	До 30
Примечания:	18 лекций по 0,5 балла	До 2,5 балла за работу на каждом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации магистранту необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой магистрантом, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка магистранта может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Магистрант, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 11 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1.

1. Перечислите и дайте определение отраслей возрастной психологии.
2. Перечислите критерии, по которым выделяются отрасли психологии.
3. Дайте определение следующим психологическим практикам: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование.
4. Определите различия следующих психологических практик: психологическая помощь, психогигиена, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическая поддержка.
5. Опишите сущность следующих психологических практик: психотренинг, практики саморегуляции, обучающие психологические практики.

Примерное задание рубежного контроля №2

Составить модель и план работы педагога-психолога.

Вопросы к зачету

1. Отрасли психологии
2. Психологические практики, понятие, виды.
3. Психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование как психологические практики.
4. Психологическая помощь, психогигиена, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, как психологические практики.
5. Психотренинг, психодиагностика, практики личностного роста, как психологические практики.
6. Практики саморегуляции, психологическое просвещение, обучающие психологические практики
7. Предмет, цель и задачи психологической службы образования.
8. Специфические задачи психологической службы образования.
9. Условия, которые создает психолог в образовательном учреждении.
10. Психологическая профилактика: определение, цель, специфика работы с разными категориями клиентов.
11. Психологическое просвещение: определение, цель, специфика работы с разными категориями клиентов.
12. Психологическая диагностика: определение, сущность, этапы.
13. Коррекционно-развивающая работа: общее понятие, принципы.
14. Сущность психологического консультирования в образовании.
15. Проблемы современной психологической службы образования.
16. Особенности работы психолога в ДОУ, должностная инструкция.
17. Особенности работы психолога в начальной школе. Должностная инструкция психолога начального звена.
18. Особенности работы психолога с подростками
19. Должностная инструкция психолога среднего звена.
20. Должностная инструкция психолога старшего звена.
21. Документация психолога образования.
22. Специфика работы психолога с родителями и педколлективом.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методиче-

ские материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. *Психология*. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. *Психология XXI века: Учебник для вузов* [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. *Психология человека и общества: Научно-практические исследования* [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. *Психология сегодня: теория, образование и практика* [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мальцева Л.В. Организация работы психолога образования. Нормативно-правовые документы для практических занятий и самостоятельной работы студентов-психологов. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 46 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях в системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы»**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
Направление:
37.04.01 – Психология
Направленность: (профиль)
Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 1 (очная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины
Общее представление о психологической практике, ее отраслях и формах психологических служб в образовании, управлении и других областях жизнедеятельности.