

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректор,
первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«27» июня 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета

ПД.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Русский язык составлена в соответствии с учебными планами по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.04 Юриспруденция, утвержденными «27» июня 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «17» июня 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент кафедры «Русский язык,
литература и массовые коммуникации»

Ю.С. Воинкова

Согласовано:

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ПД.01 Русский язык является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– в сфере гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много-

национального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

– в сфере эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– в сфере трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

метапредметных;

– в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

владение базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– в сфере универсальных регулятивных действий:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публици-

стического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны:

Знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	58
лекции, уроки	34
лабораторные работы	-
практические занятия	24
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего по дисциплине	72

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1 семестр		
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	Практическое занятие Освоение общих закономерностей лингвистического анализа Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8
Тема 1.1. Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
Темы 1.2. Разговорный стиль речи. Научный стиль	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Разговорный стиль речи. Признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	
Темы 1.3. Официально-деловой стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Официально-деловой стиль речи; признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и другие.	
Тема 1.5. Текст как произведение речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	

	Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 1.6. Функцио- нально-смысловые типы речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стили- стический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
Тема 2.3. Правописание	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребления буквы Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок.	
	Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология		7
Тема 3.1. Лексиче- ское и граммати- ческое значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	
Тема 3.2. Русская лексика. Активный и пассивный словар- ный запас.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	
Тема 3.3. Фразеологизмы	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	

	фразеологический разбор.	
Тема 3.4. Лексические нормы	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1
	Практические занятия: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		5
Темы 4.1. Морфемика и способы словообразования	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
Тема 4.2. Способы словообразования	<i>Содержание учебного материала</i> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов. Корень слова.	<i>Содержание учебного материала</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1
	Практические занятия: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемных, словообразовательных, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
Раздел 5. Морфология и орфография		13
Тема 5.1. Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i> Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические ряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1

Тема 5.2. Имя прилагательное	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. Имя числительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	
Тема 5.4. Местоимение.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.5. Глагол	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.6. Причастие, деепричастие как особые формы глагола. Наречие	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.7. Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Практические занятия: Исследование текста с целью освоения понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведении алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов различных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	6
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	
Тема 6.2. Простое предложение	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного	

	предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения	<i>Содержание учебного материала</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение и знаки препинания в нем.	1
Тема 6.4. Осложненное простое предложения.	<i>Содержание учебного материала</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1
Тема 6.5. Вводные слова и предложения	<i>Содержание учебного материала</i> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1
Тема 6.6. Предложения с обращением	<i>Содержание учебного материала</i> Обращение. Знаки препинания при обращении	1
Тема 6.7. Прямая речь и знаки препинания при ней.	<i>Содержание учебного материала</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	Практические занятия: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определениями и обстоятельствами и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием	6

	предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	
	Самостоятельная работа Подготовить к экзамену	8
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
	Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия	Ауд. 15, учебный корпус 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 36 учебных мест для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.
Самостоятельная работа обучающихся	Ауд. 4, учебный корпус 3 Компьютерный класс Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069318>

Дополнительные источники

1. Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075105>.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817>

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com>. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <https://e.lanbook.com>. Электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://elibrary.ru>. Электронная библиотека журналов.
4. <http://www.rsl.ru>. Российская Государственная Библиотека.
5. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Знает: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен

общения	научной, официально-деловой сферах общения	
Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого по-	Умеет: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен

ведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления
образовательной деятельности
_____ / И.В. Григоренко /
«27» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств

ПД.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета ПД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также метапредметных и предметных результатов обучения.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ПД.01 Русский язык по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контролируемые темы предмета	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Введение		
Тема Русский язык в современном мире	- устный опрос	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь	- устный опрос	
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	- устный опрос - тестирование	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
Тема 2.1. Фонетические единицы.	- устный опрос	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	- устный опрос - тестирование	
Тема 3.3. Фразеологизмы	- устный опрос	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Темы 4.1. Морфемика и способы словообразования	- устный опрос	
Раздел 5. Морфология и орфография		
Морфология и орфография	- устный опрос	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		
Синтаксис и пунктуация	- устный опрос - тестирование	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Введение

Тема Русский язык в современном мире

Перечень вопросов для устного опроса

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык среди других славянских языков
3. Русский язык в международном общении
4. Русский национальный и русский литературный язык
5. Русская языковая картина мира

Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1. Язык и речь

Перечень вопросов для устного опроса

1. Формы существования языка
2. Устная и письменная речь.
3. Речевые жанры

Раздел №1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи

Перечень вопросов для устного опроса

1. Художественный стиль
2. Публицистический стиль.
3. Разговорный стиль.
4. Научный стиль. Официально-деловой стиль
5. Лингвостилистический анализ текста

