

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра «История и документоведение»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по  
образовательной и  
международной  
деятельности

\_\_\_\_\_ А.А. Кирсанкин  
(подпись, Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История России  
образовательных программ высшего образования –  
программ бакалавриата

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность

жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»;

программ специалитета:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с учебными планами по программам подготовки бакалавриата, программам специалитета вышеуказанных направлений утвержденными:

- для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «28» июня 2024 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» «30» августа 2025 года, протокол № 1

Рабочую программу составили

доцент кафедры

«Истории и документоведения»

С.С. Коновалов

старший преподаватель

кафедры «Истории и документоведения»

А.В. Волков

Согласовано:

Директор гуманитарного института

Д.Н. Маслюженко

Директор института естественных наук

А.И. Рыкова

Директор института педагогики, психологии  
и физической культуры

Н.Ф. Усынина

Директор политехнического института

А.С. Хомичев

Директор института математики и интеллектуальных систем Е.Н. Полякова

Директор института экономики и права

Н.Я. Чепелюк

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачётные единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	<b>56</b>
Лекции	56	32	24
Практические	60	28	32
Подготовка к зачёту / экзамену	28	12	16
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/ Экзамен</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	1 семестр	2 семестр
		очно-заочная форма обучения / 3 семестр заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения / 4 семестр заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Лекции	28	14	14
Практические	32	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Контрольная работа	24	-/12	-/12
Подготовка к зачету/экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	15	24/12	15/3
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/ Экзамен</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>72/72</b>	<b>72/72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.*

Дисциплина «История России» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Философия», «Межкультурное взаимодействие» и других дисциплин гуманитарного цикла.

*Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех неисторических направлений подготовки, дисциплина (модуль) «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен).*

*Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:*

– *знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;*

– *умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять*

*полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; цифровыми методами анализа явлений и процессов общественного развития.*

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на научности в понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, процессов построения, сохранения и развития единого культурно-исторического пространства России, значительности вклада России в развитие мировой цивилизации и сохранении духовно-нравственных ценностей.*

*Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей, процессов, явлений и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории.*

*Изучение дисциплины (модуля) «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:*

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.*

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин*

*и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).*

- *сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).*

- *сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и исторических примеров их разрешения в историческом опыте России.*

- *сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности.*

- *сформировать у студентов представление о России как государстве-цивилизации, историческим ходом своего развития, определившего единство людей, разных по своей этнической, конфессиональной и культурной принадлежности, в основе которого лежат духовно-нравственные ценности, гарантом сохранения и упрочения которых и является государство-цивилизация.*

- *сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития российского государства-цивилизации с древнейших времен по настоящее время.*

- *обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.*

- *сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения общегражданской идентичности, становления и развития единых духовно-нравственных ценностей и единого культурно-исторического пространства.*

- *выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;*
- *выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;*
- *сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;*
- *сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;*
- *выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.*

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5) (по образовательным программам - направлений подготовки - бакалавриат).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) (по образовательным программам - специалитет).
- Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОПК-16) для направления подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация № 5 «Безопасность открытых информационных систем»

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», индикаторы достижения компетенций УК-5, ОПК-16, перечень оценочных средств (по образовательным программам - направлений подготовки – бакалавриат и по образовательным программам - специалитет)

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	З (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Знает: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2. Темы для выступления на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и экзамена.
2.	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.	У (ИД-2 <sub>УК-5</sub> )	Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2. Темы для выступления на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и

					экзамена.
3.	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории	В (ИД-3 <sub>УК-5</sub> )	Владеет: оценочной деятельностью (умением определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2. Темы для выступления на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и экзамена
4.	ИД-1 <sub>ОПК-16</sub> (для направления 10.05.03)	Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	3 (ИД-1 <sub>ОПК-16</sub> ) для направления 10.05.03	Знает: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2 Темы для выступления на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и экзамена.
5.	ИД-2 <sub>ОПК-16</sub> (для направления 10.05.03)	Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире	У (ИД-2 <sub>ОПК-16</sub> ) для направления 10.05.03	Умеет: определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2. Темы для выступления

				самобытность российской истории и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	я на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и экзамена.
6.	ИД-3 <sub>ОПК-16</sub> (для направления 10.05.03)	Владеть: навыками оценки развития отечественной истории, в контексте всеобщей истории со своей точки зрения.	В (ИД-3 <sub>ОПК-16</sub> ) для направления 10.05.03	Владеет: приёмами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация)	Вопросы тестовых заданий для Рубежного контроля № 1 и № 2. Темы для выступления на практических занятиях Вопросы для сдачи зачета и экзамена

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич.

				<b>занятия</b>
		<i>Входное тестирование</i>	-	2
1 Рубеж	1	<i>Общие вопросы курса. История как наука. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории</i>	4	4
	2	<i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Вопросы древнейшей и ранней истории России. Образование государства Русь. Русь в IX – первой трети XIII вв.</i>	4	4
	3	<i>Русь в XIII – XV вв. Вопросы политической истории России в раннем Средневековье. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении государства</i>	6	4
		<i>Рубежный контроль № 1.</i>	-	2
2 рубеж	4	<i>Россия в XVI–XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Правление первых Романовых Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.</i>	8	6

	5	<i>Россия в XVIII веке.</i> Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I. Русская культура XVIII в.	8	6
		<i>Рубежный контроль № 2</i>	2	-
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>28</b>

**Очная форма обучения (2 семестр)**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	6	<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i> Правление Александра I, Отечественная война 1812 г. Правление Николая I. Эпоха Великих реформ и контрреформ. Российская империя в 1894-1914 гг. Первая мировая война	8	8
		<i>Рубежный контроль № 1</i>	-	2
Рубеж 2	7	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</i> Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное развитие СССР. СССР в 1960-е – 1980-е гг. Перестройка и распад СССР	10	12
		<i>Рубежный контроль № 2</i>		2
	8	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022).</i> Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	6	6

		Итоговое тестирование	-	2
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>32</b>

**Очно-заочная форма обучения 1 семестр и заочная форма обучения  
3 семестр**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия (заочная/очно-заочная)
		<i>Входное тестирование</i>	-	1/1
	1	<i>Общие вопросы курса. История как наука. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории</i>	4	3/3
	2	<i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Вопросы древнейшей и ранней истории России. Образование государства Русь. Русь в IX – первой трети XIII вв.</i>	4	4/3

3	<p><i>Русь в XIII – XV вв. Вопросы политической истории России в раннем Средневековье.</i></p> <p>Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении государства</p>	2	6/6
	<p><i>Рубежный контроль № 1.</i></p>	-	-/1
	4	<p><i>Россия в XVI–XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Правление первых Романовых Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.</i></p>	4
5	<p><i>Россия в XVIII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I. Русская культура XVIII в.</i></p>	-	-
	<p><i>Рубежный контроль № 2</i></p>	-	-/1
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16/16</b>

**Очно-заочная форма обучения 2 семестр и заочная форма обучения  
4 семестр**

<b>Рубеж</b>	<b>Номер раздела, темы</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов контактной работы с преподавателем</b>
--------------	----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------

			Лекции	Практич. занятия (заочная, очно-заочная)
Раздел 6	<i>Российская империя в XIX – начале XX в. Правление Александра I, Отечественная война 1812 г. Правление Николая I. Эпоха Великих реформ и контрреформ. Российская империя в 1894-1914 гг. Первая мировая война</i>		4	4/3
	<i>Рубежный контроль №1</i>		-	-/1
Раздел 7	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное развитие СССР. СССР в 1960-е – 1980-е гг. Перестройка и распад СССР</i>		6	6/6
	Раздел 8	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</i>		4
<i>Рубежный контроль № 2</i>		-	-/1	
<i>Итоговое тестирование</i>		-	2/2	
<b>Всего:</b>			<b>14</b>	<b>16/16</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

*Основные периоды российской истории. Географические рамки России на разных этапах ее истории. Основные исторические документы российской истории.*

## РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком. В VI–VIII вв. сложилась восточная ветвь славянства - сформировались славянские этнополитические общности - «племена». В IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов были объединены под единой властью княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. было принято христианство в православном (Византия) варианте, что предопределило путь культурного развития страны

С конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси, одного из самых крупных в Европе. Ведущую роль играли князья и военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей. Существовала вервь

У истоков российской государственности коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/467039>

Славяне и их соседи накануне и в период образования Древнерусского государства раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/683128>

Рюриковичи раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/683134>

Русь и Византия раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/1276353#section-1276366>

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом вся Русь.

Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле, где важную роль играло городское собрание — вече.

Княжеская власть раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/683133#section-683142>

Вече раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/683133#section-683143>

## РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XIII–XV ВВ. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

*В середине XIII в. русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от Орды (Золотая Орда), Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере Александра Невского.*

*Русь и Монгольская империя в XIII–XV веках* раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/2042212>

*Великое княжество Литовское* коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/1933488>

*Александр Невский (1221–1263)* коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/1314501>

*Во Владимирском великом княжестве начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй.*

*Хмыров, Михаил Дмитриевич (1830-1872). Начало Москвы и судьбы ее до смерти Ивана I Калиты. (1147-1340): исторический очерк. Санкт-Петербург: печатня В. И. Головина, ценз. 1871. 13 с.*

<https://www.prlib.ru/item/715656>

*Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе.*

*Формирование единого Русского государства* коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/1933316>

#### РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

*К началу XVI в. Российское государство ввиду отсутствия удобного выхода к морским торговым путям слабо вовлечено в общеевропейские процессы. Получили развитие крепостнические тенденции. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.*

*Иван IV (1530–1584)* коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/1933387>

*Пресечение в стране ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей.*

*Преодоление Смуты на Руси* коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/467163>

*Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны. Полномасштабная гражданская война, осложненная вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.*

*Череда социальных потрясений в середине — второй половине XVII в., в том числе Раскол Русской православной церкви (патриарх Никон).*

*Раскол в Русской Православной Церкви коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/2035589>

*Никон, патриарх Московский и всея Руси (Минов Никита, 1605–1681)*  
*раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/689150>

*Алексей Михайлович (1629–1676)*

<https://www.prlib.ru/collections/1950995>

*К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом.*

*Освоение Сибири и Дальнего Востока коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1983779>

*Государство проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. К концу XVII в. все более очевидным становилась необходимость экономического, военно-технического превосходства над странами Западной Европы*

**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII В.**

*Ориентируясь на идеи общественного блага, Петр I сумел в кратчайший срок сократить отставание России в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.*

*Петр I (1672 – 1725) коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1336923>

*За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.*

*Российская армия и флот раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1336954>

*Табель о рангах всех чинов, воинских, статских, и придворных, которые в котором классе чины, и которые в одном классе, те имеют по старшеству времени, вступления в чин между собою, однакож воинские выше прочих, хотяб и старее кто в том классе пожалован был. [Москва]: печатано в Московской типографии, 30 января 1722.*

<https://www.prlib.ru/item/454265>

*Доминирование светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки. Усилилось расслоение общества.*

*Святейший Синод в истории российской государственности коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/683879>

*Академия наук и становление российской науки коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1320214>

*Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт». В Северной войне против Швеции приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Петр I понимал стратегическое значение России как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.*

*Северная война (1700 – 1721) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1336955#section-1336967>

*Русская Америка*

<https://www.prlib.ru/collections/683516>

*При преемниках Петра I курс реформ продолжался - он освободил экономику страны от внутренних барьеров: завершен процесс реформирования налоговой системы с введением подушной подати, издан «Вексельный устав», осуществлялась дальнейшая модернизация армии, созданы первые банки, ликвидированы внутренние таможи и монополии в сфере торговли и промышленности, издан «Манифест о вольности дворянской». Екатерина II и Павел I окончательно упорядочили административную систему и систему управления страной: проведена реформа местного самоуправления, сформировались основные сословия империи, разработано законодательство в отношении их прав и*

обязанностей, секуляризованы церковные имущества, ограничен произвол помещиков, («Указ о трехдневной барщине»), обеспечена преемственности власти («Акт о престолонаследии»), система государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), установлена зависимость церкви от государства.

*Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. - Санкт-Петербург: Губ. тип., 1885. -32 с.*

<https://www.prlib.ru/item/713378>

*Екатерина II (1729–1796) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/682889>

*Павел I (1754–1801) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/682895>

*Законодательство в XVIII веке раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/675763>

XVIII в. - эпоха «дворцовых переворотов»: они не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Дворянство служило опорой власти монархов.

В XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Е. Пугачева.

*Крестьянский вопрос в России в XVIII– первой половине XIX века*  
раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/1325407>

*Пугачев Емельян Иванович (1742–1775) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/682516>

Эпоха Просвещения - в правление Екатерины II проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработке законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), шло развитие журналистики, науки, образования.

*Уложенные комиссии* раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/676438>

*Новиков Николай Иванович (1744–1818) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1911079>

Международный авторитет Российской империи неуклонно усиливался. Россия добилась: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-

*Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой Россия закрепила за собой западнорусские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.*

*Присоединение Крыма к России раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1162075#section-1162085>

*Конвенция между их величествами императором всероссийским и королем прусским, за приступлением к оной и его величества императора римского об окончательном разделе Польши между взаимными их державами, заключенная в Санктпетербурге генваря 15/26 дня 1797. -22 с.*

<https://www.prlib.ru/item/420849>

*Одновременно правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранение мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное вероисповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. Происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства Войска Запорожского и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.*

*Григорьев В. А. Реформа местного управления при Екатерине II: (Учреждение о губерниях 7 нояб. 1775 г.) / Владимир Григорьев. - Санкт-Петербург: Рус. скоропеч., 1910. -VIII, 387 с.*

<https://www.prlib.ru/item/725854>

*В Новороссии основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и малороссийских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.*

*Россия: Полное географическое описание нашего отечества: Настол. и дорож. кн. для рус. людей / Под ред. В.П. Семенова и под общ. руководством П.П. Семенова, виде-пред. Русского геогр. о-ва и проф. В.И. Ламанского, пред. Отд-ния этнографии Русского геогр. о-ва. Т. 1-19; Т. 14: Новороссия и Крым. Изд. А.Ф. Девриена, [1910]. -III-VIII, 910 с., 10 л. карт., ил.: ил., табл.*

<https://www.prlib.ru/item/1410210>

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

*XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Возникает особая интеллектуальная среда, которую в историографии принято называть обществом. Многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.*

*Великая Французская революция раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1933538#section-1933574>

*Первая Мировая война коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467020>

*Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.*

*Киселев Павел Дмитриевич (1788-1872) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/689378>

*Крымская война (1853–1856) коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1879443>

*Правительство решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался сословный суд и сословное земство. И то, и другое подразумевало сохранение сословий. Власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу.*

*Александр II (1818–1881) раздел коллекции*

[https://www.prlib.ru/romanovy\\_6\\_10](https://www.prlib.ru/romanovy_6_10)

*Крестьянская реформа 1861 года коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467127>

*Судебная реформа 1864 года коллекция*

[https://www.prlib.ru/collection\\_judicialreform](https://www.prlib.ru/collection_judicialreform)

*Взаимодействие государственной власти и органов местного самоуправления раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/676431>

*Узловой вопрос — это государственный строй. В 1905–1907 гг. — это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина.*

*Государственная дума в истории российской государственности*  
коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/1313035>

*П. А. Столыпин (1862–1911) коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467272>

*Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.*

*Александр I (1777–1825) раздел коллекции*

[https://www.prlib.ru/romanovy\\_6\\_5](https://www.prlib.ru/romanovy_6_5)

*Айрапетов Олег Рудольфович. Венский конгресс и борьба за посленаполеоновский миропорядок: [видеолекция]. - Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. - (Видеолекторий «Знание о России». 200-летие Венского конгресса).*

<https://www.prlib.ru/item/400189>

*Россия — Китай: из истории взаимоотношений коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467118>

*Россия — Корея: из истории взаимоотношений коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/683574>

*Русско-Японская война 1904–1905 годов коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467022>

*Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Друг другу противостояли страны Антанты (Россия, Великобритания и Франция, оформилось в 1907 году, от фр. «Сердечное Соглашение»), и страны Тройственного союза (создан в 1882 году по инициативе Германии, включал Австро-Венгрию и Италию).*

*Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империи, что предопределило революционные потрясения 1917 г.*

*Международные отношения накануне и в годы Первой Мировой войны*  
раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/685263>

*СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1917-1991 ГГ.*

*Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи.*

*Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.*

*1917 год* коллекция

[https://www.prlib.ru/collection\\_1917](https://www.prlib.ru/collection_1917)

*В своем развитии Великая российская революция, как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.*

*Противостоящие большевикам силы преимущественно эмигрировали. Российская эмиграция первой волны - особый мировой феномен, повлиявший на активное развитие экономики, культуры мировой цивилизации и рост узнаваемости среди мирового сообщества российской идентичности.*

*Февральская революция* раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/683254>

*Октябрьская революция* раздел коллекции

<https://www.prlib.ru/section/690347>

1918 год коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/761615>

*Дети эмиграции: Сборник статей под ред. проф. В.В. Зеньковского. - Прага: Изд. Педагогического бюро по делам средней и низшей русской школы за границей, 1925. -253, [3] с.*

<https://www.prlib.ru/item/1417864>

*К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.*

*Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления. Советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с большевистскими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.*

*В. И. Ленин (1870–1924) коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1293885>

*Ленин В.И. Основные задачи партии при НЭПе 1921-1923 гг.: (сборник статей и речей) / Н. Ленин; [предисловие Я. Яковлев]. - Москва: Красная кровь: Главполитпросвет, 1924. -174, [1] с.*

<https://www.prlib.ru/item/900345>

*Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР (Союз Советских Социалистических Республик) — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик.*

*Образование Союза Советских Социалистических Республик коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1732906>

*Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.*

*Велась активная борьба с беспризорностью, наметились успехи в обеспечении прав женщин, охране материнства и детства. Курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, репрессиями по отношению к духовенству и верующим.*

*Охрана детства и борьба с беспризорностью / П. И. Люблинский и С. Е. Копелянская. - Ленинград: Academia, 1924. - 146 с.*

<https://www.prilib.ru/item/356035>

*Пионерская организация в отечественной истории*

<https://www.prilib.ru/collections/1728685>

*Тихон, святитель, патриарх Московский и всея России (Беллавин Василий Иванович, 1865–1925) раздел коллекции*

<https://www.prilib.ru/section/676015>

*В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции: заработали «социальные лифты». В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Проходили индустриализация и коллективизация: возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным оборудованием, наращивало темпы сельское хозяйство.*

*Коллективизация советской деревни: предварительные итоги сплошных обследований 1928 и 1929 гг. / ЦСУ СССР, Сектор с.-х. статистики; под редакцией А. Гайстер. - [Москва]: Статиздат ЦСУ СССР, 1929. -123 с.*

<https://www.prilib.ru/item/1417261>

*Первенец индустриализации: Сталинградский тракторный завод / Н. Мокиенко. - Москва; Ленинград: Государственное научно-техническое издательство, 1931. -78 с., 2 отд. вкл. л. ил., черт.: ил.; 20x14 см.*

<https://www.prilib.ru/item/944108>

*К концу 1930—гг. выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был особый политический режим — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с*

широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. 7 июля 1937 г. состоялось массированное вторжение японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор), ставшее точкой отсчета войны в Европе.

В этой обстановке, чтобы избежать войны на два фронта, в условиях обострения отношений с Японией и незаинтересованности Англии и Франции в сотрудничестве с СССР по укреплению коллективной безопасности, советское правительство пошло на подписание договора о ненападении с Германией (23 августа 1939 г.)

Протокольная запись Мюнхенской конференции 29 сентября 1938 г. // ГА РФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 102. Л. 51-58

<https://www.prilib.ru/item/1294382>

Мюнхенское соглашение, с дополнениями 29 сентября 1938 г. // РГВА. Ф. 116к. Оп. 8. Д. 48. Л. 1-4

<https://www.prilib.ru/item/1294342>

Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. // АВП РФ. Ф. 3а. Оп. 1. П. 18. Д. 243. Л. 1-5

<https://www.prilib.ru/item/1293996>

Секретный дополнительный протокол о границе сфер интересов Германии и СССР 23 августа 1939 г. // АВП РФ. Ф. 3а. Оп. 1. П. 18. Д. 243. Л. 3-6, 10-11

<https://www.prilib.ru/item/1293992>

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов состоялось 22 июня 1941 г. В сентябре 1941 г. - январе 1942

годов начала складываться антигитлеровская коалиция, на СССР была распространена программа ленд-лиза.

Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов): коллекция <https://www.prlib.ru/collections/1298142>

Обращение премьер-министра Франции Э. Даладье к нации в связи с вступлением страны в войну против Германии 3 сентября 1939 г. // РГВА. Ф. 308к. Оп. 9. Д. 1041. Л. 42-43

<https://www.prlib.ru/item/1309203>

Память о Великой Победе коллекция

<https://www.prlib.ru/collections/466996>

Соглашение о совместных действиях правительства СССР и правительства Его Величества в Соединенном Королевстве в войне против Германии 12 июля 1941 г. АВП РФ. Ф. 3а. Оп. 1. П. 7. Д. 103

<https://www.prlib.ru/item/1456872>

Декларация двадцати шести государств (Декларация Объединенных Наций) 1 января 1942 г. АВП РФ. Ф. 3б. Оп. 1. П. 87. Д. 418

<https://www.prlib.ru/item/1502136>

Жертвами геноцида должны были стать советские люди: они должны были быть уничтожены, угнаны в качестве рабов для обслуживания немцев и их союзников. Геноцид стал повсеместным на оккупированной территории: Бабий Яр (Киев), Жестяная Горка (Новгородская область), Петрушинская балка (Таганрог), Хацунь (Брянская область) и др.

