

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова /
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность "Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего
и профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)"

Формы обучения: заочная

Курган 2023

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к контрольным работам	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Курс знакомит обучающихся с основными формами построения занятий, особенностями средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.

Освоение данной дисциплины помогает изучению таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Проблемы инклюзивного образования», «Оздоровительные технологии в онтогенезе», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Методика и организация оздоровительной работы в образовательном учреждении».

Основными требованиями к входным знаниям и компетенциям магистрантов является знание сущности, цели, задач, структуры, функций, принципов и методологические основы АФК.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

– осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

– разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

– обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

– обеспечить освоение обучающимися основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

– способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные средства и методы, морфофункциональные, социально-психологические особенности людей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм (ПК- 2);

Уметь:

– использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (УК-2);

– разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

Владеть:

– высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (УК-2);

– способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

заочная форма обучения

Шифр раздела а темы дисци плины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.	2	-
2	Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.	2	-
3	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.	-	2
4	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.	-	1
5	Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.	-	1
	Всего	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.

Концептуальные подходы к физическому воспитанию в профессиональном образовании всех уровней, системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей у обучающихся, программно-методические рекомендации по физическому воспитанию. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры в высших образовательных учреждениях. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры в среднем профессиональном образовательном учреждении. Методы и методики работы, использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.

Самостоятельная работа.

Особенности адаптивного самовоспитания. Авторские программы работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенности распределения студентов по группам здоровья. Формы построения занятий, особенности средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья.

Самостоятельная работа. Разработка занятий в специальной медицинской группе. Планирование работы исходя из специфики заболеваний обучающегося контингента. Разработка содержания занятий в подготовительный и основной период занятий. Разработка средств и методов контроля за функциональным состоянием обучающихся.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.

Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию, учебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с нарушением интеллекта.

Тема 4. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.

Организационно-методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с нарушением зрения, слуха и речи.

Тема 5. Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.

Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности студентов с патологией ОДА, с ДЦП.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, а также метод разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод

выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	49
АФВ в профессиональном образовании: особенности средств, методов АФВ.	10
Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.	10
Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением интеллекта.	10
Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с нарушением зрения, слуха, речи.	9
Методические основы содержания и организации занятий АФВ у студентов с патологией ОДА, с ДЦП.	10
Подготовка к практическим занятиям	6 (3 часа на занятие)
Выполнение контрольных работ	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	100

5.1. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знаний «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» обучающихся. Контрольная работа курса ««Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» является важной частью учебного процесса «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» обучающихся заочной формы обучения. При изучении данной дисциплины выполняется этот вид самостоятельной творческой деятельности, направленной на дальнейшее совершенствование профессиональных умений специалиста адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям и приобретение умений и навыков научно-методической деятельности. Обучающемуся, в процессе своей работы, необходимо проявить навыки по сбору, систематизации и анализу выбранного им материала и, как итог, правильному ее оформлению. Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, должна отражать существенные ключевые моменты темы. Она должна иметь такие разделы как: содержание или план работы, основной текст (каждый пункт содержания с новой страницы), список, используемой литературы.

Рекомендуемый объем контрольной работы – 10 – 15 страниц печатного текста. Формат текста – Word for Windows, шрифт – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, абзац – 1,25, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 2,5 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем к контрольным работам.
2. Банк вопросов к экзамену.
3. Банк тестовых заданий к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Вопросы к экзамену преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень тем контрольных работ

1. Программно-методические рекомендации по адаптивному физическому воспитанию в средних профессиональных образовательных учреждениях.
2. Программно-методические рекомендации по адаптивному физическому воспитанию в высших профессиональных образовательных учреждениях.
3. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями интеллекта в профессиональном образовании всех уровней.
4. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями зрения в профессиональном образовании всех уровней.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями слуха в профессиональном образовании всех уровней.
6. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями речи в профессиональном образовании всех уровней.
7. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональном образовании всех уровней.
8. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с последствиями заболевания детским церебральным параличом в профессиональном образовании всех уровней.
9. Особенности организации и проведения занятий в специальных медицинских группах в профессиональном образовании всех уровней.
10. Особенности адаптивного физического самовоспитания в профессиональном образовании всех уровней.

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением зрения.
2. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением слуха.
3. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с ДЦП.
5. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с патологией внутренних органов.

