

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив /
« 17 » 20 20 _ г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологичес-
ческих исследованиях**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » августа 2020 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 16 » __10__ 2020_ года, протокол № 2__.

Рабочую программу составил

к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии», к.п.н., доцент



В.А. Дубовская

Руководитель программы

магистратуры,

к.б.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист по

учебно- методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» относится к Блоку Б1, вариативной части дисциплин по выбору.

Содержание программы направлено на создание механизмов устойчивого развития профессиональной компетентности дефектолога, обеспечивающего образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию процесса формирования, оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность. Для успешного освоения программы магистранты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности дефектолога.

Задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» являются:

1. Усвоение категориального аппарата (основных категорий, понятий), целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии;
2. Формирование практических умений и навыков проведения психолого-педагогической квалиметрической процедуры;
3. Осознание и усвоение профессиональной позиции дефектолога в ситуации квалиметрии в системе специального образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать способы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня (УК-1, ПК-2);
- знать современные подходы к организации и методическому обеспечению коррекционного процесса (УК-1, ПК-2);
- знать основные нетрадиционные методы и технологии коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи (УК-1, ПК-2);
- знать возможности применения психолого-педагогической квалиметрии в дефектологии (УК-1, ПК-2);
- знать основы организации научно-исследовательской работы (УК-1, ПК-2).
- уметь самостоятельно изучать новые методы квалиметрии (УК-1, ПК-2);
- уметь планировать и осуществлять квалиметрические процедуры в различных педагогических системах (УК-1, ПК-2);
- уметь использовать технологии психолого-педагогической квалиметрии, необходимые для исследований и оценки эффективности коррекционного процесса (УК-1, ПК-2);
- уметь применять технологии обработки психолого-педагогической информации (УК-1, ПК-2);
- уметь осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (УК-1, ПК-2).
- владеть методами самообразования, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (УК-1, ПК-2);
- владеть содержанием основных проблем психолого-педагогической квалиметрии в дефектологии (УК-1, ПК-2);
- владеть методами психолого-педагогической квалиметрии (УК-1, ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обу- чения		Заочная форма обучения	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психолого-педагогическая ква- лиметрия как наука об измере- нии качества	1	0,5	-	0,5
	2	Квалиметрические методы и процедура	2	0,5	1	0,5
		Рубежный контроль 1		1	-	-
Рубеж 2	3	Психолого-педагогическая ква- лиметрия в дефектологии	1	1	1	1
		Рубежный контроль 2		1	-	-
Всего:			4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества

Понятие «качество». Феномены качества в психологии и педагогике и проблема их оценки. Квалиметрия как наука об измерении качества. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Основные понятия квалиметрии. Потребности общества в современных формах и технологиях контроля воспитательно-образовательного процесса. Факторы формирования новых контрольно-оценочных технологий.

Изменение содержания образования. Информатизация, интеграция в мировое образовательное пространство. Вариативность учебных программ. Совершенствование гос. стандартов.

Тема 2. Квалиметрические методы и процедура

Методы квалиметрии: точный, упрощенный, приближенный, экспертные, неэкспертные, смешанные. Технология экспертного оценивания. Квалиметрические шкалы. Алгоритм оценивания качества: определение ситуа-

ции оценивания; операциональная модель квалиметрируемого феномена (построение дерева свойств, правила построения), измерение/экспертирование (определение значений коэффициентов важности), обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Квалиметрия и диагностика.

Тема 3. Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии

Психолого-педагогическая квалиметрия - часть квалиметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога. Проблема построения квалиметрических моделей человека. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика), коллектива (педагогического и/или ученического).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества	Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества	0,5	0,5
2	Квалиметрические методы и процедура	Квалиметрические методы и процедура	0,5	0,5
	Рубежный контроль №1		1	-
3	Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии	Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии	1	1
	Рубежный контроль №2		1	-
Всего:			4	2

4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

(тематика, требования к оформлению)

1. Психолого-педагогическая квалиметрическая модель изучаемого феномена
2. Виды квалиметрических шкал.
3. Этапы квалиметрической процедуры.
4. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
5. Специфика психолого-педагогической квалиметрии для лиц с отклонениями в развитии.
6. Проблема построения квалиметрических моделей человека.

7. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности лиц с отклонениями в развитии.
8. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
9. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика).
10. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
11. Интерпретация полученных данных: формирование и анализ итоговых протоколов по каждой отдельной методике и по всей квалиметрической батарее.
12. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии.
13. Формирующая, развивающая и коррекционная деятельность педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалиметрии.