К массовым казням привлекались прибалтийские коллаборационисты. Украинские националисты, которых по имени их предводителя С.А. Бандеры называли бандеровцами, действовали в составе Организации украинских националистов – ОУН (в РФ признана экстремистской и запрещена). После первых поражений Германией был разработан т.н. «голубой план» (план Блау), главной задачей которого было лишить СССР запасов нефти.

Директивы по руководству экономикой в оккупируемых восточных областях. («Зеленая папка». Часть № 1. Задачи и организация экономики) [Июнь 1941 г.] // ГАРФ. Ф. Р-7445. Оп. 2. Д. 95. Л. 1а-14об.

<https://www.prlib.ru/item/1321733>

Для советских людей Великая Отечественная война стала Священной войной – за сохранение идентичности и суверенитета. С самого начала войны враг столкнулся с ожесточенным сопротивлением всех народов СССР. Активно развивалось партизанское движение, городское подполье. Массовый героизм проявляли труженики тыла. Советское руководство

возродило диалог с церковью, в сентябре 1943 г. был избран новый патриарх - митрополит Сергей (Старгородский).

*Партизанская пресса раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1298388>

*Тыл раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/677127>

*Культура. Религия раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/677127#section-1338637>

СССР изначально готовился к «стратегии измора» - войне надолго. Промышленность была эвакуирована на восток. Победа советских войск под Москвой - первое поражение сил вермахта за все время мировой войны. Победа в Сталинградской битве и на Курской дуге (коренной перелом), и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря положило начало освобождению оккупированной территории СССР и стран Восточной Европы. 27 января 1944 г. был полностью освобожден от вражеской блокады Ленинград. В июне-августе 1944 года была освобождена Белорусская ССР, полностью Украинская ССР и Молдавская ССР. Был открыт второй фронт союзников. РККА освободила народы Европы, над Рейхстагом было водружено Знамя Победы. 8 мая 1945 года в пригороде Берлина (по московскому времени - 9 мая) была подписана капитуляция гитлеровской Германии. СССР в ходе Маньчжурской операции освободила Маньчжурию, Курильские острова, Япония подписала акт капитуляции 2 сентября 1945 года на борту американского линкора «Миссури» (в тот же день Президиум Верховного Совета издал Указ «Об объявлении 3 сентября Праздником Победы над Японией»). Вторая мировая война закончилась.

*Битва под Москвой раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/677178#section-677182>

*Сталинградская битва раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/701626#section-701656>

*Курская битва раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/701627#section-701660>

*Оборона и блокада Ленинграда коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/685109>

*Советско-японская война 1945 г. коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467036>

*Акт о военной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. АВП РФ. Ф. 36. Оп. 1. П. 60. Д. 354. Л. 1-8*

<https://www.prlib.ru/item/2037177>

*Приказ № 372 Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина с приветствием войскам Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточных фронтов и Тихоокеанскому флоту, занявшим всю Маньчжурию, Южный Сахалин и острова Сумусю и Парамушир из группы Курильских островов. 23 августа 1945 г. РГВА. Ф. 4. Оп. 12. Д. 111. Л. 175-178*

<https://www.prlib.ru/item/2054994>

*Участники подписания акта о капитуляции Японии на борту линкора «Миссури» (слева направо): генерал первого класса С. Юнчан (Китай), адмирал Б. Фрэнгер (Великобритания), генерал-лейтенант К. Н. Деревянко (СССР), генерал Т. Блейми (Австралия), полковник Л. Косгрейв (Канада), генерал-лейтенант Ф. Леклерк (Франция). Япония, Токийский залив. 2 сентября 1945 г. Фотография. Фотограф В. А. Темин. РГАКФФД. Арх. № 0-359148*

<https://www.prlib.ru/item/2055327>

*Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об объявлении 3 сентября праздником победы над Японией». 2 сентября 1945 г. ГА РФ. Ф. Р-7523. Оп. 4. Д. 386. Л. 10*

<https://www.prlib.ru/item/2055306>

*Решения Потсдамской конференции с участием руководителей СССР, США и Великобритании определили послевоенное мироустройство и судьбы Германии. Именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты силы вермахта (две трети его военного потенциала), а боевые действия носили ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 26,6 млн человек, больше половины этих жертв – гражданское население (жертвы гитлеровского оккупационного режима, авиабомбежек, артиллерийских обстрелов, голода). В СССР было разрушено более 1700 городов и 70 тыс. поселков и деревень, без крыши над головой остались около 25 млн человек. Разрушено около 32 тыс. промышленных предприятий и 65 тыс. км железнодорожных путей, разорено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов, 2890 МТС. Общий материальный ущерб составил приблизительно треть от национального богатства страны.*

*Потсдамская конференция раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/677164>

*Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1879052>

*Военные преступники были осуждены на Нюрнбергском (20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г.), Токийском (3 мая 1946 г. – 12 ноября 1948 г.) и Хабаровском (25–30 декабря 1949 г.) процессах.*

*Нюрнбергский процесс: сборник статей / проф. А. Н. Трайнин; Военно-юридическая академия Красной Армии. - Москва: Издание РИО ВЮА, 1946. - 122, [2] с.; 22 см.*

<https://www.prilib.ru/item/1891729>

*Материалы судебного процесса по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия. - [Москва]: Государственное издательство политической литературы, 1950. -537, [1] с.*

<https://www.prilib.ru/item/343225>

*В состав СССР вошли: Курильские острова, южная часть острова Сахалин, часть Восточной Пруссии с городом Кенигсберг (Калининград), Закарпатская Украина (как область УССР), в составе РСФСР добровольно вошла Тувинская Народная Республика. Вырос авторитет Советского Союза на международной арене, были заложены основы нового, Ялтинско-Потсдамского, мироустройства.*

*1945: от войны к послевоенному миру коллекция*

<https://www.prilib.ru/collections/682834>

*В сентябре 1945 г. был упразднен Государственный комитет обороны. В 1946 г. Совет народных комиссаров переименовали в Совет министров СССР. Происходила демобилизация армии, фронтовики возвращались домой.*

*Во вт. пол 1940-х гг. ужесточается политический курс (борьба с космополитизмом, журналы «Звезда» и «Ленинград», «ленинградское дело», борьба с генетикой). ВКП(б) переименована в КПСС. По смерти Сталина началась «скрытая десталинизация» («100 дней Л.П. Берии»). С XX съезда КПСС 1956 года началась «оттепель» и процесс преодоления «культы личности». Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Со второй половины 1950-х годов страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (ликвидирована личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.) Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.*

*Доклад т. Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград»: Сокращенная и обобщенная стенограмма докладов т. Жданова на собрании партийного*

актива и на собрании писателей в Ленинграде. - [Ленинград]: ОГИЗ. Гос. изд-во полит. лит., 1946. -40 с.

<https://www.prlib.ru/item/903656>

*Берия Лаврентий Павлович (1899–1953) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/2034231>

*Во второй половине 1940-х годов шло быстрое восстановление народного хозяйства. Существенную роль в этот период сыграли репарации и система добровольных займов. В 1946 г. приняли план четвертой пятилетки, в декабре 1947 г. были отменены карточки на продовольственные и промышленные товары, проведена денежная реформа. В начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Советская система образования считалась лучшей в мире, СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться ВПК. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали импульс развитию топливно-энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: наука, культура, образование. Был запущен атомный проект, в 1949 г. прошли испытания советской атомной бомбы.*

*Открытый космос коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467034>

*История образования в России в 1917–1991 гг. раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1910710>

*Ответ корреспонденту «Правды» насчет атомного оружия / И.В. Сталин. - [Москва]: Государственное изд-во политической литературы, 1951. -6, [1] с.; 13 x 19,5 см.*

<https://www.prlib.ru/item/1987855>

*Высок был и авторитет СССР на мировой арене. 5 марта 1946 года с фултонской речи Уинстона Черчилля началась холодная война - глобальное геополитическое, военное, технологическое, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами: социалистическим, во главе с СССР, ОВД и СЭВ, и капиталистическим, во главе с США, НАТО и ЕЭС. Идеология внешней политики СССР в условиях*

холодной войны базировалась на различном отношении к трем основным группам стран: капиталистические страны, страны народной демократии и развивающиеся страны. СССР активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

*Конституции социалистических государств: сборник: в 2 т.: [переводы] / редкол.: Страшун Б. А., Топорнин Б. Н., Шахназаров Г. Х.; [вступ. ст. И. П. Ильинского, с. 5-28]. - Москва: Юридическая литература, 1987. - 22. Т. 1: [СССР, НСРА, НРБ, ВНР, СРВ, ГДР, КНР, КНДР]. - 1987. - 334, [1] с.*

<https://www.prlib.ru/item/337192>

Тем не менее советская система нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Процессы трансформации плановой экономики в экономику «договорную», подспудно развивавшиеся с 1960-х годов, к началу 1980-х вышли на поверхность. Без коренного переустройства экономической модели развиваться далее СССР уже не мог.

К сер. 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества.

*Горбачёв Михаил Сергеевич (1931–2022) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/689286>

На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

*В 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Экономические проблемы, сложившиеся в СССР к середине 1980-х годов, по-прежнему продолжали тормозить развитие страны, катастрофа на Чернобыльской АЭС наглядно показала дестабилизацию в экономике и в управлении страной. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. Закон об индивидуальной трудовой деятельности развернул экономику от плановой к преобладанию частной инициативы. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина.*

*Чернобыль: к годовщине трагедии коллекция*

<https://www.prilib.ru/collections/682588>

*Ельцин Борис Николаевич (1931–2007) раздел коллекции*

<https://www.prilib.ru/section/689225>

*12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. Известие о ликвидации СССР было одобрено за рубежом, хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 года о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ.*

*Сборник законодательных актов РСФСР о государственном суверенитете, союзном договоре и референдуме / [издание Верховного Совета РСФСР]. - Москва: Советская Россия, 1991. -63, [2] с.*

<https://www.prilib.ru/item/721649>

*СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2024)*

*После распада СССР требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы Ельцина вызвали*

*гиперинфляцию, безработицу, криминализацию, резкое падение уровня жизни и привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом перестройки. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.*

*Распад СССР не остановил сепаратистские устремления в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.*

*В 1993 году ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии – вооруженному противостоянию в Москве и расстрелу Белого дома в 1993 г. по приказу Б. Ельцина. Политический кризис был решен с принятием Конституции РФ 1993 г. Она значительно усилила полномочия президента.*

*Конституция – Основной закон коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/467113>

*Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. В 1990 г. президенту СССР М. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии - устные обещания не были облечены в форму международных соглашений. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии. В международной системе формируется однополярный порядок во главе с США и НАТО. Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем.*

