

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ /Т.Р.Змызгова/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**

Направленность (профиль):

**Энергообеспечение предприятий**

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Энергообеспечение предприятий), утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2024 года, протокол № 1

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент

Шихардина Л. Н.

к.п.н., доцент

Комарова Н. И.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»  
к.п.н., доцент

Казенас О.А.

Заведующий кафедрой «Цифровая энергетика»  
к.п.н., доцент

Нечеухина Ж.В.

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

Григоренко И.В.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину     | Семестр      |              |              |                |
|--|-----------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
|  |                       | 1            | 2            | 3            | 4              |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов<br/>в том числе:</b> | <b>28</b>             | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>6</b>     | <b>6</b>       |
| Практические занятия   | 28                    | 8            | 8            | 6            | 6              |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов<br/>в том числе:</b>                                  | <b>332</b>            | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>66</b>    | <b>66</b>      |
| Подготовка контрольной работы  | 72                    | 18           | 18           | 18           | 18             |
| Подготовка к зачету  | 54                    | 18           | 18           | 18           | -              |
| Подготовка к экзамену  | 27                    | -            | -            | -            | 27             |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)      | 179                   | 64           | 64           | 30           | 21             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет, экзамен</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и<br/>трудоемкость по семестрам, часов</b>                  | <b>360</b>            | <b>108</b>   | <b>108</b>   | <b>72</b>    | <b>72</b>      |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

*Краткое содержание дисциплины:* Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенции УК-4, перечень оценочных средств приводятся в таблице:

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции  | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения  | Наименование оценочных средств      |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1.    | ИД-1 <sub>УК-4</sub>                  | Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой | З (ИД-1 <sub>УК-4</sub> )            | Знает: нормы изучаемого языка, принципы работы с различными типами текстов, принципы работы со словарями и справочной литературой  | вопросы для сдачи зачета (экзамена) |
| 2.    | ИД-2 <sub>УК-4</sub>                  | Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности                              | У (ИД-2 <sub>УК-4</sub> )            | Умеет: понимать аутентичные тексты различных типов речи, в том числе профессиональной направленности, составлять устные и письменные диалогические и монологические высказывания, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности | вопросы для сдачи зачета (экзамена) |
| 3.    | ИД-3 <sub>УК-4</sub>                  | Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности  | В (ИД-3 <sub>УК-4</sub> )            | Владеет: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в различных речевых ситуациях, навыками работы с текстами профессиональной направленности   | вопросы для сдачи зачета (экзамена) |

#### 4.1. Учебно-тематический план

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем |
|---------------------|----------------------------|---|
|                     | <b>І семестр</b>           |   |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1  | О себе и о своей семье.                                   | 2         |
| 2  | Университет. Учеба студента                               | 2         |
|    | Рубежный контроль № 1                                     | -         |
| 3  | Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура. | 4         |
|    | Рубежный контроль № 2                                     | -         |
|    | <b>Всего за 1 семестр</b>                                 | <b>8</b>  |
|    | <b>II семестр</b>   |           |
| 4  | Российская Федерация.                                     | 4         |
| 5  | Столица Москва.   | 2         |
|    | Рубежный контроль № 1                                     | -         |
| 6  | Мой родной город  | 2         |
|    | Рубежный контроль № 2                                     | -         |
|    | <b>Всего за 2 семестр</b>                                 | <b>8</b>  |
|    | <b>III семестр</b>  |           |
| 7  | Теплоэнергетика.  | 4         |
|    | Рубежный контроль № 1                                     | -         |
| 8  | Моя будущая профессия.                                    | 2         |
|    | Рубежный контроль № 2                                     | -         |
|    | <b>Всего за 3 семестр</b>                                 | <b>6</b>  |
|    | <b>IV семестр</b>   |           |
| 9  | Мир науки. Инновации в мире.                              | 4         |
|    | Рубежный контроль № 1                                     | -         |
| 10 | Великие ученые  | 2         |
|    | Рубежный контроль № 2                                     | -         |
|    | <b>Всего за 4 семестр</b>                                 | <b>6</b>  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>28</b> |

