

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной и
международной деятельности
_____ А.А. Кирсанкин
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность: Управление экологическими системами
Форма обучения: очная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования» составлена в соответствии учебными планами по программе бакалавриата «Экология и природопользование» Управление экологическими системами, утвержденными:

- для очной формы обучения «26» июня 2026 года;
- для заочной формы обучения «26» июня 2026 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «24» марта 2026 года, протокол №7.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной
экологии и природопользования», к.п.н.

Богданова Е.П.

Согласовано:
Заведующая кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии
и природопользования»

/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно- методического отдела

/ Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

/ И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Заочная
	3 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32	8
Лекции	16	4
Лабораторные занятия	16	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	40	64
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа		18
Другие виды самостоятельной работы	22	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика экологического образования» относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного цикла - Б1.В.1.08

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия общей экологии

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Теория и методика экологического образования», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования» является: подготовка бакалавров, обладающих умениями разрабатывать учебные занятия и учебно-методические материалы для их реализации при осуществлении педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования» являются:

- формирование знаний и умений разработки, организации занятий в системе непрерывного экологического образования;
- формирование умений применения методики экологического образования в организации внеурочной деятельности со школьниками;
- формирование знаний и умений эколого-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО программы бакалавриата по направлению «*Экология и природопользование*» направлено на формирование следующих компетенций по **освоению педагогического типа задач:**

Б-ПК-2-п Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	З-1	Знать нормативные документы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и взрослых
	З-2	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому образованию (просвещению)

2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	У-1	Уметь осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, образовательных модулей)
	У-2	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы

3) Владеть:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	В-1	Владеть навыками составления и разработки дополнительных общеобразовательных программ
	В-2	Владеть навыком эколого-педагогической деятельности

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемые

в процессе изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика экологического образования», индикаторы достижения компетенции, (Б-ПК-2-п), перечень оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
25.	ИД-1 Б-ПК-2-п	Знать: структуру программы учебных предметов в сфере экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	З (ИД-1 Б-ПК-2-п)	Знает: нормативные документы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и взрослых; особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому образованию (просвещению)	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
26.	ИД-2 Б-ПК-2-п	Уметь: разработать программы учебных предметов в сфере экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У (ИД-2 Б-ПК-2-п)	Умеет: осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, образовательных модулей); разрабатывать учебно-методические материалы	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
27.	ИД-3 Б-ПК-2-п	Владеть: знаниями и умениями осуществления отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	В (ИД-3 Б-ПК-2-п)	Владеет: навыками составления и разработки дополнительных общеобразовательных программ; навыком эколого-педагогической деятельности	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
		Очная форма		Заочная форма	
		лекции	Лабораторные работы	лекции	Лабораторные работы
		3 семестр		3 семестр	
P1.	Концепция непрерывного	2	2		1

	экологическог о образования				
P2.	Система экологическог о образования Зарубежом и в России	2	2	1	
P3.	Цели и содержание экологическог о образования в системе непрерывного образования	4	2	1	1
Рубеж 1.			2		
P4.	Классификаци я методов, форм, подходов, принципов экологическог о обучения и воспитания	2	2	1	
P5.	Особенности формирования экологической культуры в системе непрерывного экологическог о образования	4	2	1	1
P6.	Методика организации экскурсионны х маршрутов, как средство экологическог о образования и просвещения	2	2		1
Рубеж 2.			2		

4.2. Содержание лекций

P1. Концепция непрерывного экологического образования. Понятие экологического образования. Структура экологического образования. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания. Экологическое образование в свете Концепции

устойчивого развития. Принцип экологизации в образовании. Модели экологического образования. Принцип непрерывности в экологическом образовании.

Р2. Система экологического образования Зарубежом и в России. Естественно-научное образование в начале XX в. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в. Особенности экологического образования в США, Японии, Германии, Финляндии, Китае. Особенности экологического образования в России: становление и развитие экологического образования. Зарубежный опыт экологического воспитания детей, сравнение систем образования и воспитания. Структура и содержание ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Р3. Цели и содержание экологического образования в системе непрерывного образования. Цели, задачи, содержание экологического образования на разных этапах непрерывного образования. Семейное воспитание как основа экологического образования. Патриотическое воспитание в системе непрерывного экологического образования, как основа формирования гражданственности и нравственности. Формальное и неформальное экологическое образование. Экологическое образование в общеобразовательной школе. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание школьного курса экологии. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога. Цели и задачи экологического просвещения. Система дополнительного экологического образования: кружки, клубы, секции, факультативы, элективные курсы.