*В к. 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах победу одержал глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался президентом РФ в 2004, 2012, 2018, 2024 гг. В 2008 – 2012 г.. при президенте Д.А. Медведеве В.В. Путин возглавлял правительство РФ.*

*Путин Владимир Владимирович (р. 1952) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/689226>

*Медведев Дмитрий Анатольевич (р. 1965) раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/689227>

*В 2000 г. удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им были отменены. Были покончено с олигархическими кланами. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации на Северном Кавказе в России в целом.*

*В России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.*

*Российское государство и экономика*

[https://www.prlib.ru/collection\\_russian\\_state\\_and\\_economy](https://www.prlib.ru/collection_russian_state_and_economy)

*С течением времени Россия зарекомендовала себя как сильная спортивная держава: в октябре 2014 г. Сочи стал местом проведения крупнейших европейских соревнований по автогонкам на спорткарах. Сочинский автодром был выбран для осуществления этапа чемпионата мира «Формула-1» – Гран-при России. Самым ярким событием 2018 г. стало проведение чемпионата мира по футболу в разных городах России.*

*Чемпионат мира 2018 года раздел коллекции*

<https://www.prlib.ru/section/1155905>

*Опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. В 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия. США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.*

*В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.*

*О признании Республики Южная Осетия: Указ Президента Российской Федерации от 26 августа 2008 года № 1261. - Москва, 2008. 1 л. О признании Республики Абхазия: Указ Президента Российской Федерации от 26 августа 2008 года № 1260. - Москва, 2008. - 1 л.*

<https://www.prilib.ru/item/432397>

*О признании Республики Абхазия: Указ Президента Российской Федерации от 26 августа 2008 года № 1260. - Москва, 2008. - 1 л. О признании Республики Абхазия: Указ Президента Российской Федерации от 26 августа 2008 года № 1260. - Москва, 2008. - 1 л.*

<https://www.prilib.ru/item/432396>

*В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были проигнорированы киевским режимом. Руководство Украины с помощью НАТО превратило ее в «анти-Россию».*

*Республика Крым коллекция*

<https://www.prilib.ru/collections/1316973>

*21 февраля 2022 г. Российская Федерация признала независимость Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. 24 февраля 2022 г., исчерпав возможности политического урегулирования и убедившись в том, что ни киевский режим, ни его кураторы и покровители на Западе не намерены выполнять Минские соглашения, Россия начала Специальную военную операцию (СВО) на Украине. Целью СВО являются: защита населения ДНР и ЛНР, денацификация и демилитаризация Украины. В ходе боевых действий жители ряда регионов Украины массово высказались за вхождение их регионов в состав Российской Федерации – на получение российских паспортов выстраивались многотысячные очереди. 23–27 сентября в ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областях прошли референдумы о вхождении в состав России, на которых подавляющее большинство населения высказалось положительно. 30 сентября 2022 г. Президент России В.В. Путин подписал с главами этих регионов договоры о вхождении вышеперечисленных областей и республик в состав России на правах субъектов федерации*

*Донецкая народная республика: страницы истории коллекция*

<https://www.prilib.ru/collections/1915382>

*Луганская народная республика: страницы истории коллекция*

<https://www.prlib.ru/collections/1914895>

*Виртуальный тур «Только вместе! Только вперед!»*

[https://www.prlib.ru/3d\\_tour/SVO](https://www.prlib.ru/3d_tour/SVO)

### **4.3. Содержание практических занятий**

#### **1 семестр**

Каждый раздел и тема практических занятий в содержательном отношении соответствует «Методическим рекомендациям преподавателям вузов, реализующим РПД и ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (по направлениям: естественно-научному, педагогическому, инженерному, социально-гуманитарному, техника и транспорт)» и включает: контрольные вопросы и задания, темы для эссе и контрольных работ, тестовые задания (по уровням), задания для работы с историческими картами и визуальными источниками, задания и сценарии для дискуссий/круглых столов/коллоквиумов, задания и сценарии для проектной деятельности, основные термины, хронологические таблицы, основные персоналии, задания/вопросы для итогового контроля и задания для самостоятельной работы.

#### **Тема № 1. Хронологические и географические границы Российской истории.**

1. Научная хронология и летоисчисление в истории России.
2. Основы научной периодизации истории России.
3. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы в историческом познании.
4. Природно-географические условия и их социальные последствия для российского исторического процесса.
5. Традиционные и нетрадиционные концепции географических границ Российской истории.
6. История России как часть мировой истории.

#### **Тема № 2. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.**

1. Предпосылки, основные этапы и теории образования Древнерусского государства.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Древней Руси в X-XI вв.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и последствия удельного периода.

5. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и Новгородская земля в XII-начале XIII века: альтернативы цивилизационного развития.

### **Тема № 3. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам**

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Нашествие монголов на Русь.
3. Борьба русского народа против европейских завоевателей в XIII-XIV веках.
4. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-XIV веках.

### **Тема № 4. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.**

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Этапы и особенности объединения русских земель.
3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI в.
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

### **Тема № 5. Древнерусская культура, роль православия в становлении государства**

1. Устное народное творчество, летописание и литература в XIII – XV вв.
2. Архитектура и живопись.
3. Православная церковь в XIII – XV вв. и ее роль в укреплении русской государственности

### **Тема № 6. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России**

1. Реформы Ивана IV Грозного.
2. Опричнина - эпоха террора, ее последствия.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Смутное время. Основные этапы кризиса в Московском государстве.

### **Тема № 7. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.**

1. Начало царствования династии Романовых. Выход страны из кризиса.
2. Социально-экономическое развитие России. Завершение оформления крепостного права. Появление новых тенденций.
3. Эволюция государственного строя.
4. Реформы русской православной церкви. Раскол.
5. Воссоединение Украины с Россией и война с Речью Посполитой.
6. Русско-османские и русско-крымские отношения.

### **Тема № 8. Реформы Петра I.**

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Внешняя политика Петра I. Военные реформы. Рождение Российской империи.
3. Реформы государственного управления. Завершение формирования абсолютной монархии.
4. Социально-экономические преобразования.
5. Преобразования в области культуры и быта.

#### **Тема № 9. Реформы Екатерины II.**

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

#### **Тема № 11. Русская культура XVIII в.**

1. Общественно-политическая мысль во второй половине XVIII в.
2. Просвещение и наука во второй половине XVIII в.
3. Литература и искусство во второй половине XVIII в.
4. Русский быт второй половины XVIII в.

### **2 семестр**

#### **Тема № 1. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.**

1. Предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
2. Социально-политические либеральные реформы (местного самоуправления, судебная, военная, просвещения).
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Становление индустриального общества: общее и особенное.
4. Общественно-политические движения в пореформенный период: консерватизм, либерализм, народничество, социал-демократия.
5. Революция 1905-1907 гг.: причины, политические силы, этапы, итоги.
6. Политические партии России: генезис, состав, программы, тактика.

#### **Тема № 2. Первая мировая война**

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну и ход военных действий в 1914 г.
3. Ход военных действий в 1915-1916 гг. и роль Восточного фронта.
4. Военные действия в 1917-1918 гг.
5. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы Первой мировой войны.

### **Тема № 3. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.**

1. Причины и характер событий февраля 1917 г. в России.
2. Образование Временного правительства и отречение Николая II от престола.
3. Свержение старой власти в Москве и на периферии.
4. Первые декреты Временного правительства и сущность двоевластия.
5. События октября 1917 г.
6. Гражданская война: причины, периодизация, уроки.

### **Тема № 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

#### Занятие 1.

1. Нападение фашистской Германии на СССР.
2. Московская битва
3. Военно-стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 г.

#### Занятие 2

1. Сталинградская битва
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
3. Партизанская война и подполье в тылу врага

#### Занятие 3.

1. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2. Завершение Великой Отечественной войны
3. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны

### **Тема № 5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.**

1. Документальные обоснования проведения войны и оккупационной политики нацистским руководством.
2. Структура органов оккупационной администрации на захваченных территориях СССР.
3. Основные направления оккупационной политики и ее результаты.
4. Формы и масштаб военных преступлений оккупантов и их пособников против советского населения, особенности их привлечения к юридической ответственности.
5. Масштабы, причины и формы коллаборационизма советских граждан.
6. Виды военных преступлений оккупантов и их пособников.
7. Масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

## ***Тема № 6. Распад СССР и развитие России в 1990-е годы***

- 1. Характеристика личности М.С. Горбачева*
- 2. Обострение межнациональных отношений: причины, сущность конфликтов*
- 3. Крах перестройки и распад СССР*
- 4. «Новое политическое мышление»*
- 5. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности*
- 6. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации*

## **Тема № 7. Россия в XXI веке**

1. Россия и страны СНГ в XXI веке.
2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и дальнее зарубежье.
3. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
4. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
5. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения**

#### **Требования к оформлению**

Контрольная работа предполагает раскрытие обучающимся достаточно значимого и объемного вопроса из истории нашей страны. Задания в контрольной работе могут меняться на усмотрение преподавателя. От обучающегося требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме контрольной работы, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, анализировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем контрольной работы должен составлять 25–30 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 1 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., отступ 1.25 см. Контрольная работа высылается на e-mail преподавателя для рецензии. Контрольная работа засчитывается только при правильном изложении фактов, событий, дат, причинно-следственных связей, роли личности в истории в раскрываемой теме, верном употреблении исторических терминов.

### Примерная тематика контрольных работ в 3 семестре

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Древние народы и цивилизации на территории России.
3. Византия и древние славяне.
4. Понятие «средние века». Характерные черты средневековья в Западной Европе.
5. Восточные славяне в IV-VIII вв. Предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Основные этапы становления государственности Древней Руси.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в X-XI в.
8. Внешняя политика Руси в X-XI вв.
9. Древнерусская культура X-XI вв.
10. Причины и последствия феодальной раздробленности.
11. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля в XII-XIII вв.: различия социально-политических тенденций.
12. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XII-XIV вв.
13. Образование единого централизованного Российского государства.
14. Иван IV (Грозный) - первый российский царь: историография проблемы.
15. Особенности Российского феодализма.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
17. Смутное время. Основные этапы кризиса в Московском государстве.
18. Новое время во всемирной истории, его характерные черты.
19. Начало царствования династии Романовых, Михаил Фёдорович.
20. Начало формирования абсолютной монархии, Алексей Михайлович.
21. Церковная реформа и её последствия.
22. Основные тенденции в экономике России XVII в.
23. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина.
24. Русская культура в XVII в.
25. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Внутренняя политика Петра I.
28. Оценка Петровских реформ в отечественной историографии.