#### 4.2. Содержание практических занятий

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Содержание практического занятия   | Норматив времени, час. |
|---------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| <b>1 семестр</b>    |                             |  |                        |
| 1                   | О себе и о своей семье.     | <i>Устная речь:</i> Автобиография. Семья. Проблемы семьи. Устройство городской квартиры, загородного дома.<br><i>Речевой этикет:</i> приветствие, прощание, знакомство.<br><i>Фонетика:</i> Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах.<br><i>Грамматика:</i> Личные, указательные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. | 2                      |
| 2                   | Университет. Учеба студента | <i>Устная речь:</i> Университет. Рабочий день студента, распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы.<br><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных. Настоящее время. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях.  | 2                      |
|                     |                             | Рубежный контроль 1  | -                      |

|                           |   |   |          |
|---------------------------|---|---|----------|
| 3                         | Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура. | <p><i>Устная речь:</i> История и географическое положение страны изучаемого языка. Символы. Столица страны изучаемого языка. Памятники культуры, достопримечательности.</p> <p><i>Фонетика:</i> Особенности произношения международных терминов.</p> <p><i>Аудирование:</i> Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. <i>Грамматика:</i> Настоящее время. Повелительное наклонение.</p> | 4        |
|                           |   | Рубежный контроль 2   | -        |
| <b>Всего за 1 семестр</b> |   |   | <b>8</b> |
| <b>2 семестр</b>          |   |   |          |
| 4                         | Российская Федерация.                                     | <p><i>Устная речь:</i> Россия: история и географическое положение. Экономика. Памятники культуры, достопримечательности.</p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Грамматика:</i> Будущее время.</p>   | 4        |
| 5                         | Столица России- Москва                                    | <p><i>Устная речь:</i> Москва – крупнейший культурный центр России. История, достопримечательности столицы.</p> <p><i>Аудирование:</i> Устная постановка вопросов к тексту.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.</p>  | 2        |
|                           |   | Рубежный контроль 1   | -        |
| 6                         | Мой родной город  | <p><i>Устная речь:</i> Родной город. Достопримечательности. Как ориентироваться в городе.</p> <p><i>Аудирование:</i> Устная постановка вопросов к тексту.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.</p>  | 2        |
|                           |   | Рубежный контроль 2   | -        |
| <b>Всего за 2 семестр</b> |   |   | <b>8</b> |
| <b>3 семестр</b>          |   |   |          |
| 7                         | Теплоэнергетика   | <p><i>Устная речь:</i> Теплоэнергетика и теплотехника.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы.</p>  | 4        |
|                           |   | Рубежный контроль 1   | -        |
| 8                         | Моя будущая профессия.                                    | <p><i>Устная речь:</i> Моя будущая профессия. Профессии в сфере теплоэнергетики.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимание текста при прослушивании.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.</p>   | 2        |
|                           |   | Рубежный контроль 2   | -        |
| <b>Всего за 3 семестр</b> |   |   | <b>6</b> |
| <b>4 семестр</b>          |   |   |          |

|                           |  |  |           |
|---------------------------|--|--|-----------|
| 9                         | Мир науки. Инновации в современном мире. | <i>Устная речь:</i> Мир науки. Будущее современной науки. Инновации в современном мире.<br><i>Письмо:</i> Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста.<br><i>Грамматика:</i> Временные формы. Сослагательное и условное наклонения. | 4         |
|                           |  | Рубежный контроль № 1  |           |
| 10                        | Великие ученые                           | <i>Устная речь:</i> Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники.<br><i>Аудирование:</i> Понимание текста при прослушивании.<br><i>Грамматика:</i> Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.  | 2         |
|                           |  | Рубежный контроль 2  |           |
| <b>Всего за 4 семестр</b> |  |  | <b>6</b>  |
| <b>Итого:</b>             |  |  | <b>28</b> |

#### 4.4. Контрольная работа

Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в каждом семестре. Контрольные работы содержат задания согласно тому лексико-грамматическому материалу, который изучается в определенном модуле.