Требования к оформлению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями

данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может

заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46	32
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	5	6
Чтение основной литературы по дисциплине	10	7
Чтение дополнительной литературы по дисциплине	11	6
Написание реферата	11	7
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2	2
Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества	1	-
Квалиметрические методы и процедура	1	1
Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии	1	1
Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка к рубежному контролю №1	1	1
Подготовка к рубежному контролю №2	1	1
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ

2. Банк примерных рефератов (для очной и заочной формы обучения)
3. Задания для рубежного контроля
4. Банк примерных вопросов к зачету
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание				
Очная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций и практических занятий	Работа на практических занятиях	Выполнение и защита докладов и рефератов на практических занятиях	Рубежный контроль	Зачет
Балльная оценка:		До 10	До 20	До 10	№1 до 15 б №2 до 15 б	До 30
Примечания:	По 2,5 балла за занятие	До 10 баллов за ответ на вопрос на занятии (2 занятия до 20 баллов);	реферат или сообщение на занятии (по 1 реферату в каждом разделе до 5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями	На 1-м, 2-м практическом занятии		
2	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и не менее 61 баллов для получения зачета «автоматом» В том числе магистрант может получить 10 дополнительных бонусных баллов за оригинальность и креативность.				

3	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра и ликвидации академической задолженности</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Виды дополнительных заданий и их оценка: Работа с теоретическими материалами – 5 баллов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами – 5 баллов Подготовка доклада и рефератов по темам курса – 15 баллов.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов

1. Квалиметрия и диагностика – сходство и различия.
2. Позиции дефектолога в рамках проведения психолого-педагогической квалиметрии.
3. Психолого-педагогическая квалиметрия с позиций концепции специального образования.
4. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
5. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании младших школьников с отклонениями в развитии.
6. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании школьников среднего и старшего звена с отклонениями в развитии.
8. Психолого-педагогическая квалиметрия студентов с особыми образовательными потребностями.
9. Психолого-педагогическая квалиметрия профессиональной деятельности дефектолога.
10. Психолого-педагогическая квалиметрия с позиций концепции непрерывного образования.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

2. Примерные задания для рубежного контроля 1

1. «Качество» как феномен. Качество и свойство.
2. Квалиметрия как наука об измерении качества.
3. Психолого-педагогическая квалиметрическая процедура.
4. Психолого-педагогические объекты квалиметрии
5. Виды квалиметрических шкал.
6. Технология экспертного оценивания.

3. Примерные задания для рубежного контроля 2

1. Правила экспертной оценки.
2. Нормы времени квалиметрической оценки.
3. Преобразование диагностических методик в квалиметрические.
4. Квалиметрический прогноз обучаемости и воспитуемости детей с отклонениями в развитии.
5. Представьте квалиметрическую модель объекта по теме своей магистерской работы.
6. Представьте план обратной связи по итогам квалиметрии в вашем магистерском исследовании.
7. Представьте инструкцию для экспертной оценки и интерпретации квалиметрических данных в рамках темы магистерского исследования.

4. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение категории «качество».
2. Цели, виды, принципы квалиметрии.
3. Психолого-педагогическая квалиметрическая модель изучаемого феномена
4. Виды квалиметрических шкал.
5. Этапы квалиметрической процедуры.
6. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
7. Специфика психолого-педагогической квалиметрии для лиц с отклонениями в развитии.
8. Проблема построения квалиметрических моделей человека.
9. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности лиц с отклонениями в развитии.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
11. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика).
12. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
13. Интерпретация полученных данных: формирование и анализ итоговых протоколов по каждой отдельной методике и по всей квалиметрической батарее.
14. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии.
15. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии.
16. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса.
17. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии.
18. Формирующая, развивающая и коррекционная деятельность педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалиметрии.

19. Принципы выбора исходной психологической или педагогической диагностической методики.
20. Преобразование диагностической методики в квалиметрическую.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Квалиметрия и системы качества. Практикум. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие /Л.Б. Лихачева, Г.В. Попов, Л.И. Назина, Ю.П. Земсков – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 46 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320174.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Квалиметрия групповой деятельности операторов сложных систем управления: Учебно-методическое пособие/С.А. Багрецов, А.В. Бондаренко, Б.В. Обносков, под ред. члена-корр РАН Б.С.Алешина. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2006. – 58 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2017г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: [lbooks.ru.](http://lbooks.ru)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт., переносной персональный компьютер, мультимедийный экран.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях

образовательной программы высшего образования –
 программы магистратуры
44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование
 Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
 Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества

Понятие «качество». Феномены качества в психологии и педагогике и проблема их оценки. Квалиметрия как наука об измерении качества. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Основные понятия квалиметрии. Потребности общества в современных формах и технологиях контроля воспитательно-образовательного процесса. Факторы формирования новых контрольно-оценочных технологий.

Изменение содержания образования. Информатизация, интеграция в мировое образовательное пространство. Вариативность учебных программ. Совершенствование гос. стандартов.

Квалиметрические методы и процедура

Методы квалиметрии: точный, упрощенный, приближенный, экспертные, неэкспертные, смешанные. Технология экспертного оценивания. Квалиметрические шкалы. Алгоритм оценивания качества: определение ситуации оценивания; операциональная модель квалиметрируемого феномена (построение дерева свойств, правила построения), измерение/экспертирование (определение значений коэффициентов важности), обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Квалиметрия и диагностика.

Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии

Психолого-педагогическая квалиметрия - часть квалиметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога. Проблема построения квалиметрических моделей человека. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика), коллектива (педагогического и/или ученического).