29. Россия в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
30. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

#### **Примерная тематика контрольных работ в 4 семестре**

1. Россия в период царствования Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Реформаторские и охранительные тенденции развития российского общества в период царствования Николая I.
4. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.
5. Отмена крепостного права в России.
6. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
7. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
8. Политическая жизнь России в пореформенный период.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
10. XX век в мировой истории: проблема модернизации, социальные противоречия и пути их разрешения.
11. Русско-японская война 1904-1905 гг.
12. Революция 1905-1907 гг.: причины, политические силы, этапы, итоги.
13. Политические партии в России в начале XX в.: стратегия, состав, программы, тактика.
14. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
15. Третьеиюньская монархия в России.
16. Россия в годы первой мировой войны.
17. Великая Русская революция 1917 г.
18. Гражданская война в России.
19. НЭП: причины и сущность.
20. Складывания советской политической системы.
21. Образование СССР: замыслы и реальность.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История России» преподаётся в течение двух семестров на очной форме обучения (1,2) на первом курсе, а также на заочной форме обучения (3-4 семестр) на втором курсе в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения

преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения обучающихся по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении курса «История России» занимают семинарские занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки источниковедческого исследования, познают сущность и природу исторических источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, а также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов Истории России, обсуждаемых современными историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы в 3 и 4 семестрах для обучающихся заочной формы обучения, подготовку к зачету и экзамену.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучение основной и дополнительной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и газетах. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы на заочной форме обучения базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, непредставленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о

месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающиеся должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки, используются приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и

полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, не сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста).

Необходимо, чтобы обучающийся проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни.

Вокруг любого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях, улавливать недостатки и ошибки, корректировать знания, обращать внимание на то, что еще не было сказано, поддерживать и развивать интересные мысли, высказываемые обучающимся.

В заключение практического занятия, подводятся итоги. Возможна полная и выборочная проверка конспектов обучающихся, с последующим начислением баллов за этот вид проделанной работы.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы для очной, очно-заочной и заочной форм обучения представлен в таблице:**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. Часы</b>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<b>Очная форма обучения 1 семестр</b>	<b>Очная форма обучения 2 семестр</b>	<b>Очно-заочная форма обучения 1 семестр / Заочная форма обучения 3 семестр</b>	<b>Очно-заочная форма обучения 2 семестр / Заочная форма обучения 4 семестр</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>24/12</b>	<b>15/3</b>
Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.	-	-	6/2	-
Реформы Петра I	-	-	6/2	-
Реформы Екатерины II	-	-	6/2	-
Русская культура XVIII в.	-	-	6/2	-
Российская империя и мир в начале XIX в.	-	-	6/2	-
Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	-	-	6/2	-
Актуальные вопросы развития СССР в 1917-1945 гг.	-	-	-	3/1
Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.	-	-	-	3/1
Россия в 1990-е гг.	-	-	-	3/1
Контрольная работа	-	-	-/12	-/12
Подготовка к зачёту	12	-	18/18	-

Всего	12	-	42/42	-
Подготовка к экзамену	-	16	-	27/27
Всего	-	16	-	42/42

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1 и № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачету и экзамену.
4. Банк заданий для практических занятий.
5. Банк заданий для входного контроля.
6. Банк заданий для итогового тестирования.
7. Контрольная работа для заочной формы обучения.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения 1 семестр

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до	Распределение баллов						
	Вид учебной работы:	Посещения и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачёт	
	Балльная оценка:	16	14	25	5	5	30	
	Примечания:	Всего 16 лекций *1. = 16	Всего 14 занятий*1 = 12	Максимум 25	На 6-м практическом занятии	На 16-ом лекционном занятии		

	<b>сведения обучающихся на первом учебном занятии )</b>							<b>И</b>	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>							
	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и</p>							

		<p>общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации зачета набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>

## 2 семестр

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам	Распределение баллов						
		Вид учебной работы :	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	12	14	29	5	5	30
	Примечания:	Всего 12 лекций *2. = 24	Всего 14 занятий*1 = 14	Максимум 29	На 5-м практическом занятии	На 12-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без</p>						

		<p>проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>

**Очно-заочная форма обучения  
1 семестр**

№	Наименование	Содержание						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов						
	Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачёт	
	Балльная оценка:	14	24	16	8	8	30	
	Примечания:	Всего 7 лекций *2. = 14	Всего 8 занятий*3 = 24	8 занятий по 2. Максимум 16	На 4-м практическом занятии	На 4-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b>  <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b>  <b>74... 90 – хорошо;</b>  <b>91...100 – отлично</b></p>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо</p>						

	<p>дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации зачета набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности,</p>

	четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 семестр

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы :	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	14	24	16	8	8	30
	Примечания:	Всего 7 лекций *2. = 14	Всего 8 занятий *3 = 24	8 занятий по 2. Максимум 16	На 2-м практическом занятии	На 7-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не						

	<p>автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</p>

баллов в конце семестра	<p>дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль № 1 проводится в форме письменной работы, состоящей из тестовых заданий. При этом каждый обучающийся решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Максимальная оценка за этот вид работы на очной форме обучения 5 баллов, на очно-заочной форме обучения 8 баллов. Рубежный контроль № 2 также проводится в виде тестов. Каждому обучающемуся предлагается вариант из нескольких заданий. Максимальная оценка за этот вид работы на очной форме обучения 5 баллов, на очно-заочной форме обучения 8 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачета и экзамена в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачета и экзамена в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет до 45 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого обучающегося.

Результаты текущего и рубежного контролей успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая

сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов к практическим (семинарским) занятиям, зачету и экзамену**

Контроль успеваемости по дисциплине может осуществляться как в традиционной форме по билетам, так и в форме тестирования с помощью следующих оценочных средств:

##### **1 семестр для очной и очно-заочной форм обучения и 3 семестр для заочной формы обучения**

##### **6.4.1. Примеры Устных вопросов**

Вопросы по:

##### **Раздел «Общие вопросы курса»**

1. Что такое история? Происхождение данного термина?
2. Перечислите и охарактеризуйте уровни и функции истории.
3. Какие методы изучения истории вы знаете? Расскажите них.
4. Назовите основные виды исторических источников.
5. Каких отечественных ученых-историков вы знаете?
6. Какие этапы в развитии отечественной исторической науки вы можете выделить?
7. Чем отличаются европейский и азиатский типы цивилизаций?
8. Каково место России в цивилизационном процессе? Основные черты и особенности российской цивилизации?

##### **Раздел «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.»**

1. Какие были самые крупные объединения восточных славян?
2. Где территориально – географически обитали предки славян?
3. Какие предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?
4. Каков был политический строй в Древней Руси?
5. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
6. Дайте определение политической раздробленности.
7. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
8. Когда Русь вступила в полосу политической раздробленности?
9. Какие повинности, дань и налоги накладывали русскому населению монголо-татары?

##### **Раздел «Русь в XIII – XV вв.»**

1. Каковы причины объединения Руси? Какие из них, на ваш взгляд, были определяющими?

2. Назовите основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы среди других княжеств Северо-Восточной Руси?

3. Почему Ивана III считают создателем Московского государства?

4. Можно ли говорить о Московской Руси конца XV – начала XVI в. как о едином Российском государстве?

5. Российский историк С.М. Соловьев высказал мнение, что Куликовская битва – это «победа на грани поражения». Чем вызвана такая оценка?

6. Какое значение имел Судебник 1497 г. для развития Московской Руси?

7. Охарактеризуйте завершающий этап объединения Руси при Иване III и Василии III.

8. Выделите особенности образования Российского государства.

9. Дайте сравнительную характеристику процессов формирования единого государства в России и на Западе (на примере, по выбору)

10. Дискуссии историков о центрах и путях объединения русских земель.

#### **Раздел «Россия в XVI-XVII вв.»**

1. Назовите причины «Смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.

2. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?

3. Дайте общую характеристику Судебника 1497 г.?

4. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.: историография, источники и значение памятника.

#### **Раздел «Россия в XVIII веке»**

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия. Чем были вызваны реформы Петра I?

2. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.

3. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?

4. Чем характеризуется царствование Павла I?

### **2 семестр для очной и очно-заочной форм обучения и 4 семестр для заочной формы обучения**

#### **Раздел «Российская империя в XIX – начале XX в.»**

1. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?

2. Каковы главные черты царствования Николая I?

3. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?

4. Приведите аргументы в пользу того, что крепостное право было тормозом развития страны.

5. Как вы понимаете слова Николая I: «Россией правят

столоначальники»? Почему царь, понимая опасность засилья бюрократии, не мог бороться с ней или не хотел?

6. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX века?

7. Перечислите основные причины, по которым надо было отменить крепостное право.

8. Как изменилось положение бывших крепостных крестьян?

9. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права.

10. Дайте оценку основным мерам экономической политики С.Ю. Витте (1892–1903) и ее результатам.

11. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику правительства Николая II.

12. Определите характер революции 1905-1907 гг., проанализируйте основные события.

13. Сопоставьте программы различных политических партий России в начале XX века.

#### **Раздел «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).»**

1. Какие главные политические силы определили выбор пути развития России после февраля 1917 г.? В чем сущность «двоевластия»?

2. Как изменялось соотношение политических сил в стране от февраля к октябрю 1917 г.?

3. Назовите причины победы «красных» в гражданской войне.

4. Что характерно для внутривнутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?

5. Когда и почему в СССР произошел поворот к форсированному развитию экономики? В чем состояли специфические особенности проведения индустриализации в СССР?

6. Каковы были цели коллективизации? Когда она была в основном завершена? На каких принципах и методах была основана политика по отношению к деревне? Как воспринимали крестьяне коллективизацию?

7. Когда и с каких событий началась вторая мировая война?

8. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.

9. Назовите формы подпольной борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

10. Дайте определение понятию геноцид.

11. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны.

12. Что такое «ленд-лиз»? Когда, кем и на каких условиях он был предоставлен СССР?

13. Когда и какими результатами завершилась Великая Отечественная война и Вторая Мировая войны?

14. Как шло восстановление народного хозяйства после окончания войны?

15. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?

16. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?

17. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение?

18. Охарактеризуйте попытки выведения страны из кризиса, предпринятые преемниками Брежнева. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова, К.У. Черненко во внутренней и внешней политике?

19. Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов.

20. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в 90-е г. XXв?

#### **Раздел «Современная Российская федерация (1991-2022)».**

1. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России на современном этапе?

2. В чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия на современном этапе?

3. В чем проявляется неравномерность развития стран на современном этапе?

4. Какие страны в настоящее время претендуют на мировое лидерство?

5. Дайте характеристику внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.

6. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.

7. Научно-технический прогресс в начале XXI в.: перечислите экономические, социальные и экологические последствия.

### **6.4.2 Примеры тестовых заданий в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения и 3 семестре для заочной формы обучения**

#### **Раздел 1. Общие разделы курса**

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая собственные имена:

- а) ономастика;
- б) метрология;
- в) антропология;
- г) историческая топонимика;
- д) сфрагистика.

2. Наука, изучающая историю развития исторических школ, теорий, направлений:

- а) археология;
- б) историография;
- в) философия;
- г) источниковедение;
- д) социология.

