Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____/ Н.В. Дубив
«____»_____ 2025 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденным:

для заочной формы обучения «27» июня 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарных дисциплин «30» августа 2025 года, протокол № 1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил
доцент кафедры «Педагогика и МОГД» С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе А.М. Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В.Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7 Федерального государственного образовательного стандара высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленности: психология и педагогика начального общего образования и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта понаправлению подготовки 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального общего образования») и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА - на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 12 зачетных единиц (8 недель, 432 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

Задачи педагогической деятельности:

Организация образовательной деятельности школьников.
Организация воспитательной деятельности школьников.
Организация развивающей деятельности школьников.

Задачи проектной деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ.

Задачи методической деятельности:

Организация разработки и разработка основных образовательных и дополнительных программ и инструментария к ним.
Учебно-методическое сопровождение педагогической деятельности.

Задачи организационно-управленческой деятельности:

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками основных и дополнительных программ начального общего образования.
Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ начального общего образования.
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства.

Задачи культурно-просветительский деятельности:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий для детей и их родителей.
Организация дополнительного образования детей.

Задачи сопровождения:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных и воспитательных программ начального общего образования.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды образовательных организаций.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Психологическая диагностика детей.
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

этапКод компе-тенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	ВКР
		Универсальные компетенции	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**знать:** основные способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач **уметь:** применять системный подход для решения поставленных задач **владеть:** способами осуществления поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	+

УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знать:** способы определения цели, задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения. **уметь:** ориентироваться в действующих правовых нормах, имеющихся ресурсах и ограничений для определения целей, задач и способов решения. **владеть:** способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**знать:** основы взаимодействия в команде **уметь:** реализовывать свою роль в команде **владеть:** методикой социального взаимодействия в команде	+
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** основы деловой коммуникации **уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; **владеть:** способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке;	+
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и; **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и **владеть:** анализом проблем межкультурного разнообразия общества	+
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** основы саморазвития в течение всей жизни; **Уметь:** выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; **Владеть:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазви-	+

		тия	
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы и средства обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **владеть:** основными методами и средствами поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
УК-8	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знать**: безопасные условия жизнедеятельности; **уметь**: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; **владеть**: средствами самостоятельного методически правильного использования методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	+
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** экономические решения в различных областях жизнедеятельности **Уметь:** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **Владеть:** способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** особенности коррупционного поведения **Уметь:** проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **Владеть:** способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональ-	**Знать:** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	+

	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики; **Уметь:** учитывать требования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; **Владеть:** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** методы разработки основных и дополнительных образовательных программ; **Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программыы; **владеть:** методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ	+
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов; **Уметь:** использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** различные теории духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь:** использовать базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся ; **владеть:**способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования	**Знать:** способы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	+

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся **владеть:** способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся **Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания **владеть:** способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** способы взаимодействования с участниками образовательных отношений **Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательных отношений **владеть:** способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** основы специальных научных знаний **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **Владеть:** способами ответственно и качественно на основе специальных научных знаний выполнять педагогическую деятельность	+
ОПК-9	Способность понимать принципы работы современных информацион	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать их для ре	+

	ных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	шения задач профессиональной деятельности **Владеть:** принципами работы современных информационных технологий и способами использования их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	**Знать:** основы программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; **Уметь:** организовывать реализацию программ универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; **Владеть:** методикой организации и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	+
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	**Знать:** виды диагностик уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; **Уметь:** реализовывать диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; **Владеть:** методикой диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	+
ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	**Знать:** основы организации по реализации программ воспитания и социализации обучающихся; **Уметь:** участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; **Владеть:** навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	+
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	**Знать:** стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии; **Уметь:** применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и тех-	+

		нологии; **Владеть:** навыками применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.	
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	**Знать:** основы мониторинга качества программ НОО; **Уметь:** выстраивать мониторинг качества программ НОО; **Владеть:** навыками осуществления организационной деятельности по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	+
ПК-6	Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся	**Знать:** основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся; **Уметь:** выстраивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся; **Владеть:** навыками осуществления организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся	
ПК-7	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).	**Знать:** основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей; **Уметь:** выстраивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); **Владеть:** навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).	

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с профилем «Психология и педагогика начального общего образования» и должна представлять собой законченную разработку.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Педагогика и методика обучения гуманитарных дисциплин» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;

– разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования (разработки);

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

– несоответствие работы выданному заданию;

– неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;

– выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульной лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

– руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносится ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального общего образования»

1. Психолого-педагогические особенности формирования эмоционального интеллекта у обучающихся начальной школы.
2. Психолого-педагогические условия организации дистанционного обучения младших школьников.
3. Факторы развития тревожности у младших школьников и возможности её коррекции средствами арт-терапии.
4. Особенности межличностных конфликтов у младших школьников и способы их преодоления в процессе проектной деятельности.
5. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста в системе нравственного воспитания.
6. Психологические основы педагогической работы с первоклассниками, не готовыми к обучению.
7. Психолого-педагогическая деятельность по формированию положительной самооценки младших школьников.
8. Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников как условия повышения учебно-познавательной активности.
9. Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольника к обучению в условиях средней школы.
10. Методы взаимодействия педагога и родителей в воспитании и развитии одаренных детей.
11. Методы работы педагога с родителями по коррекции поведения обучающихся
12. Коррекция трудностей взаимодействия детей в детском коллективе.

