Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«____»_____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОФДИАГНОСТИКА И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**96**	**96**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**120**	**120**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 5 Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**138**	**138**
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**144**	**144**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с теориями профессионального самоопределения и психологическими особенностями подросткового и юношеского периодов. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «Организация психологической службы в системе образования», «Основы психокоррекционной работы» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», - для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные теории профессионального развития человека и психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Результаты обучения по дисциплине «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» являются: изучение психологических особенностей в подростковом и юношеском периодах, основных теорий профессионального самоопределения и профессионального развития; овладение методами профессиональной психологической диагностики, формирование навыков профессионального консультирования и активизации профессионального самоопределения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1)

- способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{ПК-1}$	Знать: программы, по предупреждению отклонений в соци-	З (ИД-1$_{ПК-1}$)	Знает: основные теории профессионального самоопределе-	Вопросы для сдачи зачета

		альном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса		ния и развития участников образовательного процесса	
2.	ИД-2$_{ПК-1}$	Уметь: реализовывать программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональную диагностику	У (ИД-2$_{ПК-1}$)	Умеет: проводить профессиональную диагностику, профессиональное консультирование в социальном и личностном статусе и развитии	Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3$_{ПК-1}$	Владеть: программами по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	В (ИД-3$_{ПК-1}$)	Владеет: программами по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1$_{ПК-2}$	Знать: способы организации психологической помощи в профессиональном самоопределении, психолого-педагогических методов и технологий	З (ИД-1$_{ПК-2}$)	Знает: способы организации психологической помощи в профессиональном самоопределении, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2$_{ПК-2}$	Уметь: оказывать психологическую помощь в профессиональном самоопределении, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	У (ИД-2$_{ПК-2}$)	Умеет: оказывать психологическую помощь в профессиональном самоопределении, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3$_{ПК-2}$	Владеть: формами организации психологической помощи в профессиональном самоопределении, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	В (ИД-3$_{ПК-2}$)	Владеет: формами организации психологической помощи в профессиональном самоопределении, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основные понятия и теории профессионального самоопределения	2	4

	2	Оптация как основное новообразование старшеклассника	2	2
	3	Факторы профессионального самоопределения	2	2
	4	Профессиональное просвещение	2	1
	5	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	6	Профессиональная диагностика	2	9
	7	Профессиональное консультирование	2	4
	8	Технология формирования готовности к профессиональному самоопределению	2	2
	9	Методы активизации профессионального самоопределения	2	6
	10	Рубежный контроль №2		1
		Всего:	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
			Лекции	**Практич. занятия**
Рубеж1	1	Основные понятия и теории профессионального самоопределения	1	2
	2	Факторы профессионального самоопределения	1	1
	3	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	4	Профессиональное просвещение и диагностика	2	4
	5	Профессиональное консультирование	2	4
	6	Методы активизации профессионального самоопределения	2	3
	7	Рубежный контроль №2		1
		Всего:	**8**	**16**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практич. занятия**
1	Основные понятия, теории, факторы профессионального самоопределения	1	-
2	Профессиональное просвещение, диагностика	1	2
3	Профессиональное консультирование	-	1
4	Методы активизации профессионального самоопределения	-	1
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и теории профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение, профессиограмма, профессиональное просвещение, профинформация, профконсультирование, профессиональная готовность, профпригодность, оптант и оптация, профотбор и подбор, профессия и специальность,

профессионально-важные качества, психолог-профконсультант. Основные принципы профессионального самоопределения: равное уважение к разным видам труда, культивирование представлений о полной психологической структуре труда при характеристике любой профессии и др. Психологическая классификация профессий.

Зарубежные и отечественные теории профессионального самоопределения.

Тема 2. Оптация как основное новообразование старшеклассника

Оптация как основное новообразование старшего школьного возраста. Типичные ошибки старшеклассников при выборе профессии.