3. Термины «век», «эра», «тысячелетие» являются основополагающими во вспомогательной исторической дисциплине:

- а) метрологии;
- б) геральдике;
- в) хронологии;
- г) генеалогии;
- д) геральдике.

4. Основоположником Отечественной истории является:

- а) В. Н. Татищев;
- б) М. Н. Карамзин;
- в) С. М. Соловьев;
- г) М. Н. Покровский;
- д) С. Ф. Платонов.

5. «Отцом» истории является древнегреческий ученый:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Диоген;
- г) Аристофан;
- д) Геродот.

6. Историк, полагавший, что «государство – орудие порядка»:

- а) С. М. Соловьев;
- б) В. О. Ключевский;
- в) М. В. Ломоносов;
- г) В. Н. Татищев;
- д) А. Н. Сахаров.

7. Автором первого древнерусского летописного свода – «Повести временных лет» является:

- а) Григориан;
- б) Андрей Рублев;
- в) Владимир Мономах;
- г) Нестор;
- д) Ярослав Мудрый.

8. Историк, который в основу периодизации Отечественной истории ставит фактор размещения русского народа, колонизации территории:

- а) С. Ф. Платонов;
- б) С. М. Соловьев;
- в) В. О. Ключевский;
- г) М. М. Щербатов;
- д) М. Н. Карамзин.

9. Название какого периода не присутствует в периодизации Отечественной истории, составленной В. О. Ключевским:

- а) Днепровский;
- б) Верхневолжский;
- в) Великорусский;
- г) Всероссийский;
- д) Московский.

10. основополагающий метод изучения истории в советской историографии:

- а) теологический;
- б) диалектического материализма;
- в) субъективно-идеалистический;
- г) сравнительно-исторический;
- д) проблемно-хронологический.

*Задание 1:*

Соотнесите вспомогательную историческую дисциплину и предмет ее изучения:

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. Геральдика  | 1. Время               |
| 2. Ономастика  | 2. Собственные имена   |
| 3. Сфрагистика | 3. Монеты              |
| 4. Нумизматика | 4. Печати и их оттиски |
| 5. Хронология  | 5. Родословная рода    |
| 6. Генеалогия  | 6. Гербы               |

*Задание 2:*

Расположите в хронологической последовательности название этапов в

периодизации Отечественной истории, составленной В. О. Ключевским

1. Днепровский
2. Всероссийский
3. Великорусский
4. Верхневолжский

## **Раздел 2. «Русь в XIII – XV вв.»**

1. Славянское племя, представители которого селились в среднем течении реки Днепр, называлось:

- а) радимичи;
- б) дреговичи;
- в) поляне;
- г) северяне;
- д) волыняне.

2. Большая часть торгового пути «из варяг в греки» проходила через реку:

- а) Волгу;
- б) Днестр;
- в) Дон;
- г) Днепр;
- д) Волхов.

3. Собрание свободного мужского населения племени у славян, на котором решались важнейшие вопросы общественной жизни, называлось:

- а) вервь;
- б) перелог;
- в) трехполье;
- г) дружина;
- д) вече.

4. Одним из авторов «норманнской теории», созданной в Российской Академии наук в 30 – 60-е гг. XVIII века, был:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) Э. И. Бирон;
- г) И. Г. Байер;
- д) Анна Иоанновна.

5. Основоположником династии киевских князей являлся:

- а) Аскольд;
- б) Олег;
- в) Синеус;
- г) Рюрик;

д) Трувор.

6. Глава местной администрации в Новгородской феодальной республике, избираемый на вече, это:

- а) мытник;
- б) тиун;
- в) архиепископ;
- г) посадник;
- д) воевода.

7. Военные походы Руси на Византию 907 и 911 гг. были совершены князем:

- а) Олегом;
- б) Рюриком;
- в) Владимиром;
- г) Игорем;
- д) Святославом.

8. Понятие, определяющее наличие в сознание населения элементов языческой и христианской религий:

- а) двоеверие;
- б) десятина;
- в) капище;
- г) культ;
- д) мировоззрение.

9. Первое упоминание о Москве в летописи относится к:

- а) 1113 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1232 г.;
- г) 1237 г.;
- д) 1380 г.

10. Техника стенной росписи водяными красками по сырой или сухой штукатурке называется:

- а) мозаика;
- б) эмаль;
- в) зернь;
- г) скань;
- д) фреска.

11. Языческий бог, которому не поклонялись восточные славяне это:

- а) Стрибог;
- б) Мокошь;
- в) Хорос;

г) Аид;

д) Дажьбог.

12. Престол в Киевский Руси передавался:

а) от отца к сыну;

б) старшему в роду;

в) по письменному завещанию;

г) сильнейшему в роду;

д) выборным путем.

Задание 1:

Соотнесите Древнерусских князей и период их правления

1. Олег	1. 1019 – 1054 гг.
2. Игорь	2. 879 – 912 гг.
3. Святослав	3. 1113 – 1125 гг.
4. Владимир I	4. 912 – 945 гг.
5. Ярослав Мудрый	5. 980 – 1015 гг.
6. Владимир Мономах	6. 964 – 972 гг.

Задание 2.

Соотнесите между собой события и даты

1. Объединение Руси под властью князя Олега	1. 1072 г.
2. Призвание Рюрика на княжение в Новгороде	2. 1097 г.
3. Введение христианства на Руси	3. 862 г.
4. Битва на р. Калке	4. 882 г.
5. Составление «Русской Правды» Ярославичей	5. 988 г.
6. Любечский съезд князей	6. 1223 г.

### **Раздел 3. «Русь в XIII – XV вв.»**

1. Хронологические рамки Смутного времени в России:

а) 1584 – 1613 гг.;

б) 1591 – 1613 гг.;

в) 1598 – 1613 гг.;

г) 1606 – 1610 гг.;

д) 1610 – 1613 гг.

2. Первым царем, избранным на Земском Соборе, стал:

а) Борис Годунов;

б) Лжедмитрий I;

в) Лжедмитрий II;

г) Василий Шуйский;

д) Михаил Романов.

3. Мероприятие, не осуществленное при Борисе Годунове:

- а) учреждение патриаршества в России;
- б) строительство Самары, Саратова, Уфы;
- в) введение «урочных лет»;
- г) введение «заповедных лет»;
- д) создание коллегий.

4. «Тушинским вором» в годы Смутного времени называли:

- а) царевича Дмитрия;
- б) Лжедмитрия I;
- в) Лжедмитрия II;
- г) Василия Шуйского;
- д) Ивана Болотникова.

5. Михаил Федорович Романов правил:

- а) 1605 – 1606 гг.;
- б) 1613 – 1645 гг.;
- в) 1645 – 1676 гг.;
- г) 1676 – 1682 гг.;
- д) 1682 – 1689 гг.

6. Второе ополчение, созданное осенью 1611 г. в нижнем Новгороде возглавили:

- а) П. Ляпунов и Д. Трубецкой;
- б) И. Болотников и И. Пашков;
- в) М. Скопин-Шуйский и М. Шеин;
- г) Д. Пожарский и К. Минин;
- д) Ф. Мстиславский и И. Воротынский.

7. Освобождение от интервентов Москвы народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского произошло в 1612 г. (по старому стилю):

- а) 25 октября;
- б) 26 октября;
- в) 27 октября;
- г) 1 ноября;
- д) 4 ноября.

8. Соборное Уложение – это:

- а) описание внутреннего убранства храмов;
- б) порядок избрания патриархов;
- в) свод законов Российского государства, утвержденный в XVII в.;
- г) порядок проведения церковных обрядов в России;
- д) царский указ о правилах проведения Земских соборов.

9. «Заповедные лета» – это:

- а) запрет вести оптовую торговлю в мелких городах на некоторое время;
- б) запрет превращать в холопы годных к государственной службе людей;
- в) запрет крестьянам переходить от одного владельца земли к другому;
- г) определенный срок возврата и розыска беглых крестьян;
- д) годы, в которые крестьянам можно было увеличить оброк в несколько раз.

Задание 1:

Расположите в хронологической последовательности события «Бунташного века»

1. Начало движения под предводительством И. И. Болотникова
2. «Соляной» бунт в Москве
3. «Медный» бунт в Москве
4. Окончание крестьянского восстания под предводительством С. Т. Разина
5. Начало Соловецкого восстания
6. Восстание Хлопка

Задание 2:

Расположите в хронологической последовательности события «Смутного времени»

1. Царствование Василия Шуйского
2. Правление Бориса Годунова
3. «Семибоярщина»
4. Правление Лжедмитрия I

Задание 3:

Соотнесите между собой событие и даты

- |                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича     | 1. 1687 г. |
| 2. Начало правления Федора Алексеевича       | 2. 1613 г. |
| 3. Избрание Михаила Романова царем           | 3. 1611 г. |
| 4. Сознание Первого ополчения                | 4. 1649 г. |
| 5. Открытие славяно-греко-латинской академии | 5. 1606 г. |
| 6. Начало царствования Василия Шуйского      | 6. 1676 г. |

**Раздел 4. «Россия в XVI-XVII вв.»**

1. С 1700 по 1721 гг. Россия участвовала в войне, получившей название:

- а) Зимняя;
- б) Странная;
- в) война за испанское наследство;
- г) Северная;
- д) гражданская война.

2. Налог, введенный Петром I, согласно которому обложению подлежали все души мужского пола, назывался:

- а) подворный;
- б) подушный;
- в) десятина;
- г) косвенный;
- д) полюдье.

3. Высший правительственный орган, ведавший финансами, торговлей, следивший за действиями чиновников и учреждений, наблюдавший за судопроизводством, а также разрабатывающий проекты новых законов:

- а) Синод;
- б) Сенат;
- в) Главный магистрат;
- г) Берг-коллегия;
- д) Государственная Дума.

4. Сражения Полтавское, у мыса Гангут и у островов Гренгам и Эзель произошли в ходе войны:

- а) Русско-турецкой;
- б) Первой мировой;
- в) Ливонской;
- г) Северной;
- д) Крымской.

5. Документ, не принятый в годы правления Петра Великого:

- а) Указ о престолонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) Указ о единонаследии;
- г) Соборное Уложение;
- д) Таможенный устав.

6. Северная война, закончилась подписанием:

- а) Андрусовского перемирия;
- б) Вечного мира;
- в) Ништадского мира;

- г) Кардисского мира;
- д) Бахчисарайским перемирием.

7. Документ, предоставлявший возможность отдельным выходцам из «подлых» сословий получить дворянство, называется:

- а) Судебник Ивана Грозного;
- б) Соборное Уложение;
- в) Указ о единонаследии;
- г) Табель о рангах;
- д) Указ о вольности дворянской.

8. Событие, не произошедшее в 1721 году:

- а) подписание Ништадтского мира;
- б) учреждение Синода;
- в) Россия становится империей;
- г) указ о посессионных крестьянах;
- д) введение Табели о рангах.

