

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Уголовное право»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_ / А.А. Кирсанкин /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

Форма обучения: очная / заочная

Рабочая программа дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 40.04.01 – Юриспруденция направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности», утвержденным для очной и заочной форм обучения 27.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Уголовный право» 01.09.2025 г., протокол №1.

Рабочую программу составила  
к. филос.н., доцент

Л.Н. Чертова

Согласовано:  
Руководитель программы магистратуры  
д.ю.н., доцент

Р.С. Абдулин

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право»,  
д.ю.н., доцент

Р. С. Абдулин

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

А.М. Щипанова

Начальник  
управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)  
для очной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		2		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	32	32		
<b>в том числе:</b>				
Лекции	16	16		
Практические занятия	16	16		
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	76	76		
<b>в том числе:</b>				
Подготовка к зачету			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	108	108		

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)  
для заочной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		3		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	10	10		
<b>в том числе:</b>				
Лекции	6	6		
Практические занятия	4	4		
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	98	98		
<b>в том числе:</b>				
Подготовка к зачету			18	18
Подготовка контрольной работы			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	108	108		

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01)

Современные тенденции развития социально-правовой жизни российского общества диктуют необходимость модернизации образовательных стандартов, норм и отношений в этой сфере. При этом российская социальная жизнь характеризуется отсутствием сложившейся сегодня продуктивной концепции образовательной политики. В рамках данной учебной дисциплины выстраивается необходимость формирования социально востребованной и последовательной стратегии развития российского юридического образования. Анализ состояния российского юридического образования показывает, что качественной составляющей в системе представленной формы образования не уделяется должного внимания. В этом плане специалисты обоснованно отмечают изъяны такого образования: превращение процесса образования в исключительно голую бизнес-наживу отдельных его организаторов; отсутствие у выпускников глубоких системных специальных знаний и, соответственно, компетентности в деле формирования правовой базы и применения законных процедур в защите интересов личности, хозяйствующих субъектов, государства.

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» нацелена, в первую очередь, на подготовку выпускника к педагогической деятельности. Дидактической основой для отработки методических навыков, выступает теоретический и практический материал изученных ранее профессиональных дисциплин. Представляется, что знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» будут способствовать в целом процессу повышения качества юридического образования в контексте проводимых конституционно-правовых преобразований в современной России.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- всесторонне развитие личности магистранта;
- приобретение знаний об эволюции юридического образования, его современном состоянии, содержании и направлении проводимых реформ;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- подготовка к прохождению производственной практике на кафедрах вуза.

**Задачами** освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:

- разработка мероприятий, направленных на повышение качества получаемых студентом знаний и юридической науки в целом;
- создание гармоничной модели должного стимулирования работы профессорско-преподавательского состава;

-организация группы экспериментальных площадок для апробирования идей, предлагаемых ведущими научно-исследовательскими институтами и юридическими школами;

-формирование системы оперативной передачи информации о нововведениях, инновационных проектах, предложениях в исследуемой сфере среди специалистов и организаторов научно-педагогического процесса.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе»:

- способность организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-11);
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-12)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- проблемное поле юридических исследований;
- связь юридических и педагогических исследований;
- основные исследовательские методы;
- основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование;
- содержание ФГОС по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»;
- место преподаваемой дисциплины в структуре ООП;
- методы обучения праву.

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении правовой действительности;
- определять объект и предмет юридических исследований;
- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин;
- подбирать необходимый научный коллектив;
- составлять план научного исследования с распределением функций членов исследовательского коллектива;
- дискутировать по теме проводимых исследований;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; уверенно вести дискуссию по актуальным вопросам.