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.1. Фонетические единицы.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Звук и фонема.
2. Орфоэпические нормы
3. Фонетический разбор слова.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Слово и его лексическое значение.
2. Синонимы, омонимы, антонимы
3. Выразительные средства языка.
4. Тропы и фигуры речи.
5. Стилистически ограниченная лексика.
6. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
7. Лексические нормы. Лексический анализ слова

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.3. Фразеологизмы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов
2. Употребление фразеологизмов
3. Пословицы и поговорки
4. Крылатые выражения
5. Афоризмы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Темы 4.1. Морфемика и способы словообразования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования
2. Морфемный анализ слова
3. Употребление Ъ.
4. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные
6. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
7. Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология и орфография

Перечень вопросов для устного опроса

1. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного
2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.
3. Имя числительное. Правописание имён числительных
4. Местоимение
5. Наречие. Использование местоименных наречий
6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные единицы синтаксиса
2. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение
3. Вводные слова и предложения
4. Прямая и косвенная речь
5. Однородные члены предложения
6. Обособленные члены предложения
7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.
8. Бессоюзное сложное предложение

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Тестирование

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи

Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ:

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
Г. Образность, эмоциональность, конкретность.
Д. Смысловая точность.
2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
А. Создание картин и образов.
Б. Непосредственное повседневное общение.
В. Убеждение, воздействие на слушателя.
Г. Точная передача информации.
Д. Передача научных сообщений.
3. Определите жанры художественного стиля речи:
А. Письмо, беседа, записка.
Б. Диссертация, конспект, доклад.
В. Очерк, фельетон, репортаж.
Г. Резолюция, заявление, докладная записка.
Д. Поэма, драма, рассказ.
4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?
А. Риторические вопросы.
Б. Неполные предложения.
В. Сложные предложения.
Г. Обращения к читателям.
Д. Диалог.
6. Основными понятиями стилистики являются
А. Стилистика
Б. Стили речи
В. Стили общения
Г. Стилистические ресурсы языка
7. Стил речи определяется на основе анализа
А. Сферы общения
Б. Сферы общения и цели речи
В. Индивидуального стиля речи
Г. Заголовка

8. Основные функциональные стили – это не

- А. Бытовой
- Б. Научный
- В. Официально-деловой
- Г. Разговорный

9. Стили речи, не относящиеся к основным

- А. Публицистический
- Б. Художественный
- В. Газетный
- Г. Официально-деловой

10. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения определяется

- А. Степенью официальности общения
- Б. Продолжительностью общения
- В. Устной или письменной формой общения
- Г. Количественными характеристиками аудитории

11. Книжная речь – это разновидность

- А. Функционального стиля речи
- Б. Функционально-стилевой сферы
- В. Публицистического стиля
- Г. тия художественной литературы

12. Книжной речи в стилистике противопоставлены

- А. Просторечие
- Б. Жаргонизмы
- В. Разговорная речь
- Г. Официально-деловая речь

13. Прагмалингвистика изучает

- А. Стилистические средства информирования
- Б. Стилистические средства воздействия
- В. Стилистические средства образности
- Г. Стилистические средства диалогизации

14. Разговорный стиль характерен

- А. Для бытового общения
- Б. Для официального общения
- В. Для публичного общения
- Г. Для научного общения

15. Разговорный стиль определяется на основе

- А. Сферы общения
- Б. Устной формы речи
- В. Монологической формы речи
- Г. Отношений между общающимися

16. В научной сфере общение происходит преимущественно с целью

- А. Получения информации
- Б. Обмена информацией

- В. Передачи информации
- Г. Опубликования информации

17. В научной сфере общение происходит преимущественно между

- А. Начальником и подчиненными
- Б. Между преподавателями и студентами
- В. Между учеными
- Г. Между ученым и книгами

18. Деловая сфера общения предполагает

- А. Только устные формы речи
- Б. Только письменные формы речи
- В. Как устную, так и письменную форму речи
- Г. Устную форму речи, которая обязательно закрепляется письменно

19. Стиль художественной литературы определяется

- А. Количеством образных средств в тексте
- Б. Сочетанием разговорного и публицистического стилей речи
- В. Публицистическим стилем речи
- Г. Элементами всех стилей речи

