

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив /

«*Сентябрь*» 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):

Иностранный язык и проблемы перевода

Форма обучения: очная

Курган 2020

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 ЗЕ трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	80	80
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям и рубежным контролям)	62	62
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе с учетом знаний, полученных в результате освоения смежных дисциплин: иностранного языка, когнитивной лингвистики, методики и технологии преподавания лингвистических дисциплин. Обучение дисциплине направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения смежных дисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социо- и психолингвистика» является ознакомление учащихся с историей развития социо- и психолингвистики как научных дисциплин, их терминологическим аппаратом, основными принципами изучения речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Социо- и психолингвистика» являются:

1. Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития социолингвистики и психолингвистики, определить их место среди смежных филологических дисциплин.
2. Ознакомить с терминологическим аппаратом и основными положениями социо- и психолингвистики.
3. Ознакомить с методами, применяемыми в социо- и психолингвистике, научить применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия, методы и приемы дисциплины «Социо- и психолингвистика» и смежных научных дисциплин (для ОПК-4);

уметь применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в коммуникативных ситуациях (для ОПК-4); демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (для ПК-4);

владеть способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (для ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Семестр 1				
Рубеж 1	1	Социолингвистика как наука. Основные положения и методы социолингвистики.	2	2
	2	Проблемы социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	4	2
		Рубежный контроль №1		2
Рубеж 2	3	Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики.	4	2
	4	Основные положения и методы психолингвистики.	4	4
	5	Рубежный контроль №2		2
Всего:			14	14

4.2. Содержание лекционных занятий

Лекция 1 Социолингвистика как наука. Основные положения и методы социолингвистики. Истоки социолингвистики. Объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора материала: наблюдение и его виды, интервью, анкетирование, тестирование. Обработка и представление статистических результатов, анализ письменных источников, массовые обследования говорящих.

Лекция 2 Проблемы социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Синхронная и диахронная социолингвистика, макро и микросоциолингвистика, теоретическая, экспериментальная и прикладная социолингвистика.

Лекция 3. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Понятие психолингвистических, языковых и психологических единиц. Место психолингвистики среди других гуманитарных дисциплин. Этапы развития психолингвистики. Основные разделы психолингвистики.

Лекция 4. Основные положения и методы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод дополнения и заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, опросник, методика прямого толкования слова.

4.3. Содержание практических занятий

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Семестр 1				
P1	1	Социолингвистика как наука. Методы социолингвистики.	Социолингвистика как наука. Основные положения и методы социолингвистики (наблюдение и его виды, интервью, анкетирование, тестирование, анализ письменных источников).	2
	2	Проблемы социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смещение языков. Владение языком как социолингвистическая проблема. Синхронная и диахронная социолингвистика, макро и микросоциолингвистика, теоретическая, экспериментальная и прикладная социолингвистика.	2
	Рубежный контроль №1			2
P2	3	Психолингвистика как наука..	Объект и предмет психолингвистики. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование и т.д.	2
	4	Основные положения и методы психолингвистики .	Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод косвенного исследования семантики, опросник и т.д.	4
	Рубежный контроль №2			2
Всего:				14

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» изучается магистрантами в первом семестре. Включает практические и лекционные занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся.

На лекционных занятиях происходит объяснение, усвоение, теоретического материала. На практических занятиях проверяется знание теоретического материала, выполняются практические задания по теме. Для качественного освоения материала рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, готовясь к практическому занятию. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего усвоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины:	48
Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.	16
Психолингвистическая конфликтология	16
Подготовка презентаций к докладам	16
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч на одно ПЗ)	10
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на один рубеж. контроль)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	80

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Задания к рубежным контролям.
3. Задания к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 1 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 14	До 40	До 8	До 8	До 30
	Примечания:	7 лекционных занятий, по 2 балла за каждое	5 практических занятий по 8 баллов	На 3 практическом занятии	На 7 практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Зачет: 60 и менее баллов – не зачтено; 61 – 73 балла – зачтено (удовлетворительно) 74 – 90 баллов – зачтено (хорошо) 91 – 100 баллов – зачтено (отлично)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен выполнить все домашние задания, сдать рубежные контроли и набрать не менее 50 баллов по результатам работы в течение семестра.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрано менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклад по теоретическим вопросам пропущенного практического занятия или лекции (3 балла); - Выполнение практических заданий по теме пропущенного практического занятия или лекции (4 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. 					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости магистрантов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических и лекционных занятий, работа на практических занятиях.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов, состоящих из 16 вопросов. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель знакомит магистрантов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему. На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 45 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам промежуточной аттестации соответствует качеству ответа обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Время, отводимое магистранту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения промежуточного контроля, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Очная форма обучения Рубежный контроль №1