**владеть:**

- способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;
- интерактивными методами обучения праву;
- приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе, юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми источниками.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе», индикаторы достижения компетенций УК- 3, ПК-11, ПК-12, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	<b>Знать</b> проблемное поле юридических исследований	З(ИД-1 <sub>УК-3</sub> )	<b>Знает</b> проблемное поле юридических исследований	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2	ИД-2 <sub>УК-3</sub>	<b>Уметь</b> подбирать необходимый научный коллектив, дискутировать по теме проводимых исследований	У(ИД-2 <sub>УК-3</sub> )	<b>Умеет</b> подбирать необходимый научный коллектив, дискутировать по темам исследований	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи зачета
3	ИД-3 <sub>УК-3</sub>	<b>Владеть</b> методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе.	В(ИД-3 <sub>УК-3</sub> )	<b>Владеет</b> комплексом методов проведения различных учебных занятий в вузе	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи зачета
4	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	<b>Знать</b> основные исследовательские методы; основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование; содержание ФГОС по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»; место преподаваемой дисциплины в структуре ООП; методы обучения праву.	З(ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	<b>Знает</b> основные исследовательские методы; основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование; содержание ФГОС место преподаваемой дисциплины в структуре ООП; методы обучения праву.	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5	ИД2 <sub>ПК-11</sub>	<b>Уметь</b> применять полученные знания	У(ИД-2 <sub>ПК-11</sub> )	<b>Умеет</b> применять полученные знания	Комплект имитационных задач Вопросы

		при изучения правовой действительности, определять объект и предмет юридических исследований; определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; составлять план научного исследования с распределением функций членов исследовательского коллектива; оперировать юридическими понятиями и категориями.		по педагогическим и юридическим наукам при изучения правовой действительности, проводить исследования, связанные с преподаванием юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями.	для сдачи зачета
6	ИД-3 ПК-11	<b>Владеть</b> способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы; интерактивными методами обучения праву; приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе, юридической терминологией; навыками работы с правовыми источниками	В(ИД-2 ПК-11)	<b>Владеет</b> навыками работы с правовыми источниками; способностью составления учебно-методических материалов; интерактивными методами обучения праву; приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе.	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи зачета
7	ИД-1 ПК-12	<b>Знать</b> связь юридических и педагогических исследований	З(ИД-1 ПК12)	<b>Знает</b> связь юридических и педагогических исследований	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8	ИД2 ПК-12	<b>Уметь</b> применять полученные знания	У(ИД-2 ПК-12)	<b>Умеет</b> применять полученные знания	Комплект имитационных задач Вопросы

		при изучения правовой действительности; определять объект и предмет юридических исследований; определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; дискутировать по теме проводимых исследований		по педагогическим и юридическим наукам на практике; изучения правовой дискутировать по теме проводимых исследований	для сдачи зачета
9	ИДЗ ПК-12	<b>Владеть</b> способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы; навыками работы с правовыми источниками	В(ИД-3 ПК-12)	<b>Владеет</b> способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав ООП; навыками работы с правовыми источниками	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Для очной формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практч. Занятия
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.	2	2
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.	2	2
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции.	4	2
4	Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.	4	2
5	Рубежный контроль №1	-	2
6	Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.	4	4
7	Рубежный контроль №2	-	2
<b>Всего:</b>		16	16

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.	2	1
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.	-	1
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции.	1	1
4	Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.	1	1
5	Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты.	2	-
Всего:		6	4

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.**

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII- начале XIX вв. Университетские реформы XIX в. Формирование юридических факультетов университетов. Специализированные юридические высшие учебные заведения. Учебный процесс в юридических ВУЗах Российской империи.

#### **Тема 2. Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.**

Университетский устав 1804 г. Структура юридического факультета и модель преподавания. Структура и модель высшего образования по уставу 1835. Система юридического образования и изменения в ней согласно Общему уставу российских университетов 1863. Контрреформы Александра III. Университетское юридическое образование по Уставу 1884, содержание и модель.

#### **Тема 3. Развитие юридического образования после Октябрьской революции 1917 г.**

Заккрытие специализированных юридических вузов. Формирование факультетов общественных наук. Открытие факультетов советского права. Создание институтов советского права и институтов советского права.

Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина. Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др. в современный период. Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др. Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин.

**Тема 4. Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования. Принятие системы сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. ECTS. Европейское сотрудничество в обеспечении качества образования. Достоинства**

и недостатки развития системы высшего образования в РФ в условиях Болонского процесса.