20. Основные цели общения – это обмен

- А. Информацией
- Б. Чувствами
- В. Убеждениями
- Г. Доказательствами

Ключи к тестовому заданию №2

- Задание 1 (ответ В)
- Задание 2 (ответ Г)
- Задание 3 (ответ Д)
- Задание 4 (ответ Б)
- Задание 5 (ответ В)
- Задание 6 (ответ Б)
- Задание 7 (ответ Б)
- Задание 8 (ответ А)
- Задание 9 (ответ В)
- Задание 10 (ответ А)
- Задание 11 (ответ Б)
- Задание 12 (ответ В)
- Задание 13 (ответ Б)
- Задание 14 (ответ А)
- Задание 15 (ответ А)
- Задание 16 (ответ Б)
- Задание 17 (ответ В)
- Задание 18 (ответ Г)
- Задание 19 (ответ Г)
- Задание 20 (ответ А)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Типовой вариант теста

Выберите правильный ответ

1. Укажите, какому определению соответствует термин «речь»
 - 1) Исторически сложившаяся и социально осознанная система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, служащая, прежде всего, для целей коммуникации
 - 2) Поток звуков, звуковая цепь
2. Выберите характеристики языка
 - 1) абстрактность, иерархичность, стабильность, воспроизводимость
 - 2) конкретность, индивидуальность, линейность, неповторимость
3. Укажите правильное определение понятия «монолог».
 - 1) обмен репликами
 - 2) речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную ответную реакцию.
4. Какому функциональному стилю соответствует устная форма речи
 - 1) официально-деловому
 - 2) научному
 - 3) разговорному
 - 4) художественному
5. В каком стиле чаще употребляется монологическая форма речи?
 - 1) официально-деловом
 - 2) художественном
 - 3) разговорном
 - 4) научном
6. Какое лексическое значение соответствует слову «альтруист»?
 - 1) «Человек, бескорыстно жертвующий собой, своими интересами во имя интересов других»
 - 2) «Человек, не рассчитывающий на помощь других людей»
 - 3) «Человек, способный вынести любые трудности на пути к успеху»
 - 4) «Человек, думающий только о себе, делающий все только во имя своих собственных интересов»
7. Какому определению соответствует слово «некролог»?
 - 1) «Человек, который совершает погребение умершего»
 - 2) «То же, что и «патологоанатом»
 - 3) «Статья в СМИ о смерти человека с кратким сообщением о его жизни и деятельности»
 - 4) «Надгробная речь»
8. Выберите ответ, в котором все слова являются исконно русскими
 - 1) радость, небо, черствый, силуэт
 - 2) адаптация, интеграл, свеча, багровый

- 3) дорога, лето, форма, след
 - 4) земля, рука, солнце, зима
9. Какой фразеологизм относится к книжному стилю?
 - 1) бить баклуши
 - 2) ставить во главу угла
 - 3) делить шкуру неубитого медведя
 - 4) играть первую скрипку

Ключи к тесту

- Задание 1 (ответ 2)
 Задание 2 (ответ 1)
 Задание 3 (ответ 2)
 Задание 4 (ответ 3)
 Задание 5 (ответ 4)
 Задание 6 (ответ 1)
 Задание 7 (ответ 3)
 Задание 8 (ответ 4)
 Задание 9 (ответ 2)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Типовой вариант теста

Выберите правильный ответ

1. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.
- 2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
- 3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Практическая значимость орфоэпических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинается систематическое изучение рукописей поэта.

- 1) 1,3,5. 2) 2,4. 3) 2,5. 4) 3,5.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Хаджи-Мурат немного понимал по-русски (1) и (2) когда он чего-то не понимал (3) то улыбался (4) и улыбка его нравилась Марье Васильевне.

- 1) 1,4. 2) 2,3. 3) 1,3,4. 4) 1,2,3,4.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.

2) Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.

3) А.С. Пушкин рассказал Н.В. Гоголю историю похождения некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекуном совете.

4) Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

7. Из предложений выпишите все частицы.

Но ведь игрушка – это не забава. Она закладывает в душу ребёнка первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие образы мира, и от того, какими они будут, часто зависит формирование нравственных качеств личности.

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

9. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит безличное односоставное предложение. Напишите его номер.

1. Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка.

2. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира.

3. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла.

4. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения.

5. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек?

6. Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад.

7. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм.

8. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

9. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

10. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

Ключи к тесту

Задание 1 (ответ 1)

Задание 2 (ответ 1)

Задание 3 (ответ 2)

Задание 4 (ответ 4)

Задание 5 (ответ 4)

Задание 6 (ответ 2)

Задание 7 (ведь, это, не)

Задание 8 (нежная психика)

Задание 9 (ответ 5)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства самостоятельной работы обучающегося

Раздел №1. Введение

Тема Русский язык в современном мире

Перечень вопросов

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык среди других славянских языков
3. Русский язык в международном общении
4. Русский национальный и русский литературный язык
5. Русская языковая картина мира

Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема № 1 Язык и речь.