Контрольные работы выполняются согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов (примерно 200 терминов) и представить перевод прочитанных текстов (до 20 страниц оригинального текста) (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачетам, к экзамену.

Рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы        | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |           |           |          |
|---|--|-----------|-----------|----------|
|   | 1                                      | 2         | 3         | 4        |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b> | <b>48</b>                              | <b>48</b> | <b>18</b> | <b>9</b> |

|   |            |            |           |           |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| Индивидуальное чтение текстов по специальности  | 16         | 16         | 10        | 3         |
| Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)                          | 16         | 16         | 9         | 3         |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 16         | 16         | 9         | 3         |
| <b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на ПЗ)</b>                             | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>Подготовка контрольной работы</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>-</b>  |
| <b>Подготовка к экзамену</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>  | <b>27</b> |
| <b>Всего по семестрам:</b>  | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>66</b> | <b>66</b> |
| <b>Всего:</b>   | <b>332</b> |            |           |           |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Примерные задания к зачетам.
3. Примерные задания к экзамену.

### 6.2. Система оценки работы обучающихся по дисциплине

#### Заочная форма обучения

| 1 семестр           |   |
|---------------------|---|
| Форма контроля      | Зачет   |
| Содержание контроля | Контрольная работа.<br>Устный перевод текстов<br>Беседа по разговорной теме |
| 2 семестр           |   |
| Форма контроля      | Зачет   |
| Содержание контроля | Контрольная работа.<br>Устный перевод текстов<br>Беседа по разговорной теме |
| 3 семестр           |   |
| Форма контроля      | Зачет   |
| Содержание контроля | Контрольная работа.<br>Устный перевод текстов<br>Беседа по разговорной теме |
| 4 семестр           |   |
| Форма контроля      | Экзамен   |
| Содержание контроля | Контрольная работа.<br>Устный перевод текстов<br>Беседа по разговорной теме |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзаменационный билет включает два задания: чтение и пересказ текста на иностранном языке (15 баллов) и устное высказывание на предложенную тему (15 баллов). Время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

### Английский язык

#### Рубежный контроль №1

I. Образуйте отрицательную, вопросительную и вопросительно-отрицательную форму следующих предложений:

1. That's a good idea.
2. He could decide what to do.
3. It's difficult to make a decision.
4. He was planning to go with her.
5. She'd like to go with you.
6. They were making an attempt to plan their future.
7. She would consider going back east.
8. There's a chance he'll go.
9. He spent a few days in the mountains.
10. It's easy to make a decision.
11. That's a practical idea.
12. They should try to plan for the future.

2. Преобразуйте предложения, поставив выделенные существительные и местоимения во множественное число.

1. I saw a **boy** in the street.
2. **He** is a **businessman**.
3. I received a **letter** from England.
4. There is a **fish** in the **jar**.
5. Send the **fax** to **him**.
6. Don't sign the **contract**.

3. Вместо оборотов с предлогом of образуйте обороты с существительными в притяжательном падеже.

1. A book of Mr Sage. 2. A letter of my boss. 3. The hand of Mrs Leondes. 4. The room of managers. 5. Names of salesmen. 6. The advice of Miss Jane. 7. Businessmen of Ukraine. 8. The proposal of our Director. 9. A receipt of a consignee. 10. A bill of lading of a ship. 11. A call from John Smithers. 12. The commission of Mr Bell.

4. Вставьте там, где это необходимо, определенный либо неопределенный артикль.

1. One of... most exciting new developments in ... modems is ... ability of... modem to transmit... voice down ... telephone line at... same time as it is sending ... data. 2.... system of... commercial banks was created in ... Lithuania. There were ... 28 commercial banks in ... middle of 1994. 3. At... millions of ... offices, ... fax machines are boosting ... productivity and cutting ... telecom costs. 4.... exhibitors have taken ... advantage of... enormous assembly of... international journalists at... exhibition. 5.... exhibition has always been... place for introducing ... new products and ... new technology. 6. The Internet provides us with ... reliable alternative to ... expensive and erratic telecommunications system of... Ukraine. 7. All of... large, multinational corporations have built ... very attractive stands at ... exhibition. 8. To meet... goal of... plan, they have sought to clarify... future direction. 9.... plan is... first step in preparing... company for ... 21st century.

### Немецкий язык

#### Рубежный контроль №1

**In einem Satz steht das Verb im Präsens:**

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

**Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:**

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

**Welcher Satz ist grammatisch falsch:**

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

**In welchem Fall geht es um keine Hilfe:**

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

**Welcher Satz hat keinen Sinn:**

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

**Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:**

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

**In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:**

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

**Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht:** *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

**Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:**

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

**In einem Satz steht das Verb im Präsens:**

1. Er war Student.
2. Er ist Student.
3. Er ist Student gewesen.

**Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:**

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

**Welcher Satz ist grammatisch falsch:**

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

**In welchem Fall geht es um keine Hilfe:**

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

**Французский язык**

**Рубежный контроль № 1**

**1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:**

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ...au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

**c) savoir, dire, écrire**

1. Il ... la verite.
2. Nous ... la dictee.
3. Je ... dessiner.
4. ...-tu le devoir?
5. On ... que nous allons a Paris.
6. Ils ... a leurs parents.

**d) prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre.
2. Elle ... une maison.
3. Je ... a la gare.
4. Ils ... leurs amis.
5. Il doit ... son sac.
6. Elles ... du café.

**2. Переведите:**

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

**3. Употребите предлог «а» или «chez»**

1. Il va ... ses parents.
2. Nous allons ... la gare.
3. Elle va ... l institut.
4. Il nous attend ... nos amis.
5. Ils vont ... magasin.
6. Tu arrives ... Moscou.

**4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов:** lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

**Примеры оценочных средств для зачета  
Английский язык**

**1 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest binational land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons(...)

*Примерный список тем:*

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Great Britain

**2 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

**National universities**

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomic institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argenti-

na were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system(...)

*Примерный список тем:*

1. Russia
2. Moscow
3. Kurgan
4. Asking the way

### **3 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

A car (or automobile) is a wheeled motor vehicle used for transportation. Most definitions of car say they run primarily on roads, seat one to eight people, have four tires, and mainly transport people rather than goods. Cars came into global use during the 20th century, and developed economies depend on them. The year 1886 is regarded as the birth year of the modern car when German inventor Karl Benz built his Benz Patent-Motorwagen. Cars became widely available in the early 20th century. One of the first cars that were accessible to the masses was the 1908 Model T, an American car manufactured by the Ford Motor Company. Cars were rapidly adopted in the US, where they replaced animal-drawn carriages and carts, but took much longer to be accepted in Western Europe and other parts of the world.

Cars have controls for driving, parking, passenger comfort and safety, and controlling a variety of lights. Over the decades, additional features and controls have been added to vehicles, making them progressively more complex. Examples include rear reversing cameras, air conditioning, navigation systems, and in car entertainment. Most cars in use in the 2010s are propelled by an internal combustion engine, fueled by the combustion of fossil fuels.

*Примерный список тем:*

1. My future profession.
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

## **Немецкий язык**

### **1 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

### **DIE HOCHSCHULE**

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünf und ein halbes Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

*Примерный список тем:*

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.

#### 4. Deutschland.

##### **2 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

##### **Eine Rheinfahrt**

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken. Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittelalter sehen kann. Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A. Nekrassow, L.N. Tolstoi. Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

*Примерный список тем:*

1. Russland.
2. Moskau.
3. Kurgan
4. Berlin.

##### **3 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

##### **Maschinenelemente**

Maschinenelemente sind die Einzelteile der Maschine (wie Schrauben, Muttern, Achsen, Zahnräder) und funktionsmäßig selbständige, zusammengesetzte Teile von Maschinen (wie Kuppelungen, Lager, Armaturen).