9. Российский император, которому по меткому замечанию А. С. Пушкина были свойственны черты характера «нетерпимого самовластного помещика», а его указы были «нередко жестоки, своенравны и, кажется, писаны кнутом»:

- а) Пётр I;
- б) Петр II;
- в) Павел I;
- г) Александр I;
- д) Николай I.

10. Монархическое государство, которое ведет активную завоевательную политику, расширяет свою территорию за счет других стран или имеет колониальные владения, называется:

- а) метрополия;
- б) империя;
- в) каганат;
- г) эмират;
- д) колония.

11. Ассамблеи, проводившиеся по указу Петра Великого с 1718 г., представляли собой:

- а) совместное заседание императора, Сенат и коллегий;
- б) дипломатический прием с участием российской знати;
- в) инструкции Сената о порядке и принципах работы коллегий;
- г) отчеты офицеров о состоянии боевых подразделений российской армии;

д) светские вечера, в которых мог участвовать и царь.

12. «Указ о единонаследии» 1714 гола отражал:

- а) порядок передачи российского престола по завещанию монарха;
- б) уравнивание статуса поместья и статуса вотчины;
- в) слияние всех категорий казачества в единое сословие;
- г) появление организации ремесленников одной специальности;
- д) контроль внутреннего порядка в пограничных гарнизонах.

*Задание 1:*

Соотнесите между собой события и даты

1. Учреждение Сената	1. 1712 г.
2. Начало «Великого посольства» в Европу	2. 1725 г.
3. Перенос столицы в Петербург	3. 1711 г.
4. Учреждение Синода	4. 1718 г.
5. Введение коллегий	5. 1697 г.
6. Дата смерти Петра I	6. 1721 г.

*Задание 2:*

Расположите в хронологической последовательности события Северной войны

- 1. Поражение шведов у Лесной
- 2. Заключение Ништадского мира
- 3. Взятие Шлиссельбурга
- 4. Полтавская битва
- 5. Поражение русских войск под Нарвой
- 6. Гангутское сражение

### **Раздел 5. «Россия в XVIII веке»**

1. Александр II произнес свои знаменитые слова: «Лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, когда оно само будет отменено снизу»:

- а) 30 марта 1856 г.;
- б) 5 марта 1861 г.;
- в) 19 февраля 1855 г.;
- г) 19 февраля 1861 г.;
- д) 1 марта 1881 г.

2. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.:

- а) крестьяне были освобождены от царских повинностей;
- б) все крепостные крестьяне получили личную свободу;
- в) крестьянам было дано право выхода из общины;

- г) все крестьяне освобождались без земли;
- д) безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства.

3. Организация, представители которой подготовили и совершили убийство Александра II 1 марта 1881 года, называлась:

- а) «Народная расправа»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Северный союз русских рабочих»;
- г) «Земля и воля»;
- д) «Союз спасения».

4. Реформа судебных учреждений 1864 года вводила:

- а) состязательность судебного процесса;
- б) суд присяжных;
- в) гласность судопроизводства;
- г) принцип несменяемости судей;
- д) все вышеперечисленное.

5. Государственный орган, занимавшийся разработкой крестьянской реформы:

- а) Сенат;
- б) Главное управление по сельскохозяйственным вопросам;
- в) Государственный Совет;
- г) император;
- д) Главный комитет по крестьянскому делу.

6. Университетский Устав 1863 года провозглашал:

- а) выборность профессорско-преподавательского состава;
- б) создание студенческих организаций;
- в) отказ от военной службы после окончания факультета;
- г) ограничение автономии для университетов;
- д) запрет университетам самостоятельно решать хозяйственные

вопросы.

7. Укажите один из важнейших итогов крестьянской реформы 1861 года:

- а) началась крестьянская война, направленная против царя;
- б) упрочились феодальные отношения в России;
- в) стали развиваться капиталистические отношения в стране;
- г) вспыхнуло народное восстание;
- д) произошло восстания рабочих на заводах.

8. Назовите районы России, в которых так и не были введены земские органы самоуправления после утверждения закона о земствах 1864 года:

- а) в Астраханской губернии;

- б) в Оренбургской губернии;
- в) в Области Войска Донского;
- г) в Сибири и в Архангельской губернии;
- д) во всех вышеперечисленных районах.

9. Согласно Манифесту 19 февраля 1861 года крестьяне должны были отрабатывать на помещика прежние повинности в течение:

- а) 2 лет;
- б) 9 лет;
- в) 49 лет;
- г) 50 лет;
- д) 5 лет.

10. Решение, которое выносили на суде присяжные заседатели, называлось:

- а) сентенция;
- б) сатисфакция;
- в) вердикт;
- г) уложение;
- д) указ.

11. Сколько покушений было совершено на Александра II:

- а) ни одного;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 7;
- д) 21.

*Задание 1:*

Расположите в хронологической последовательности либеральные реформы Александра II

1. Земская реформа
2. Реформа печати
3. Военная реформа
4. Городская реформа
5. Отмена крепостного права
6. Университетская реформа

*Задание 2:*

Соотнесите общественное движение XIX века и его представителей

1. *Декабристы*

1. П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский,  
К. Д. Кавелин

- |                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 2. <i>Славянофилы</i> | 2. Д. А. Михайлов, В. Н. Фигнер,<br>Н. А. Морозов |
| 3. <i>Западники</i>   | 3. П. Г. Каховский, Н. М. Муравье<br>К. Ф. Рылеев |
| 4. <i>Народники</i>   | 4. А. С. Хомяков, К. С. Аксаков,<br>Ю. Ф. Самарин |
| 5. <i>Марксизм</i>    | 5. М. И. Бруснев, Д. Благоев, В. И. Ленин         |

**Примеры тестовых заданий во втором семестре для очной и очно-заочной форм обучения и четвертом семестре для заочной формы обучения**

**Раздел 6. «Российская империя в XIX – начале XX в.»**

1. Состоявшийся 25 октября 1917 года II Всероссийский Съезд Советов принял:

- а) декреты «О мире» и «О земле»;
- б) декрет «О свободе совести»;
- в) «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа»;
- г) решение о создании ВЧК;
- д) постановление о введении продразверстки.

2. В первое рабоче-крестьянское правительство – СНК не вошел:

- а) В. И. Ленин;
- б) Л. Д. Троцкий;
- в) А. В. Луначарский;
- г) А. Ф. Керенский;
- д) И. В. Сталин.

3. Учредительное собрание было открыто:

- а) 28 ноября 1917 г.;
- б) 5 января 1918 г.;
- в) 6 июля 1918 г.;
- г) 6 января 1918 г.;
- д) 20 декабря 1920 г.

4. Революционный военный совет республики (РВСР) возглавил:

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) Н. И. Бухарин;
- д) В. И. Ленин.

5. Основное направление политики «военного коммунизма» указано неверно:

- а) национализация промышленных предприятий;
- б) продразверстка для крестьян;
- в) установление всеобщей трудовой повинности;
- г) замена свободной торговли государственным распределением;
- д) создание коммерческих банков.

6. Причинами перехода от политики «военного коммунизма» к НЭП были следующие:

- а) экономический кризис, поразивший Советское государство;
- б) политический кризис большевистской партии;
- в) массовые крестьянские восстания;
- г) внешнеполитическая изоляция Советского государства;
- д) все вышеперечисленные.

7. Основное мероприятие советского правительства в годы новой экономической политики указано неверно:

- а) замена продразверстки продналогом;
- б) введение свободной торговли;
- в) денационализация;
- г) образование концессий;
- д) свертывание товарно-денежных отношений.

8. В 1922 – 1924 гг. в СССР была проведена денежная реформа, инициатором которой выступил:

- а) Л. Каменев;
- б) Г. Зиновьев;
- в) М. Калинин;
- г) А. Горький;
- д) Г. Сокольников.

9. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:

- а) «военного коммунизма»;
- б) индустриализации;
- в) коллективизации;
- г) НЭП;
- д) «перестройки».

10. СССР был образован:

- а) 12 декабря 1917 г.;
- б) 1 июня 1919 г.;
- в) 22 февраля 1922 г.;
- г) 30 декабря 1922 г.;
- д) 6 октября 1924 г.

*Задание 1:*

Расположите события в хронологической последовательности

1. Декрет о земле
2. Утверждение первой Конституции СССР
3. Включение СССР в Лигу Наций
4. Переход к НЭП
5. Образование СССР

*Задание 2:*

Соотнесите историческую личность и занимаемый им в первые годы существования Советской власти государственный пост

- |                                               |                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Председатель РВСП                          | 1. <i>В. И. Ленин</i>      |
| 2. Председатель СНК                           | 2. <i>И. В. Сталин</i>     |
| 3. Народный комиссар по делам национальностей | 3. <i>Л. Д. Троцкий</i>    |
| 4. Председатель ВЧК                           | 4. <i>Ф. Э Дзержинский</i> |

**Раздел 7. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)».**

1. Великая Отечественная война СССР против гитлеровской Германии продолжалась:

- а) 50 дней;
- б) 73 дня;
- в) 900 дней;
- г) 1418 дней;
- д) 1615 дней.

2. План молниеносной (блицкриг) войны Германии против СССР (директива № 21) назывался:

- а) «Уран»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Сатурн»;
- г) «Цитадель»;
- д) «Зимняя гроза».

3. В декабре 1939 года Советский Союз был исключен из Лиги Наций по причине:

- а) подписания пакта о ненападении с Германией;
- б) присоединения Литвы и Латвии к СССР;
- в) ввода советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию;
- г) агрессии против Финляндии;

- д) присоединения Бессарабии к СССР.
4. Лучший танк Второй мировой войны по мнению специалистов:
- а) «Тигр»;
  - б) «КВ»;
  - в) «Пантера»;
  - г) «Т – 34»;
  - д) ИС.
5. Хронологические рамки битвы под Москвой:
- а) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;
  - б) 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 г.;
  - в) 5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 г.;
  - г) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.;
  - д) 5 июля – 23 августа 1943 г.
6. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн начался:
- а) 5 декабря 1941 г.;
  - б) 19 ноября 1942 г.;
  - в) 2 февраля 1943 г.;
  - г) 22 декабря 1943 г.;
  - д) 9 мая 1945 г.
7. Кодовое название битвы на Курской дуге:
- а) «Цитадель»;
  - б) «Уран»;
  - в) «Багратион»;
  - г) «Барбаросса»;
  - д) «Сатурн».
8. Курская битва завершилась освобождением:
- а) Орла и Белграда;
  - б) Сталинграда;
  - в) Харькова;
  - г) Ленинграда;
  - д) Курска.
9. Парад на Красной площади в Москве, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, состоялся в 1945 году:
- а) 8 мая;
  - б) 9 мая;
  - в) 24 июня;
  - г) 6 августа;
  - д) 1 сентября.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии со стороны СССР в пригороде Берлина Карлсхорсте подписал:

- а) И. В. Сталин;
- б) В. М. Молотов;
- в) Н. Ф. Ватугин;
- г) Г. К. Жуков;
- д) К. К. Рокоссовский.