Перечень вопросов

1. Формы существования языка
2. Устная и письменная речь.
3. Речевые жанры

Раздел №2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема №2 Функциональные стили речи.

Перечень вопросов

1. Художественный стиль
2. Публицистический стиль.
3. Разговорный стиль.
4. Научный стиль. Официально-деловой стиль
5. Лингвостилистический анализ текста

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №1 Лексика

Перечень вопросов

1. Слово и его лексическое значение.
2. Синонимы, омонимы, антонимы
3. Выразительные средства языка.
4. Тропы и фигуры речи.
5. Стилистически ограниченная лексика.
6. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
7. Лексические нормы. Лексический анализ слова

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №2 Фразеология

Перечень вопросов

1. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов
2. Употребление фразеологизмов
3. Пословицы и поговорки
4. Крылатые выражения
5. Афоризмы

Раздел №4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема Фонетические единицы

Перечень вопросов

1. Звук и фонема.
2. Орфоэпические нормы
3. Фонетический разбор слова.

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема1 Морфемика

Перечень вопросов

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования
2. Морфемный анализ слова

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема №2 Словообразование

Перечень вопросов

1. Употребление Ъ.
2. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
3. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные
4. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
5. Правописание сложных слов.

Раздел №6. Морфология и орфография

Тема Морфология и орфография

Перечень вопросов

1. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного
2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.
3. Имя числительное. Правописание имён числительных
4. Местоимение
5. Наречие. Использование местоименных наречий
6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.

Раздел №7. Синтаксис и пунктуация

Тема Синтаксис и пунктуация

Перечень вопросов

1. Основные единицы синтаксиса
2. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение
3. Вводные слова и предложения
4. Прямая и косвенная речь
5. Однородные члены предложения
6. Обособленные члены предложения
7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.
8. Бессоюзное сложное предложение

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант 1

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. В каком из предложений допущена пунктуационная ошибка?
 - а) Солнце село, и наступила ночь.
 - б) Солнце село и наступила, ночь.**
 - в) Солнце село и наступила ночь.
2. Какое из слов имеет ударение на третьем слоге?
 - а) Звонит
 - б) Красивее
 - в) Договор**
3. Какое из слов пишется с буквой "Е" в приставке?
 - а) Пр...ехать
 - б) Пр...одолеть**
 - в) Пр...обрести
4. Какое из предложений является сложноподчиненным?
 - а) Солнце светило ярко, и птицы пели весело.
 - б) Я знаю, что ты придешь.**
 - в) На улице было тепло и солнечно.
5. Какой тип связи слов используется во фразе "читать внимательно"?

- а) Согласование
- б) Управление
- в) Примыкание

Часть 2: Задание на сопоставление

6. Сопоставьте фразеологизм с его значением:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Бить баклуши | А. Быстро убежать |
| 2. Водить за нос | Б. Заниматься пустяками |
| 3. Как рукой сняло | В. Обманывать |
| 4. Дать деру | Г. Быстро прошло |

Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Часть 3: Задание на вставку пропущенного слова

7. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются _____.

Правильный ответ: Омонимами

Вариант 2

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. Какое из слов является плеоназмом?

а) Автобиография

б) Специфика

в) Бесплатно

2. В каком предложении использовано деепричастие?

а) Он читал книгу.

б) Читая книгу, он задумался.

в) Книга была прочитана.

3. В каком варианте ответа правильно указан род существительного "кофе"?

а) Мужской

б) Женский

в) Средний

4. Какое из слов является синонимом к слову "альтруизм"?

а) Эгоизм

б) Честолюбие

в) Бескорыстие

5. Какое из этих слов является антонимом к слову "аскетичный"?

а) Безвкусный

б) Роскошный

в) Обыденный

Часть 2: Задание на сопоставление

6. Сопоставьте термин с его определением:

- | | |
|--------------|--|
| 1. Метафора | А. Скрытое сравнение, перенос значения на основе сходства. |
| 2. Оксюморон | В. Преувеличение. |
| 3. Гипербола | С. Сочетание несочетаемого, контрастных понятий. |
| 4. Эпитет | Д. Образное определение. |

Правильные ответы: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

Часть 3: Задание на вставку пропущенного слова

7. Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка, называется _____. **Правильный ответ: Лексикологией**

Эталон ответов

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	б	1	а
2	в	2	б
3	б	3	а
4	б	4	в
5	в	5	б
6	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	6	1-А, 2-С, 3-В, 4-Д
7	Омонимами	7	Лексикологией

Критерии оценки экзамена в форме тестирования :

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов