

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_ /А.А. Кирсанкин/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Современные проблемы науки и специального  
дефектологического образования**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости ( 72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.09 и является обязательной дисциплиной.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами ранее в образовательных учреждениях.

В учебном плане дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Профессиональные компетенции учителя-логопеда». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить анализ существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования, спроектировать пути решения проблем.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» являются:

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование представлений о содержании существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования;
- Систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях решения проблем науки и специального дефектологического образования;
- Формирование профессиональных компетенций в определении проблем науки и специального дефектологического образования и стратегий их решения.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», индикаторы достижения компетенций

**УК-5, ПК-2, ПК-17, перечень оценочных средств**

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Знать: основы анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Знает: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Уметь: осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования;	У (ИД-2 <sub>УК-5</sub> )	Умеет: грамотно осуществлять обобщение и критический анализ разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Владеть: способами, методами и приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В (ИД-3 <sub>УК-5</sub> )	Владеет: способами, методами и приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: проводить и оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание сообщений, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета

6.	ИД-3 ПК-2	Владеть: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 ПК-17	Знать: современное состояние уровня и направлений развития науки и специального дефектологического образования, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы и приемы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научных представлений	З (ИД-1 ПК-17)	Знает: современное состояние уровня и направлений развития науки и специального дефектологического образования, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы и приемы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научных представлений	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
8.	ИД-2 ПК-17	Уметь: систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности	У (ИД-2 ПК-17)	Умеет: систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности	Написание сообщений, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-17	Владеть: способами, методами и приемами организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, методами осуществления его мониторинга и оценивания результативности	В (ИД-3 ПК-17)	Владеет: способами, методами и приемами организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, методами осуществления его мониторинга и оценивания результативности	Вопросы или тест для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	0,5	-
	2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	2	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	1	-
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	0,5	0,5	-
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	0,5	0,5	-
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.**

Методологические аспекты науки и специального дефектологического образования. Цель и задачи педагогической науки и специального дефектологического образования. Роль специального дефектологического образования в системе наук. Принцип научности в образовании. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем. Проблема ценностного аспекта позиции педагога-ученого. Проблема антропологического подхода к истории профессиональной педагогики. Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук. Проблема парадигмально-дифференцированной системы образования. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.

### **Тема 2. Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.**

ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.

### **Тема 3. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.**

Образование для устойчивого развития в РФ. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС. Образ научного знания в содержании школьного образования. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Профессионально-ориентированное обучение. Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Требования к кадровым условиям организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

## 4.3. Практические занятия

### **Очная форма обучения**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	0,5

2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
<b>Рубежный контроль № 1</b>			1
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	1
<b>Рубежный контроль № 2</b>			1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	1
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	0,5
<b>Всего:</b>			<b>2</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения) (тематика, требования к оформлению)

1. Основные направления развития педагогической науки и специального образования.
2. Образование для устойчивого развития в РФ.

3. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
4. Образ научного знания в содержании школьного образования.
5. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
6. Профессионально-ориентированное обучение.
7. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
8. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
9. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
10. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.

***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый

из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям для очной формы обучения, подготовку к зачету, подготовка контрольной работы (заочная форма обучения).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	15	11
Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	15	10
Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	10	10
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	

<b>Выполнение контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>68</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
5. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <b>(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

**Рубежный контроль** проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

**Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

**Зачет проводится в форме беседы.** Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

**Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

### **1. Примерные темы для написания рефератов**

#### ***Рефераты и доклады:***

1. Проблема ценностного аспекта позиции педагога-ученого.
2. Проблема антропологического подхода к истории профессиональной педагогики. Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук.
3. Проблема парадигмально-дифференцированной системы образования.
4. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода.
5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
7. Требования к кадровым условиям организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

#### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

#### **1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

#### **Рекомендации по подготовке и защите реферата**

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

#### **Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

#### **2.Задания для рубежного контроля 1:**

1. Основные направления развития педагогической науки.
2. Основные направления развития специального образования.
3. Образование для устойчивого развития в РФ.
4. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
5. Образ научного знания в содержании школьного образования.

6. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
7. Профессионально-ориентированное обучение.
8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
9. Методы и приемы научного исследования.
10. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
11. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
12. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
13. Методы подготовки научных отчетов.
14. Методы подготовки научных публикаций.
15. Методы подготовки научных презентаций.

### ***3. Задания для рубежного контроля 2:***

1. ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований
2. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях.
3. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода.
4. Разработка мультимедийной презентации «Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования».
5. Основные направления развития педагогической науки.
6. Основные направления развития специального образования.
7. Образование для устойчивого развития в РФ.
8. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
9. Образ научного знания в содержании школьного образования.
10. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
11. Профессионально-ориентированное обучение.
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

### ***4. Примерные тесты для рубежного контроля №1:***

1. Особенность воспитательного процесса, предполагающую течения процесса воспитания в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь), называют:
  - а) непрерывность воспитательного процесса;
  - б) двусторонний характер воспитательного процесса;**
  - в) целенаправленность воспитательного процесса;
  - г) неопределенность результатов.
  