Выберите правильный ответ:

1. Психолингвистика – это
 - а) вариант лингвистики
 - б) экспериментальная лингвистика
 - в) раздел психологии
 - г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.
2. В центре психолингвистики стоит:
 - а) языковая личность, человек
 - б) языковые средства и правила
 - в) речевые модели
 - г) грамматика
3. Психолингвистика как наука оформилась
 - а) в 19 веке
 - б) в начале 20 века
 - в) в середине 20 века
4. Суть психолингвистического исследования заключается:
 - а) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - б) в описании словаря того или иного языка
 - в) в изучении правил грамматики

Исключите неправильный ответ:

5. Психолингвистика составляет ядро:
 - а) антропоцентрического направления в лингвистике
 - б) когнитивного направления
 - в) структурного направления
6. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в

- а) в научном знании
 - б) обыденном знании
 - в) языковом знании
7. Большинство ученых придерживается
- а) гипотезы двойного кодирования
 - б) гипотезы вербального кодирования
 - в) гипотезы невербального кодирования
8. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:
- а) вербально-семантический уровень, или *лексикон личности*
 - б) лингво-когнитивный уровень, *тезаурус личности*
 - в) мотивационный уровень, *прагматикон личности*
 - г) дискурсивный уровень
9. Основные модели репрезентации знания:
- а) уровневая модель сознания
 - б) модель порождения речи
 - в) картина мира
 - г) образ мира
10. Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:
- а) живое слово включено в систему познания и общения индивида
 - б) аккумулирует общественно выработанные смыслы
 - в) живое слово представлено в словарях.
11. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:
- а) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова
 - б) различных уровней языка
 - в) специфики речемыслительной деятельности индивида.
12. Специфика живого слова заключается в том, что
- а) оно соотносено с индивидуальным и коллективным знанием.
 - б) живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием
 - в) живое слово представлено в словарях
13. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются в том, что
- а) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания
 - б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру
 - в) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации
14. Основные уровни функционирования знания
- а) логический уровень
 - б) когнитивный уровень
 - в) семантический уровень
 - г) дискурсивный/речевой уровень

Вопросы к зачету

Социолингвистика

1. Объект социолингвистики. Основные социолингвистические понятия.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Методы социолингвистических исследований
4. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация.
5. Социальная обусловленность языковой эволюции.
6. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
7. Владение языком как социолингвистическая проблема.
8. Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
9. Носитель языка в социальной структуре.

10. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные и эндогlossные, сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации). Билингвизм и диглоссия.
11. Понятие языковой политики. Языковая политика и языковое планирование.
12. Языковые меньшинства. Языковые конфликты.
13. Язык и власть. Язык как инструмент власти.
14. Язык и культура.

Психолингвистика

1. Методы психолингвистики.
2. Понятие деятельности и речевой деятельности.
3. Принципиальная динамика и структура речевой деятельности.
4. Психолингвистические модели порождения высказывания. Психолингвистические модели смыслового восприятия и понимания высказывания.
5. Механизмы речевой деятельности.
6. Языковая личность, ее структура, языковое сознание.
7. Психолингвистика языковой знаковости (Психолингвистическая концепция языковой знаковости).
8. Психолингвистическая теория речевой коммуникации.
9. Психолингвистическая теория текста.
10. Лингвопсихологический базис речевой деятельности.
11. Язык и культура в психолингвистическом освещении.
12. Этнопсихолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Прикладные аспекты психолингвистики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бабкина Е.С., Семенова И.В. Основы психолингвистики и социолингвистики [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы по дисциплине. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанский государственный университет. URL: <https://pnu.edu.ru/media/filer/2012/10/01/21.pdf>.

Дополнительная литература

1. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник / Ивановская О.Г. М.: Форум: ИНФРА. М, 2018. 159 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Самигулина Ф.Г. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: метод. указания. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006. 22 с. URL: window.edu.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Социо- и психолингвистика» / Сост. Н.Н.Цыцаркина (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.biblioclub.ru/>

4. <http://www.hi-edu.ru>
5. <http://www.philology.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.