6. Организация коррекционно-профилактической работы со студентами с нарушением интеллекта.
7. Нормы соотношения роста и веса студентов.
8. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением слуха.
10. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением интеллекта, с нарушениями внутренних органов.
12. Методики оценки физического развития студентов.
13. Формы организации занятий по физическому воспитанию в высших образовательных учреждениях.
14. Формы организации занятий по физическому воспитанию в средне-профессиональных учреждениях.
15. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения зрения.
16. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения слуха.
17. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности выбора методик для работы со студентами имеющими нарушения работы внутренних органов.
19. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.
20. Особенности планирования занятий в специальной медицинской группе в высших образовательных учреждениях.
21. Планирование самостоятельной двигательной активности студентов.
22. План-конспект занятия в специальной медицинской группе студентов.
23. Организация работы специальной медицинской группы в ВУЗе.
24. Содержание занятий в специальной медицинской группе.
25. Этапы работы со специальной медицинской группы в ВУЗе.
26. Противопоказания к занятиям физической культурой.
27. Задачи, функции и принципы адаптивного физического воспитания
28. Выбор конкретных физических упражнений, рекомендованных студенту врачом.
29. Учет противопоказаний и ограничений комплексы тестов для дифференцированных групп студентов.

30. Способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

6.5. Примерный вариант экзаменационного теста

1. При выполнении ортостатической пробы в норме наблюдается...
урежение ЧСС
учащение ЧСС
ЧСС не изменяется
2. Верно ли, что высокий уровень физической подготовленности студентов будет способствовать успешной адаптации к учебному процессу?
да
нет
3. Какая медицинская группа считается оздоровительной?
подготовительная
специальная, подгруппа А
специальная, подгруппа В
4. Отличной реакцией на ортостатическую пробу будет считаться увеличение ЧСС на...
10-12 уд/мин
15-17 уд/мин
19-20 уд/мин
5. Что такое компенсация?
одна из стадий заболевания, характеризующаяся нарастанием клинических симптомов и ухудшением самочувствия
нарушение нормального функционирования отдельного органа, системы органов или всего организма, наступающее вследствие истощения возможностей или нарушения работы приспособительных механизмов
первоначальный этап развития заболевания
6. Какой компонент АФК позволяет удовлетворить потребности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности?
Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Адаптивный спорт
Физическая реабилитация
Экстремальные виды ДА
Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
7. Какая медицинская группа считается реабилитационной?
подготовительная
специальная, подгруппа А
специальная, подгруппа В

8. Что такое субкомпенсация?

первоначальный этап развития заболевания

одна из стадий заболевания, характеризующаяся нарастанием клинических симптомов и ухудшением самочувствия

нарушение нормального функционирования отдельного органа, системы органов или всего организма, наступающее вследствие истощения возможностей или нарушения работы приспособительных механизмов

9. Сколько выделяют видов адаптивной физической культуры?

3 4 5 6 7

10. Что такое декомпенсация?

первоначальный этап развития заболевания

одна из стадий заболевания, характеризующаяся нарастанием клинических симптомов и ухудшением самочувствия

нарушение нормального функционирования отдельного органа, системы органов или всего организма, наступающее вследствие истощения возможностей или нарушения работы приспособительных механизмов

11. Основной вид упражнений в СМГ, способствующий совершенствованию двигательных навыков это...

акробатические упражнения

прикладные упражнения

общеразвивающие упражнения

12. Какой компонент АФК удовлетворяет потребности в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных условиях?

Адаптивное физическое воспитание

Адаптивная двигательная рекреация

Адаптивный спорт

Физическая реабилитация

Экстремальные виды ДА

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики

13. Какова главная задача АФВ?

формирование жизненно необходимых ЗУНов по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии

возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохраненных функций и формирования «обходных путей»

формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах

14. Какие виды занятий предусмотрены согласно Регламенту освоения элективных курсов по учебной дисциплине «Физическая культура» в ФГБУ ВО «Курганский государственный университет» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами?

Занятия лечебной физической культурой
Занятия адаптивной физической культурой
Рекреационные занятия
Занятия по адаптивным видам спорта
Выполнение индивидуальных заданий

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. – М. : Спорт, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
3. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

7.2. Дополнительная литература

1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Панов. - М. : Издательство РУДН, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с.
3. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : науч.- метод.пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М. : Советский спорт, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»
4. Шоо Михаэль Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [Учебное пособие]/ М. Шоо. - Москва: Академия, 2003. - 112 с.

5. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ловыгина О.Н. Основные понятия теории адаптивной физической культуры: Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 032102-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 40с.

2. Рахманский В.Л. Головина Г.Н. Организация и контроль занятий специальной медицинской группы: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -40 с.

3. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.

4. Речкалов, А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе: Методические рекомендации . – Курган: Изд-во КГУ. -1998. -92 с.

5. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . – Курган: Изд-во КГУ. -2000. -92 с.

6. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность "Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего
и профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)"

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 - заочная.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

- обеспечить освоение магистрантами основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе профессионального образования.