Тема 3. Факторы профессионального самоопределения

Уровни влияния на самоопределяющегося человека (Н.С.Пряжников). Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда, позволяющих выделять основные мотивы выбора тех или иных профессий (Зеличенко, Шмелев). Влияние родителей на выбор профессии при различных стилях воспитания**.** Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Тема 4. Профессиональное просвещение

Этические принципы и правила психолога-профконсультанта. Профессиональное просвещение**.** Круг информации о мире профессий. Профессиональная осведомленность. Источники получения профессиональной информации.

Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением (Е.А. Климов).

Тема 5. Профессиональная диагностика

Понятие о профдиагностике как системе. Основные задачи профдиагностики, изучение интересов, склонностей, профессиональных намерений, ценностных ориентаций; исследование индивидуальных психологических особенностей и свойств нервной системы; определение и оценка имеющихся знаний, умений, навыков.

Методы профдиагностики. Этапы профдиагностики. Профориентационная карта. Профдиагностические методики.

Тема 6. Профессиональное консультирование

Понятие, задачи, виды профконсультации. Принципы профконсультации: активности, комплексного подхода, добровольности, индивидуального подхода, конфиденциальности диагностической информации, персональной ответственности. Этапы профконсультации: предварительная беседа, психодиагностическое обследование, психокоррекционная беседа.

Тема 7. Технология формирования готовности к профессиональному самоопределению

Структура психологической готовности старшеклассников, ее компоненты: личностно-целевой; информационно-гностический; рефлексивно-оценочный.

Критерии, показатели, уровни психологической готовности старшеклассников к выбору профессии**.**

Тема 8. Методы активизации профессионального самоопределения.

Описание и сравнительная характеристика программ по профессиональному самоопределению.

Профориентационные игры и их классификация. Особенности, специфика, схемы построения, особенности организации, способы оценки эффективности профориентационных игр.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Наименование практического занятия**	**Норматив времени, час.**		
			Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**

1	Основные понятия и теории профессионального самоопределения	Основные понятия, их структура и взаимосвязь	4	2	
2	Оптация как основное новообразование старшеклассника	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Типичные ошибки при выборе профессии	2		
3	Факторы профессионального самоопределения	Внешние и внутренние факторы при выборе профессии. Влияние родителей на профессиональный выбор.	2	1	
4	Профессиональное просвещение	Этические принципы и правила психолога-профконсультанта.	1		
5	Рубежный контроль №1		1	1	
6	Профессиональная диагностика	Методы и этапы профдиагностики. Профдиагностические методики.	9	4	2
7	Профессиональное консультирование	Этапы профконсультации: предварительная беседа, психодиагностическое обследование, психокоррекционная беседа	4	4	1
8	Технология формирования готовности к профессиональному самоопределению	Критерии, показатели, уровни психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.	2		
9	Методы активизации профессионального самоопределения	Профориентационные игры, программы по профессиональному самоопределению	6	3	1
10	Рубежный контроль №2		1	1	
		Всего:	**32**	**16**	**4**

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
(для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не

должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1
1. Психологический аспект в истории отечественной профориентации.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 2
1. Психологический аспект в истории зарубежной профориентации.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 3
1. Влияние социальных факторов на профессиональное самоопределение.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 4
1. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 5
1. Профессиональная адаптация как психологическая проблема.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 6
1. Профессиональная консультация и ее виды.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 7
1. Этапы профессионального самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 8
1. Профессиональная диагностика в работе психолога образования.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 9
1. Способы активизации профессионального самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 10
1. Оптация как новообразование старшего школьного возраста.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**58**	**90**	**92**
Основные понятия и теории профессионального самоопределения	4	10	12
Анализ факторов профессионального самоопределения	4	10	10
Анализ профдиагностических методик	25	35	35
Анализ методов активизации профессионального самоопределения	25	35	35
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие(очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	**16**	**8**	**10**
Подготовка контрольной работы (заочное)			**18**
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	**4**	**4**	
Подготовка к зачету	**18**	**18**	**18**
Всего:	**96**	**120**	**138**