Gestaltet werden die Maschinenelemente vorwiegend unter den Gesichtspunkten der Verwendung, der Fertigung, der Werkstoffeinsparung sowie der Montage und Funktion.

Maschinen und Aggregate werden aus vielen Einzelteilen und Baugruppen zusammengesetzt. Die Einzelteile können auf unterschiedliche Art zusammengefügt werden. Dazu sind vielfältige Verfahren notwendig. Elemente, die Maschinenteile miteinander verbinden, nennt man Verbindungselemente.

Je nachdem, ob die Verbindung durch Niete, Schrauben, Keile, Paßfedern, Kleben, Schweißen usw. hergestellt wird, liegt eine Niet-, Schrauben-, Paßfeder-, Klebe- oder Schweißverbindung vor. Obwohl beispielsweise bei Klebe- oder Schweißverbindungen keine besonderen Teile benötigt werden, zählt man diese Verfahren trotzdem zu den Verbindungselementen.

Verbindungselemente übertragen wie alle Maschinenteile bestimmte Kräfte.

*Примерный список тем:*

1. Maschinenbau
2. Ökologische Probleme.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

##### **Французский язык**

##### **1 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

### **Célébrons les mamans**

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

*Примерный список тем:*

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

### **2 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

### **La Francophonie**

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie. Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

*Примерный список тем:*

1. La Russie
2. Moscou
3. Ma ville natale
4. La Francophonie

### **3 семестр**

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

#### **Géothermie basse énergie et géothermie haute énergie**

Certaines formations géologiques du sous-sol recèlent naturellement des aquifères dont les eaux (et/ou la vapeur selon les conditions de température et de pression) sont le vecteur de l'énergie thermique. La géothermie très basse énergie exploite des réservoirs situés à moins de 100 mètres et dont les eaux ont une température inférieure à 30 °C. On l'utilise pour le chauffage et/ou la climatisation, via une pompe à chaleur. La géothermie basse énergie s'appuie, elle, sur des aquifères à des températures comprises entre 30 et 100 °C. On l'exploite dans des réseaux de chaleur pour le chauffage urbain ou dans le cadre de procédés industriels, par exemple. La géothermie moyenne énergie et haute énergie (jusqu'à 250 °C) est utilisée pour produire de l'électricité, au moyen de turbines.

Un projet de révision de la directive européenne ENR de 2009 prévoit d'ailleurs qu'au moins 27 % de la production d'électricité de l'UE provienne d'énergies renouvelables d'ici 2030... À l'horizon plus proche de 2020 et concernant plus spécifiquement la géothermie, les objectifs de la France sont de produire 850 ktep (kilotonne équivalent pétrole) en géothermie très basse énergie, 500 ktep en géothermie basse et moyenne énergie et 80 MW en géothermie haute énergie. Car la géothermie est la seule source d'énergie renouvelable qui s'adresse aux deux grandes filières énergétiques : production d'électricité et production de chaleur.

Elle est régulière, avec une disponibilité moyenne de 80 %, et non-polluante. Et elle a atteint un niveau de maturité technique et commerciale qui lui permet de rivaliser sans complexe avec les autres énergies renouvelables.

*Примерный список тем:*

1. Industrie mécanique de Kourgan
2. Industrie mécanique en Russie
3. Mon métier
4. Les innovations dans l'industrie

#### **Примеры оценочных средств для экзамена**

##### **4 семестр**

1. Чтение и пересказ текста на английском языке.
2. Устное высказывание по теме.