13. Коррекция дезадаптации детей младшего школьного возраста к школе.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
15. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения первоклассников.
16. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника с проблемами в поведении.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками аутизма.
19. Формы взаимодействия педагога с родителями одаренных детей.
20. Психолого-педагогические методы изучения личности ребенка в начальной школе.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе
22. Особенности социализации детей с особыми педагогическими потребностями.
23. Работа педагога начальной школы с неблагополучной семьей.
24. Влияние индивидуально-психологических особенностей младших школьников на межличностные отношения в группе сверстников.
25. Влияние стиля педагогического общения на продуктивную деятельность младших школьников.
26. Изучение влияния стиля педагогического общения на самооценку младших школьников.
27. Игровая деятельность как средство интеллектуального развития младших школьников.
28. Социальная среда школы как средство личностного развития первоклассников.
29. Новообразования младшего школьника и их использование в процессе обучения и развития.
30. Формы обобщения передового педагогического опыта.
31. Методическая готовность педагогов к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.
32. Методы и технологии личностно - ориентированной педагогической деятельности в коррекционном классе начальной школы.
33. Интеграция основного и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности младших школьников: психолого-педагогический аспект.
34. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей младшего школьного возраста.
35. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе внеурочной деятельности
36. Влияние информационной среды на развитие когнитивных способностей младших школьников.

5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования по работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки по результатам защиты ВКР

Результатом подготовки ВКР является оценка уровня освоение обучающимся знаний, умений и овладения различного рода компетенциями, позволяющими ему действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, находить пути разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Качество и степень владения обучающимся требуемыми компетенциями определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Окончательная оценка ВКР формируется из оценок руководителя и итогов защиты.

Критерии качества выполненной ВКР:

- реальность темы ВКР, ее связь с актуальными проблемами, процессами и явлениями общественного развития;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач ВКР;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования; качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающих личных вклад студента;
-уровень овладения различного рода компетенциями;
- отражение компетенций выпускника в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления, а также методов научного исследования,
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключение ВКР,
- правовая оценка рекомендаций,
- методологическая и теоретическая проработка ВКР на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников.

Оценка защиты ВКР зависит от степени глубины проработки выпускником ее содержательной части с учетом утвержденной темы и задания, качества выполнения и оформления работы, логики и содержательности сделанного доклада, полноты и глубины ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;
- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;
- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;

- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;

- в докладе изложена суть работы и ее результаты;

- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;

- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;

- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;

- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;

- на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

5.3. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада и презентацию работы, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

Требования к разработке презентации

Презента́ция (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и

т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработал обучающийся ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Обучающийся самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3….n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3….n) должна содержать не менее 12 кадров.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7.1 Основная учебная литература

1Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html

2Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

3. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.

4.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html

5.Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508808.html

6.Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
7.Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. -ЭБС znanium.com
8.Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. -ЭБС znanium.com

7.2 Дополнительная литература

1.Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html
2. Дополнительное образование в детском саду [Текст] : учебное пособие / С. В. Еманова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курганский государственный университет". - Курган : Курганский гос. ун-т, 2018. - 120 с. - URI: https://search.rsl.ru/ru/record/01009884312?ysclid=lojh9hjtk6378501735
3.Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2020. - 140 с. - URI: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4 Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с. - URI: http://hdl.handle.net/123456789/5730
5 Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с. - URI: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5711/Казанцева-ЕА_2021_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Семенова, А. А. Теория и практика педагогического процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 78 с.
7..Калинина, Н.В. Основы педагогики саморазвития: [Текст] : учеб. пособие /Н.В.Калинина. – Иркутск, 2007. – 113с.
8Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html
9.Конвенция о правах ребенка. - М.: РИОР, 2007. - 24 с.: 84x108 1/32. - (Конвенция ООН). (обложка) ISBN 5-369-00047-2 http://znanium.com/catalog/product/121706
10. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. – ЭБС znanium.com
11. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Издательство РУДН, 2010. -ЭБС znanium.com
12.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц (432 академических часа)

Семестр: 10 (заочная форма обучения).

Форма государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

ЗАДАНИЕ №_____
на дипломную работу (проект)

Обучающийся _____
Группы _____
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»_
Тема работы (проекта) _____
_____
Утверждена приказом по университету от «____»_____20___г. №_____
Руководитель работы (проекта) _____
_____
(должность, ученое звание, степень, фамилия, и.о.)
Консультанты: _____
(указать название раздела, должность, ученое звание, степень, фамилия, и.о.)
_____
(указать название раздела, должность, ученое звание, степень, фамилия, и.о.)
_____
(указать название раздела, должность, ученое звание, степень, фамилия, и.о.)
Сроки выполнения работы (проекта) с «__»_____202 г. по « »_____ 202 г.
Содержание задания _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель работы (проекта)_____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)
Заведующий кафедрой _____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)
Директор института _____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)
С заданием ознакомлен _____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы (проекта) в Государственной экзаменационной комиссии

Объем работы (проекта): текстовая часть (записка)_____страниц
графическая часть _____листов

Консультанты
_____
(подпись, дата)
_____
(подпись, дата)

Руководитель
_____
(подпись, дата)

Нормоконтролер:

_____ _____
(подпись, дата) (подпись, дата)

Считать, что работа (проект)_____ установленным требованиям и_____
(соответствует, не соответствует) (допустить, не допустить)

Обучающегося_____к защите дипломной
(фамилия, имя, отчество)
работы (проекта) в Государственной экзаменационной комиссии.

Протокол кафедры (кафедральной комиссии) №_____ от «____»_____202__г.
Защиту назначить на «____»_____202___г.
Заведующий кафедрой _____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)
Директор института _____/_____/
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
государственной итоговой аттестации по образовательной программе
направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность:
«Педагогика и психология начального общего образования»

Изменения / дополнения в программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.