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк заданий к зачету.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

<table>
<tr><td></td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание

Очная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 7 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка</td><td>До 8</td><td>До 32</td><td>До 15</td><td>До 15</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>8 лекций по 1 баллу</td><td>До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии</td><td>На 5-ом практическом занятии</td><td>На 16-ом практическом занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td></td><td colspan="5">60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачет)
61-73 – зачет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине</td><td></td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.
Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае</td></tr>
</table>

			получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

	Наименование	Содержание Очно-заочная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы *(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)*, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	*Распределение баллов за 7 семестр*					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 8	До 32	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	4 лекций по 2 баллу	До 4-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено) 61-73 – зачтено
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Для очной, очно-заочной формы обучения: варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 15 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), для рубежного контроля № 2 – из 10 вопросов (по 1,5 балла за каждый правильный ответ).

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопрос. В ходе процедуры зачета обучающемуся предоставляется выбор вопроса. На подготовку ответа на вопрос обучающемуся предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на вопрос или при проверке письменного ответа на вопрос преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» либо «незачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1 (очная, очно-заочная форма обучения)

1. Проблема профессионального самоопределения имеет 3 уровня разрешения:
1)методологический 2)методический 3)теоретический
4)практический 5)экспериментальный

2. Помимо классификации профессий, Климов Е.А. разработал теорию профориентации, в которой большое значение придавал:

1) становлению человек как субъекта профессионального труда
2) убежденности и осознанности фактора выбора профессии
3) профессиональной направленности и профессиональному намерению
4) представлениям о путях и средствах достижения целей будущей профессии
5) самостоятельности подрастающего человека и задачи формирования у него способности и умения самостоятельно определять и осуществлять свои жизненные профессиональные планы

3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор это:

1) самореализация
2) овладение профессиональной деятельностью
3) состоявшееся самоопределение
4) профессиональное самоопределение
5) профессиональное намерение

4. Соотнести подходы и ученых, которые занимались проблемой профессионального самоопределения в нашей стране:

1) теоретические концепции профориентации школьников с исследованием их возрастных особенностей
2) изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте
3) изучение формирования профпригодности, проблем профотбора, профессиональных способностей и условий их формирования

4) изучение отдельных аспектов личности в процессе профессионального становления (ценностные ориентации, мотивация, интересы)
5) проблема профессионального самоопределения в контексте психологических закономерностей формирования личности старшеклассника
А) К.К. Платонов, В.Д. Шадриков
Б) Э.Ф. Зеер, В.Я. Ядов
В) Л.И. Божовиич
Г) Е.А. Климов, В.В. Чебышева
Д) А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов

Задание рубежного контроля №2 (очная, очно-заочная форма обучения)

1. Основная задача психолога-профконсультанта.
а) оказание помощи оптанту в осознанном выборе профессии
б) оказание помощи школьнику в виде навязывания своего мнения и мнения родителей
в) ознакомление с миром профессий
г) изучение личностных особенностей
2. Профессиональная консультация – это…
а) сообщение школьникам общих знаний о различных профессиях
б) исследование некоторых особенностей личности в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии
в) система мероприятий, направленных на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении в соответствии с его интересами, склонностями
г) оказание непосредственной помощи оптанту в выборе профессии на основе изучения его особенностей и требований профессии
3. Результатом профконсультации должно быть…
а) повышение умственных способностей
б) повышение работоспособности
в) сформированность профессионального плана
г) приобретение дополнительных умений и навыков
4. Цель профдиагностики:
а) формирование более реалистичного профессионального плана
б) ознакомление с миром профессий
в) изучение психол особенностей, интересов и склонностей в контексте выбора профессии
г) выявление психических и психофизиологических особенностей, черт личности.
5. Профессионально важные качества - это:
а) характеристики личности, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности
б) профессиональное формирование установки на поведение преодоления трудностей
в) профессиональное преодоление эмоционального неблагополучия
г) повышение квалификации в области профориентации