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **Automobile safety**

Automobile safety is the study and practice of design, construction, equipment and regulation to minimize the occurrence and consequences of traffic collisions. Road traffic safety more broadly includes roadway design. One of the first formal academic studies into improving vehicle safety was by Cornell Aeronautical Laboratory of Buffalo, New York. The main conclusion of their extensive report is the crucial importance of seat belts and padded dashboards. However, the primary vector of traffic-related deaths and injuries is the disproportionate mass and velocity of an automobile compared to that of the predominant victim, the pedestrian.[citation needed]

According to the WHO, 80% of cars sold in the world are not compliant with main safety standards. Only 40 countries have adopted the full set of the seven most important regulations for car safety. In the United States a pedestrian is injured by an automobile every 8 minutes, and are 1.5 times

more likely than a vehicle's occupants to be killed in an automobile crash per outing. Improvements in roadway and automobile designs have steadily reduced injury and death rates in all first world countries.

*Примерный список тем:*

1. Innovation in the modern world.
2. An interesting invention.
3. My future profession.
4. An English speaking country.

### Немецкий язык

1. Чтение и пересказ текста на немецком языке.
2. Устное высказывание по теме.

#### Der Kraftwagen

Ein Kraftfahrzeug ist ein zwei- oder mehrrädri­ges selbst fahrendes Fahrzeug, das zur Beförderung von Personen oder Gütern bestimmt wird. Alle Kraftfahrzeuge werden in Personenkraftwagen (PKW), Nutzkraftwagen (NKW) und Sonderfahrzeuge eingeteilt. Sie unterscheiden sich stark voneinander, gleichen sich jedoch in ihren Hauptbaugruppen.

Jedes Kraftfahrzeug besteht aus Motor, Kraftübertragung, Fahrwerk, Karosserie sowie Lenkung und Bremsen. Kraftübertragung, Fahrwerk, Lenkung und Bremsen bilden das Fahrgestell.

Motor. Der Motor ist eine Energiequelle, die die Fortbewegung des Kraftfahrzeuges gewährleistet. Zur Zeit finden die Verbrennungsmotoren eine breite Anwendung, die chemische Energie des Kraftstoffes in mechanische Arbeit umwandeln. Die breite Anwendung dieser Motoren ist hauptsächlich in der hohen spezifischen Energiedichte der Kraftstoffe begründet

Entsprechend den Arbeitsprozessen, die in den Zylindern des Motors ablaufen, werden die Verbrennungsmotoren in Ottomotoren und Dieselmotoren eingeteilt. Ottomotoren werden meist in Personenkraftwagen und Dieselmotoren werden in Nutzkraftwagen eingebaut. In der neuesten Zeit finden die Dieselmotoren auch in PKW eine breite Anwendung.

*Примерный список тем:*

1. Deutschland.
2. Russland – meine Heimat.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

### Французский язык

1. Чтение и пересказ текста на французском языке.
2. Устное высказывание по теме.

#### Le biogaz, une source d'énergie renouvelable

Le biogaz est un gaz issu **le plus souvent** de la **fermentation d'éléments organiques** sous l'action de micro-organismes. Ce processus de fermentation, qui se produit spontanément dans les écosystèmes naturels (marais, rizières, sols, intestins de mammifères, etc.), est appelé **méthanisation**. Il est aujourd'hui maîtrisé par l'homme et permet de valoriser nos déchets tout en remplaçant certaines sources d'énergie fossiles. À la clé : une réduction de **nos émissions de gaz à effet de serre**.

Le biogaz peut avoir plusieurs usages :

- **La production de chaleur** : le biogaz est brûlé dans une chaudière pour dégager de la chaleur. Celle-ci doit être utilisée au plus proche de la source de production pour limiter les dissipations / pertes thermiques,
- **La production d'électricité** : le biogaz est brûlé et l'énergie dégagée alimente un générateur qui produit de l'électricité,

- **La cogénération** : il s'agit de la production combinée d'électricité et de chaleur. C'est le mode de valorisation le plus fréquent du biogaz. L'électricité est produite par un générateur, tandis que la chaleur est récupérée dans le système de refroidissement et les gaz d'échappement et valorisée localement,

**La production de carburant véhicule** : avant d'être utilisé en tant que carburant dans un véhicule, le biogaz doit être épuré de certains éléments (le gaz carbonique, l'eau et le sulfure d'hydrogène, corrosif pour les moteurs). On obtient alors du biométhane quasiment identique au GNV (gaz naturel pour véhicule). Cette valorisation est encore peu développée et concerne surtout les flottes captives (transport urbain, etc.).