2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражена...
  - а) в учебнике и учебных пособиях;
  - б) в учебном плане;
  - в) в учебных программах;
  - г) в федеральном государственном образовательном стандарте.**
  
3. Методом стимулирования учащихся является:
  - а) приучение;
  - б) требование;

- в) наказание;
- г) поощрение.

4. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе предполагает:

- а) **планирование воспитательной работы;**
- б) классный час;
- в) урок;
- г) коллективное творческое дело.

5. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

### **5. Примерные тесты для рубежного контроля №2:**

1. Принцип построения учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида...

- а) линейный;
- б) **линейно-концентрический;**
- в) концентрический;
- г) технический.

2. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) **эстетическое воспитание;**
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

3. Всестороннее воздействия на духовное развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых качеств, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) **нравственно-этическое воспитание;**
- г) физическое воспитание.

4. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

- а) наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
- б) **практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;**
- в) словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- г) игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

5. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является...

**а) моделированием;**

б) рассказом;

в) наблюдением;

г) упражнением

### ***6. Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Развитие науки и специального дефектологического образования за рубежом.
2. Развитие науки и специального дефектологического образования в России.
3. Особенности реализации ФГОС в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Основные международные и федеральные нормативно-правовые документы в сфере специального образования.
5. Теоретико – методологическая основа науки и специального дефектологического образования.
6. Принцип научности в образовании.
7. Понятие методологии педагогики.
8. Развитие специального дефектологического образования на современном этапе.
9. Сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем.
10. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
11. Методы и приемы научного исследования.
12. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
13. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
14. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
15. Методы подготовки научных отчетов.
16. Методы подготовки научных публикаций.
17. Методы подготовки научных презентаций.
18. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
19. Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения.
20. Организация педагогического процесса в учреждениях социальной защиты.
21. Осуществление мониторинга в процессе образования в ОУ.
22. Особенности оценивания в процессе образования в ОУ.
23. Методы психолого-педагогического исследования детей.
24. Организация и проведение психолого-педагогического исследования в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС ООО.

### ***7. Примерные тесты для зачета:***

1. Особенность воспитательного процесса, предполагающую течения процесса воспитания в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь), называют:

а) непрерывность воспитательного процесса;

**б) двусторонний характер воспитательного процесса;**

в) целенаправленность воспитательного процесса;

г) неопределенность результатов.

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражена...

а) в учебнике и учебных пособиях;

- б) в учебном плане;
- в) в учебных программах;
- г) **в федеральном государственном образовательном стандарте.**

3. Методом стимулирования учащихся является:

- а) приучение;
- б) требование;
- в) наказание;
- г) **поощрение.**

4. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе предполагает:

- а) **планирование воспитательной работы;**
- б) классный час;
- в) урок;
- г) коллективное творческое дело.

5. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) **нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;**
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

6. Принцип построения учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида...

- а) линейный;
- б) **линейно-концентрический;**
- в) концентрический;
- г) технический.

7. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) **эстетическое воспитание;**
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

8. Всестороннее воздействия на духовное развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых качеств, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) **нравственно-этическое воспитание;**
- г) физическое воспитание.

9. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

- а) наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

- б) **практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;**
- в) словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- г) игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

10. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является...

- а) **моделированием;**
- б) рассказом;
- в) наблюдением;
- г) упражнением

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Основная литература***

1. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фуряева // Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

### ***Дополнительная литература***

1. Артющенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.- Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

2. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 - Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://logoped.ru/">http://logoped.ru/</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	<a href="http://www.doshkolnik.ru/">http://www.doshkolnik.ru/</a>	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	<a href="http://FGOS.ru/">http://FGOS.ru/</a>	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	<a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a>	Энциклопедический сайт
5	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	<a href="http://logoped.info">http://logoped.info</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	<a href="http://logoKons.ru">http://logoKons.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	<a href="http://boltun">http://boltun</a>	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
11	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
12	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru); [cvetsakura.ru/logopedies/](http://cvetsakura.ru/logopedies/); [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru); [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru); [logoportal.ru](http://logoportal.ru); [www.ilogoped.ru](http://www.ilogoped.ru)

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Современные проблемы науки и специального дефектологического  
образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Современные проблемы науки и специального дефектологического**  
**образования»**  
**Направление подготовки (профиль): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)**  
**образование**  
**Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие**  
**детей с нарушениями речи**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.