Вопросы к зачету для очной и очно-заочной формы обучения

1. Способы оценки эффективности профориентационных игр.
2. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.
3. Основные требования к ведущему профориентационной игры, игровой конфликт.
4. Особенности организации общие недостатки, положительные моменты, информационное обеспечение профориентационных игр.
5. Роль родителей при выборе профессии детьми.
6. Основные понятия профориентации, их взаимосвязь.
7. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению.
8. Модель готовности к выбору профессии (личностно-целевой компонент).
9. Профессиональная диагностика: процедура, этапы, принципы.
10. Этические принципы психолога-профконсультанта.
11. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
12. Модель готовности к выбору профессии (информационно-гностический компонент)

13. Модель готовности к выбору профессии (рефлексивно-оценочный компонент).
14. Оптация как основное новообразование старшеклассников.
15. Структура личного профессионального плана.
16. Виды профконсультирования.
17. Уровни готовности школьников к выбору профессии.
18. Технология работы психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
19. Принципы профдиагностики и профконсультирования.
20. Психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.
21. Программы по профессиональному самоопределению школьников.
22. Понятие, задачи, функции, этапы профконсультирования.
23. Анализ профдиагностических методик.
24. Профессиональное просвещение.
25. Роль школьного психолога в профессиональном самоопределении школьников.
26. Профориентационные игры: классификация.
27. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение
28. Личностные и профессиональные качества психолога-профконсультанта.
29. Анализ зарубежных теорий профориентации (Сьюпер, Холланд, Фукуяма).
30. Анализ отечественных теорий профориентации.
31. Профориентационные игры: понятие, роль, специфика.
32. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии
33. Теории профконсультирования.

Вопросы к зачету для заочной формы обучения

1. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.
2. Варианты отношения родителей при выборе профессии детьми.
3. Основные понятия профориентации.
4. Понятие, задачи профессиональной диагностики.
5. Модель готовности к выбору профессии (личностно-целевой компонент).
6. Модель готовности к выбору профессии (информационно-гностический компонент)
7. Модель готовности к выбору профессии (рефлексивно-оценочный компонент).
8. Уровни готовности школьников к выбору профессии.
9. Психологическая классификация профессий (предмет и цель труда)
10. Психологическая классификация профессий (орудия и условия труда)
11. Анализ профдиагностических методик.
12. Понятие, задачи профконсультирования.
13. Теории профконсультирования.
14. Этапы профконсультирования.
15. Принципы профконсультирования.
16. Правила психолога-профконсультанта.
17. Анализ отечественных теорий профориентации (Климов, Пряжников, Голомшток, Назимов, Платонов, Йовайша).
18. Анализ зарубежных теорий профориентации (Сьюпер, Холланд, Фукуяма).
19. Профориентационные игры: понятие, роль, специфика, классификация.
20. Роль школьного психолога в профессиональном самоопределении школьников.
21. Профессиональное просвещение.
22. Программы по профессиональному самоопределению школьников.
23. Оптация как основное новообразование старшеклассников.
24. Технология работы психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
25. Структура личного профессионального плана.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Опросник профессиональных предпочтений [Электронный ресурс] : Руководство / Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. - 3-е издание. - М. : Когито-Центр, 2001. - (Психологический инструментарий). – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мальцева Л.В. Профессиональная диагностика в работе психолога образования. Методические рекомендации. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013.– 26 с.
2. Мальцева Л.В. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 168 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://koob.ru//
http://www.psylib.myword.ru//
http://www.library.ru//
http://www.mywold.ru//
dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.1. ЭБС «Лань»
1.2. ЭБС «Консультант студента»
1.3. ЭБС «Znanium.com»
1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02. - Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 7 (очная форма обучения), 7 (очно-заочная форма обучения),
5 курс 9 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Обзор основных теорий профессионального самоопределения и развития. Факторы профессионального самоопределения. Профессиональная диагностика. Профессиональное консультирование и методы активизации профессионального самоопределения.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.