*Примерный список тем:*

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Un des savants célèbres de France

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык

#### 7.1 Основная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для студентов энергетических специальностей English for Power Engineering Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 364 с.– Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - М.: Издательство АСВ, 2011.– Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.
2. Волкова Е. В. Английский язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2013.

### Немецкий язык

#### 7.1 Основная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
2. Богданова, Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»..
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С.Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М.,Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. - М.: КДУ, 2010. - 864 с.
2. Сонич, Т. П. Немецкий язык : Обучение навыкам чтения научно-технической литературы на немецком языке [Электронный ресурс] : Метод. указ. к ориентированию в грамматической структуре немецкого научно-технического текста / Сонич Т. П. - Москва : МИСиС, 2010. - 58 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## Французский язык

### 7.1 Основная литература

1. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А., Волостных И.А. Профессиональный французский для инженерных специальностей: Учебное пособие. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/761/64761/files/borodulina-s.pdf>
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бородулина Н.Ю. Французское предприятие. Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. - 44 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/822/21822/files/borodul.pdf>.
2. Богдавленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/477/41477>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Драгунова О.С., Комарова Н.И. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» Курган: КГУ, 2024. (На правах рукописи)

### Английский язык

1. Ткаченко М.В., Овчинникова О.К. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса технологического факультета специальности 140211 «Электроснабжение» - Курган, 2009.

### Немецкий язык

1. Маханова Т.Л. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем - Курган, 2009.
2. Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

### Французский язык

1. A partir des textes : Метод. рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Английский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i>  | <i>Краткое описание</i>  |
|----------|---|--|
| <i>1</i> | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Федеральный портал. Российское образование.  |
| <i>2</i> | <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> | Российский образовательный портал  |
| <i>3</i> | <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>                       | Российский портал открытого образования.   |
| <i>4</i> | <a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>                       | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| <i>5</i> | <a href="http://www.scientificamerican.com">www.scientificamerican.com</a>              | учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики  |

### Немецкий язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i>             | <i>Краткое описание</i>  |
|----------|------------------------------------|--|
| <i>1</i> | www.tatsachen-ueber-deutschland.de | Информация о Германии  |
| <i>2</i> | www.spiegel.de                     | Сайт журнала „Spiegel“   |
| <i>3</i> | www.russian-online.net             | Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация         |
| <i>4</i> | www.deutschland.de                 | Информация о Германии  |
| <i>5</i> | www.dw.world.de                    | Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.                                 |
| <i>6</i> | www.welt.de                        | Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии |

### Французский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурсы</i>     | <i>Краткое описание</i>   |
|----------|-----------------------------|---|
| <i>1</i> | www.phys.free.fr            | Упражнения, тематические тексты по физике на французском языке                        |
| <i>2</i> | www.francomania.ru          | Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты |
| <i>3</i> | www.lepointdufle.net        | Ресурсный сайт по французскому языку  |
| <i>4</i> | www.lesmetiers.net          | Сайт с информацией о профессиях   |
| <i>5</i> | www.auto-innovations.com    | Виртуальная библиотека об инновациях в области автомобильного транспорта              |
| <i>6</i> | www.inmvt.com/fr/innovation | Автомобильный транспорт и инновации   |

### **10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**

Направленность (профиль):

**Энергообеспечение предприятий**

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Говорение.** Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

**Аудирование.** Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**Чтение.** Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

**Письмо.** Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**« Иностранный язык »**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.