### **Тема 5. Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты.**

Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. ФГОС и федеральные государственные требования. Общие требования к реализации ООП. Формы получения образования и формы обучения. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

#### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Очная форма	З/О
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII-XX вв.	2	1
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.	2	1
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции.	2	1
4	Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.	2	1
5	Рубежный контроль №1	2	-
6	Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.	4	-
7	Рубежный контроль №2	2	-
<b>Всего:</b>		16	4

#### **4.4. Контрольная работа для заочной формы**

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Основные этапы развития советского юридического образования: критерии выделения.
2. Составление фрагмента рабочей программы дисциплины.

##### **Вариант 2.**

1. Подготовьте одно из оценочных средств результатов образования.
2. Реорганизация юридических вузов и факультетов в 1917-1930-е гг.

### Вариант 3

1. Восстановление юридических факультетов университетов в период Великой Отечественной войны, программа расширения и улучшения юридического образования 1946-1947 гг.

2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием метода малых групп.

### Вариант 4

1. Развитие юридического образования в 1960-1980-е гг.

2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием творческого задания.

### Вариант 5.

1. Изменение государственной политики в сфере юридического образования в современный период (1990- 2018-е гг.)

2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием: метода мозгового штурма.

### Вариант 6

1. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.

2. Практические примеры использования электронных ресурсов в учебной и научной работе.

### Вариант 7

1. Подготовка письменного доклада по одному из вопросов практических занятий

2. Состояние современного юридического образования: кризис или развитие.

### Вариант 8

1. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.

2. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов в России.

### Вариант 9

1. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.

2. Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования.

### Вариант 10

1. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов

2. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.

### Вариант 11

1. Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования.

2. Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Профессиональная этика».

### Вариант 12

1. Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели.

2. Подготовьте методическую разработку семинара по одной из тем дисциплины «Философия права» (методика «мозгового штурма»).

### Вариант 13

1. Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.

2. Подготовьте методическую разработку деловой игры по одной из тем дисциплины «Профессиональная этика».

## **Методические указания**

Контрольная работа пишется по одному из предложенных вариантов (на выбор магистранта). Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в список.

Контрольная работа должна быть представлена в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. В контрольной работе необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Контрольные работы, превышающие данный объем, к проверке не принимаются.

Магистранту следует составить план контрольной работы и строго следовать ему. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа оценивается по критерию зачтено/не зачтено, и является условием допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особенностью дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» является ее инновационный характер с максимальной практической составляющей.

Новые ФГОС отразили перестройку вектора образовательной деятельности, поместив в центр обучения не преподавателя, а обучающегося. Обучающийся сам должен участвовать в определении того, что изучается. Внимание магистранта фокусируется на конечных результатах, а не на вводимых ресурсах. Внедряется междисциплинарность с целью достижения общих навыков и знания более высокого уровня. Выстраивается иной характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Преподаватель превращается в наставника, координатора учебной деятельности, ответственность за обучение становится общей, а само обучение - предметом «договоренности». Внедряется индивидуальный подход к обучающимся, с учетом их психофизических личностных качеств и учебных потребностей. Безусловно, меняется и характер оценивания, поскольку обратная связь осуществляется непрерывно. Очевидно, что к переходу к такому стилю сотрудничества магистрант должен быть готов.

Таким образом, дидактику преподавания дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» можно определить, как науку об обучении в вузе, исследующую его цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, организацию и достигаемые результаты. Помимо того, она направлена также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения. Таким образом, дидактика дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заключается в обучении магистранта преподаванию юридических дисциплин в вузе. Однако, кроме того, магистрант при обучении преподаванию права должен опираться:

- на признание ценности человеческой культуры, освоение ее достижений, аксиологические основания права;

-уровень современной правовой науки, цивилизационный опыт государственно - правового развития;

- не только на приобретение суммы знаний, умений и навыков, но и овладение методами самостоятельной деятельности, формирование креативного мышления, способность к критическому анализу, творчеству в сфере выбранной профессии;

- системность, то есть структурированность образовательной программы, взаимосвязь составляющих ее частей, их подчиненность основной цели.

-профессионализацию, то есть специфика реализуемой в вузе образовательной программы обеспечивает необходимое для будущей юридической профессии сочетание теоретического материала и практических навыков.