11. В годы Великой Отечественной войны СССР потерял около:

- а) 7 млн. чел.;
- б) 20 млн. чел.;
- в) 27 млн. чел.;
- г) 40 млн. чел.;
- д) 50 млн. чел.

*Задание 1:*

Расположите основные битвы Великой Отечественной войны в их хронологической последовательности:

1. *Битва на Курской дуге*
2. *Смоленское сражение*
3. *Форсирование Днепра*
4. *Сталинградская битва*
5. *Московское сражение*

*Задание 2:*

Соотнесите событие и дату

- |                                                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Прорыв блокады Ленинграда                                    | 1. 5 июля 1943 г.     |
| 2. Начало Курской битвы                                         | 2. 27 января 1943 г.  |
| 3. Советско-германский пакт о ненападении                       | 3. 19 ноября 1942 г.  |
| 4. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | 4. 2 февраля 1943 г.  |
| 5. Окончание Сталинградской битвы                               | 5. 23 августа 1939 г. |
| 6. Капитуляция Германии                                         | 6. 9 мая 1945 г.      |

## **Раздел 8. «Современная Российская федерация (1991-2022)».**

1. Открытость, доступность информации о деятельности учреждений, организаций, должностных лиц называется:

- а) демократизация;
- б) гласность;
- в) перестройка;
- г) плюрализм;

д) бюрократизм.

2. Первый Съезд народных депутатов СССР состоялся в:

а) 1985 г.;

б) 1988 г.;

в) 1989 г.;

г) 1990 г.;

д) 1991 г.

3. Отмена 6-й статьи Конституции 1977 года и введение должности Президента СССР произошло в ходе работы:

а) XIX Партийной конференции;

б) I Съезда народных депутатов СССР;

в) мартовского 1985 г. Пленума ЦК КПСС;

г) январского 1987 г. Пленума ЦК КПСС;

д) III Внеочередного Съезда народных депутатов СССР.

4. Б. Н. Ельцин одержал убедительную победу на первых президентских выборах в России:

а) 12 октября 1989 г.;

б) 12 декабря 1989 г.;

в) 12 июня 1990 г.;

г) 12 июня 1991 г.;

д) 12 декабря 1993 г.

5. Какую должность не занимал М. С. Горбачев к концу 1990 года:

а) Председателя Совета Министров СССР;

б) Президента СССР;

в) Генерального секретаря ЦК КПСС;

г) Верховного главнокомандующего вооруженными силами СССР;

д) главы Совета Федерации.

6. Историческая личность, не входившая в состав ГКЧП:

а) Д. Т. Язов;

б) Г. И. Янаев;

в) В. С. Павлов;

г) Б. Н. Ельцин;

д) В. А. Крючков.

7. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

а) 11 марта 1985 г.;

б) 5 марта 1989 г.;

в) 12 июня 1990 г.;

г) 12 июня 1991 г.;

д) 19 августа 1991 г.

8. Вступивший в силу 1 января 1988 г. Закон о государственном предприятии, не предусматривал:

- а) введение принципов хозрасчета;
- б) перевод предприятий на самоокупаемость;
- в) принцип самофинансирования;
- г) национализацию предприятий;
- д) выборность руководителей предприятий.

9. В 1989 г. дефицит государственного бюджета достиг:

- а) 70 млрд. руб.;
- б) 100 млрд. руб.;
- в) 120 млрд. руб.;
- г) 140 млрд. руб.;
- д) бюджет страны строился с профицитом.

10. Верховный Совет СССР принял постановление «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике» в:

- а) мае 1985 г.;
- б) январе 1986 г.;
- в) июне 1987 г.;
- г) январе 1988 г.;
- д) июне 1990 г.

11. Общегосударственный референдум по вопросу сохранения СССР состоялся:

- а) 12 июня 1990 г.;
- б) 23 августа 1989 г.;
- в) 17 марта 1991 г.;
- г) 12 июня 1991 г.;
- д) 17 июня 1991 г.

12. Событие, которое в обстановке демократизации и гласности, торжественно отмечалось в 1988 году:

- а) 600-летие Куликовской битвы;
- б) 500-летие свержения ига Золотой Орды;
- в) 1000-летие Крещение Руси;
- г) 200-летие Отмены крепостного права;
- д) 850-летие Москвы.

Задание 1:

Соотнесите события и даты

- |                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Принятие закона о печати и средствах массовой информации | 1. 1985 г. |
| 2. V съезд союза кинематографистов СССР                     | 2. 1990 г. |

- |                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. I съезд народных депутатов СССР                                 | 3. 1986 г. |
| 4. Постановление ЦК КПСС «О преодолении<br>пьянства и алкоголизма» | 4. 1989 г. |

Задание 2:

Расположите события в хронологической последовательности

1. Завершение вывода советских войск из Афганистана
2. Окончание «холодной войны»
3. Присуждение М. С. Горбачеву Нобелевской премии мира
4. Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

**Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения и в 3 семестре для заочной формы обучения**

1. Русская сельская община X – начала XX вв.
2. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
3. Складывание территории Московской Руси в XIV – XV вв.
4. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI – XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
7. Эволюция сословного строя в России в XVI – XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI – XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII – XVIII вв.
10. Российские полководцы XVIII – XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей: поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII – XIX вв.
16. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI – XVIII вв.
17. «Просвещенный абсолютизм» в России как форма временного компромисса государства и общества.

18. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII –XIX вв.

**Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям во 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения и 4 семестре для заочной формы обучения**

1. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
2. Складывание территории России в XVI – XIX вв.
3. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
4. Сословные учебные заведения в России XVIII – XIX вв.
5. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
6. Национальная политика царского самодержавия в XVIII – XIX вв.
7. Купеческие династии в России XIX – начала XX вв.
8. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
9. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
10. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
11. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и судьбы.
12. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
13. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
14. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
15. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
16. Исторические портреты выдающихся ученых 20-х – 30-х гг. XX в. (по выбору студентов)
17. Антигитлеровская коалиция на заключительном этапе войны (от Ялты до Потсдама).
18. Судьбы героев Отечественной войны 1941-1945 гг. (по выбору обучающегося).
19. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
20. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
21. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

22. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
23. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
24. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
25. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
26. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX в.
27. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
28. Мировые интеграционные процессы.
29. Наука, культура, образование на рубеже XX – начала XXI в.

**Примерные формы дополнительных заданий, за которые могут быть начислены дополнительные баллы**

1. Чтение книг по списку, утвержденному преподавателем, и ответы на вопросы по прочитанному материалу. Примеры книг (окончательный список формируется преподавателем):

Андреев А.Р. Князь Довмонт Псковский: Док. Жизнеописание: Ист. хроника XIII века. – М., 1998.

Андреев И.Л. Алексей Михайлович. – М., 2006.

Анисимов Е. В. Время петровских реформ. – М., 2010.

Бутурлин Д. П. История Смутного времени в России в начале XVII века. — М., 2012.

Долгов В.В. Феномен Александра Невского. Русь XIII века между Западом и Востоком. – М., 2020.

Брусилов Алексей. Мои воспоминания. – Вече, 2014

Бэзил Лиддел Гарт. По другую сторону холма. – АСТ, 2014

Валлотон А. Император Александр I. М., 1992.

Васильева А.М. Забытый Курган. Курган, 1997

**Примеры вопросов к зачёту в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения и в 3 семестре для заочной формы обучения**

1. История как наука.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь. Формирование территориально-политической структуры Руси.

4. Принятие христианства на Руси, и его значение.
5. Русская земля в конце X — XII в.
6. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
7. Монгольская империя и ее завоевания. Установление Ига
8. Основные русские княжества в период феодальной раздробленности
9. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв.
10. Культура Руси в дохристианский период и до XV века
11. Объединение русских земель вокруг Москвы.
12. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
13. Начальный период правления Ивана IV Грозного. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
14. Опричнина.
15. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
16. Смутное время
17. Правление первых Романовых: Михаил, Алексей, Федор, Софья
18. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
19. Культура Русского государства в XVI-XVII веках
20. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
21. Военная реформа Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Экономическое развитие при Петре I,
24. Преобразования в области культуры, науки, образования и быта в эпоху Петра I.
25. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
26. Преобразования в области государственного управления при Екатерине II.
27. Экономическая политика правительства Екатерины II.
28. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
29. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
30. Развитие российской культуры, науки и образования в XVIII веке

**Примеры вопросов к экзамену во 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения и в 4 семестре для заочной формы обучения**

1. Внутренняя политика Александра I
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
3. Движение декабристов и его итоги
4. Государственный строй в России при Николае I.
5. Внешняя политика Николая I
6. Великие реформы Александра II
7. Общественные движения в 1860–1870-х гг.
8. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
9. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
10. Первая русская революция.
11. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
12. Партийная система России 1905–1917 гг.
13. Первая мировая война и Россия.
14. Развитие российской культуры, науки и образования в XIX – начале XX века
15. Февральская революция, свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса
16. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17. Гражданская война в России (1918-1922)
18. Военный коммунизм и НЭП
19. Создание СССР.
20. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
21. Индустриализация и коллективизация.
22. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
24. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-е гг.
25. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
26. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
27. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
28. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

29. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
30. Культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
32. Послевоенное восстановление экономики.
33. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
34. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
35. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
36. Реформы середины 1960-х гг.
37. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
38. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
39. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
40. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
41. Распад СССР
42. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
43. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
44. Культура России в конце XX – XXI вв.
45. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
46. Внешняя политика России в 2000–2022 гг. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. — ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. — М.: Наука, 2024. — 521 с

3. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082709> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история: учеб. пособие /Д. В. Ингерайнен. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17604>. — ISBN 978-5-369-00650-4. - Текст: электронный. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/911580> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194150> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

## 7.2 Дополнительная литература.

1. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 608 с. — Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету – 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. — Текст: электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1850622> (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. – Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<b>Интернет-ресурс</b>	<b>Краткое описание</b>
1	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
2	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум
4	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты источников
5	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см. раздел «Библиотека»)
6	<a href="http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm">http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm</a>	История России. Хронология. Персоналии. Карты. Схемы.
7	<a href="http://www.rusempire.ru/">http://www.rusempire.ru/</a>	Российская империя. История государства Российского.
8	<a href="http://lesson-history.narod.ru/index.htm">http://lesson-history.narod.ru/index.htm</a>	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)

9	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
10	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
11	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
12	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России» образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата:

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция,

направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая», 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»;

программы специалитета:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические

средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1-2 (очная и очно-заочная формы обучения)

Семестр: 3-4 (заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет в 1,3 семестре; Экзамен во 2,4 семестре.

Содержание дисциплины «История России»

Курс «История России» предполагает изучение следующих основных разделов: Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Русь в XIII-XV вв. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX–начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991). Современная Российская федерация (1991-2022).

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины «История России»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу на 20\_\_ / 20\_\_**  
**учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу на 20\_\_ / 20\_\_**  
**учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