Обучающимся рекомендуется самостоятельную работу выполнять в отдельной тетради, поскольку она предполагает изучение теоретического материала и нормативных актов. При этом рекомендуется всесторонне анализировать условия, формулировать решение четко и грамотно, давая ссылки на соответствующие правовые нормы. В целях более полного усвоения материала и лучшей подготовки к будущей профессиональной деятельности, необходимо стремиться максимально приблизить ее к практике, изменять условия с тем, чтобы выбрать наилучший вариант разрешения конкретной жизненной ситуации.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету. В ходе самостоятельной работы магистранты готовятся к практическим занятиям, изучая учебную и научную литературу, выполняя предлагаемые задания. Данный вид деятельности способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного анализа, интерпретации научной литературы и юридических документов.

Изучение дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заканчивается зачетом.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость акад. час.</b>
Темы для самостоятельного изучения:	42
1. Разработка и осуществление государственной политики в сфере юридического образования	10
2. Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования	10
3. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов	6
4. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.	6
5. Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования.	5
6. Нормативные правовые акты.	5
Подготовка к семинарским занятиям (по 2 ч на одно практическое занятие)	12
Подготовка к рубежному контролю (по 2ч на рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
<b>Всего:</b>	<b>76</b>

## Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак ад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	58
1. Разработка и осуществление государственной политики в сфере юридического образования	10
2. Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования	10
3. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов	10
4. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.	10
5. Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования.	10
6. Нормативные правовые акты.	8
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к семинарским занятиям (по 2ч на семинар)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	98

### 6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий для рубежных контролей №1, №2 (для очной формы обучения).
3. Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения).
4. Банк тестовых заданий для самоконтроля.
5. Перечень вопросов к зачету.

#### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Реферат	Конспект первоисточников	Устный ответ на семинаре	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	1-2	До 5	До 3	До 10	До 10	До 10	30
		Очная форма	8 лекций по 1балл=8	В семестр 2 реф Всего: 10	4 первоисточников =12	До 2-х ответов в семестр=20	На 5-м практическом занятии	На 8 -м практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачет	60 и менее баллов – не зачтено; 61-100 зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся должен набрать за семестр по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по темам пропущенных лекций (до 5 балл. за 1 лекц)</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий по теме, написания эссе (до 6 балл)</li> <li>- написание реферата и собеседование по его теме (до 10 балл)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (до 10 балл).</li> </ul>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли для обучающихся очно проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей состоят из 20 вопросов. Время тестирования при рубежном контроле – 30 мин. Результаты тестирования оцениваются в баллах и заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Примерный перечень вопросов к зачету включает 30 тем. В каждом итоговом тесте 30 вопросов различной степени сложности. Время на подготовку 30 мин. Для обучающихся заочной формы обучения для получения зачета необходимо посещать лекции, семинарские занятия, выполнить контрольную работу и правильно ответить на 70% вопросов теста. При выставлении итоговой оценки учитываются баллы, полученные магистрантом за работу в течение семестра. Все набранные баллы суммируются. Результаты зачета и текущего контроля успеваемости заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая в тот же день сдается в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Эволюция российской государственной политики в сфере юридического образования.
2. Основные этапы развития российского юридического образования.
3. Оценка состояния современного юридического образования.
4. Подготовка юристов в государствах континентальной правовой семьи (на примере Германии или Франции).
5. Подготовка юристов в государствах общего права (на примере США или Англии).
6. Юридическое образование в Китае.
7. Характеристика основных официальных документов Болонского процесса.
8. Эволюция российского образовательного законодательства в 1990-2010-е гг.
9. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.
10. Государственное регулирование юридического образования: лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
11. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
12. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.
13. Принципы построения и структура ФГОС по направлению юриспруденция квалификация «бакалавр», «магистр».
14. Общекультурные и профессиональные компетенции в подготовке бакалавров и магистров по направлению «юриспруденция».

### **Пример тестового задания для рубежного контроля (очная форма обучения)**

#### **Рубежный контроль №1**

1. Какое образование в Древнем Египте было бесплатным:  
А) чтение, письмо, счет;  
Б) чтение, грамматика языков;  
В) грамматика языков, греческая и латинская литература;  
Г) чтение, философия, счет.
2. Первоначально термин Universitas означал:  
А) высшее учебное заведение;  
Б) городская гильдия;  
В) академическая программа обучения в учебном заведении;  
Г) гильдия студентов.
3. Как вы определите понятие методологии:  
А) учение о сущности метода, условиях его применения, соотношении и систематизации методов;  
Б) путь достижения поставленной цели  
В) научное направление, изучающее мало изученные проблемы  
Г) наука, изучающая прикладные юридические дисциплины
4. В каком году в России был принят первый общий университетский Устав – основной нормативный документ, регулирующий деятельность высшей школы:  
А) 1804 г.; Б) 1835 г.; В) 1884 г.; Г) 1863 г.

## **Рубежный контроль №2**

1. Что входит в структуру системы образования России:
  - А) очное, заочное, очно-заочное образование;
  - Б) дошкольное, школьное, вузовское образование;
  - В) общее, профессиональное, дополнительное образование
2. Что такое лекция-беседа:
  - А) такая форма обучения, при которой широко применяется опрос студентов и дискуссия по наиболее актуальным вопросам юриспруденции
  - Б) такая форма обучения, при которой широко используются как монологическое изложение материала, так и дискуссии по неразрешенным наукой вопросам
  - В) такая лекция, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала с иллюстрациями, а затем проводится беседа по изложенному материалу
  - Г) повествовательное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией некоторых схем, таблиц, документов и т.п.
3. Перечислите уровни высшего образования в современной России:
  - А) университет-институт-кафедра;
  - Б) специалитет-бакалавриат-магистратура;
  - В) аспирантура-адъюнктура-ординатура.
4. Отметьте развивающую функцию лекции:
  - А) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и определяет научно-обоснованные пути решения практических задач;
  - Б) развивает интеллект, профессиональное мышление, учит думать, научно мыслить;
  - В) вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и формирует навыки определенных видов деятельности;
  - Г) воспитывает силу воли и физическую выносливость студентов.

### **6.5 Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература:**

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [Электронный ресурс] учебник. – М., 2008. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования. [Электронный ресурс]. М., 2009. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов. М., 2004. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.И. Байденко. М., 2010. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [Электронный ресурс] учебник. – М., 2008. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2011. №4. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. [Электронный ресурс] М., 2010. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

- Юридическое образование в высшей школе : методические рекомендации к выполнению практических занятий и самостоятельной работы для магистрантов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра «Уголовное право» ; [сост.: Л.Н. Чертова]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2024. - 34 с.: табл. - Библиогр. с. 14-15.
- Банк творческих заданий по методике преподавания юридических дисциплин.
- Банк заданий для индивидуальной работы с юридическими документами.
- Банк заданий для индивидуальных письменных работ
- Банк заданий для работы в группах

## 9. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	Гуманитарная библиотека Гумер
2	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a>	Юридическая Россия: Федеральный правовой портал
3	<a href="http://forum.yurclub.ru">http://forum.yurclub.ru</a>	Конференция ЮрКлуба
4	<a href="http://www.libbooks.ru">http://www.libbooks.ru</a>	Интернет-библиотека
5	<a href="http://www.juristlib.ru/">http://www.juristlib.ru/</a>	Электронная юридическая библиотека Юрист
6	<a href="http://www.allpravo.ru/">http://www.allpravo.ru/</a>	Сайт «Все о праве»
7	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия

## 10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

При изучении курса «Правовое регулирование нотариальной деятельности» обучающимся рекомендуется использовать:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочная правовая система

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. Для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Юридическое образование в высшей школе»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление: 40.04.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 академических часа)

Семестр 2

Форма обучения: очная

Семестр 3

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Содержание дисциплины**

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII-начале XIX вв. Университетские реформы XIX в. Университетский устав 1804 г. Структура юридического факультета и модель преподавания. Структура и модель высшего образования по уставу 1835 г. Устав 1863 г. Университетское юридическое образование по Уставу 1884, содержание и модель.

Юридическое образование после Октябрьской революции. Закрытие специализированных юридических вузов. Формирование факультетов общественных наук. Создание факультетов и институтов советского права.

Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина. Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др. Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др. Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин.

Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием Болонского процесса. Достоинства и недостатки развития системы высшего образования в РФ в условиях Болонского процесса. Современный этап государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты.

**ЛИСТ**

**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины  
«Юридическое образование в высшей школе»  
Изменения / дополнения в рабочую программу  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.