Р4. Классификация методов, форм, подходов, принципов экологического обучения и воспитания. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии. Практические методы обучения экологии. Интерактивные методы обучения. Личностно-ориентированный подход в экологическом образовании. Культурологический подход в ЭО. Системно-деятельный подход в ЭО. Холистический подход в ЭО. Фасилитационный подход к обучению детей. Практико-ориентированный подход в ЭО. Конструктивный подход в ЭО. Основные принципы обучения школьников. Принципы обучения в экологическом образовании и воспитании. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок — основная форма обучения экологии. Виды и типы уроков/занятий. Подготовка учителя к уроку экологии. Планирование урока экологии. Технологическая карта урока/занятия.

Р5. Особенности формирования экологической культуры в системе непрерывного экологического образования. Формирование научного мировоззрения. Мировоззренческий потенциал содержания экологического образования. Экоцентрический и антропоцентрический тип экологического сознания. Мышление личности как основа формирования культуры. Понятие экологической культуры. Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД).

Р6. Методика организации экскурсионных маршрутов, как средство экологического образования и просвещения. Внеклассная и внеурочная деятельность по экологическому образованию, воспитанию и просвещению. Особенности организации внеурочной деятельности со школьниками. Экскурсия как форма обучения экологии. Понятие образовательного экскурсионного маршрута. Виды экскурсионных маршрутов. История создания экологических троп. Цель и задачи учебных экологических троп. Типы экологических троп. Организация учебной экологической тропы. Виды деятельности на экологической тропе.

4.3. Лабораторные занятия

P1. Концепция непрерывного экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования в контексте устойчивого развития.

Построение занятия согласно принципу экологизации.

P2. Система экологического образования Зарубежом и в России. Сравнительная характеристика систем образования Зарубежом и в России: отличительные черты систем экологического образования.

P3. Цели и содержание экологического образования в системе непрерывного образования. Постановка целей и задач урока/занятия. Принципы отбора содержания экологического образования. Построение плана урока. Разработка технологической карты урока. Разработка дополнительной образовательной программы по экологии.

P4. Классификация методов, форм, подходов, принципов экологического обучения и воспитания. Разработка занятия на основе конструктивного подхода. Разработка игрового занятия. Разработка эколого-педагогической мастерской. Разработка лабораторного или практического занятия.

P5. Особенности формирования экологической культуры в системе непрерывного экологического образования. Разработка экологического мероприятия. Олимпиада по экологии для школьников (разработка заданий).

P6. Методика организации экскурсионных маршрутов, как средство экологического образования и просвещения. Разработка учебной экологической тропы, составление паспорта экологической тропы.

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № ____ обучающегося, института ____, шифр ____, группа ____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние обучающиеся, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответствующие и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости для очной формы обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения) и к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость часы Заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	2	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: Средства обучения экологии. Классификация средств обучения экологии Натуральные средства обучения Изобразительные средства обучения экологии Средства информационных технологий (СНИТ) и технические средства обучения Вербальные средства обучения экологии	4	20
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12	4
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)	18	18
Контрольная работа		18
Всего	40	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и заочной формы)
2. Отчеты обучающихся по лабораторным работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной формы обучения)
4. Банк заданий к зачету
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 3 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на лабораторных занятиях	Контроль ная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	1 балл	1...5 балла (в зависимости от активности)	12	20 (по 10 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	8*16= 8 баллов	6 занятий по 2 часа. Максимум 30 баллов			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов –не зачтено; 61 и более баллов –зачтено;					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из 10 вопросов каждый. Обучающийся отвечает на 2 вопроса.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 8 баллов) и заносится в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета

Примерный список вопросов для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

1. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
2. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.
3. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в.
4. Особенности экологического образования в США, Японии, Германии, Финляндии, Китае.
5. Особенности экологического образования в России: становление и развитие экологического образования.
6. Зарубежный опыт экологического воспитания детей, сравнение систем образования и воспитания.
7. Патриотическое воспитание в системе непрерывного экологического образования, как основа формирования гражданственности и нравственности.
8. Формальное и неформальное экологическое образование.
9. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.
10. Система дополнительного экологического образования: кружки, клубы, секции, факультативы, элективные курсы.

Рубежный контроль №2

1. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
2. Понятие «экологической культуры».
3. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
4. Методика формирования и развития экологических понятий.
5. Методика формирования умений в процессе обучения экологии.
6. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.
7. Экскурсия как форма обучения экологии.
8. Понятие образовательного экскурсионного маршрута.
9. Виды экскурсионных маршрутов. История создания экологических троп.
10. Цель и задачи учебных экологических троп. Типы экологических троп.

Примерный список вопросов для сдачи зачета

1. Понятие «экологической культуры».
2. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
3. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
4. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.
5. Классификация методов обучения. Принципы подбора методов обучения. Методы диагностики эффективности обучения.
6. Классификация форм организации обучения. Виды и типы уроков/занятий.
7. Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения.
8. Единство методов, форм и средств обучения.
9. Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
10. Формальное и неформальное экологическое образование. Приведите примеры формального и неформального экологического образования.
11. Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
12. Роль природоохранных организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
13. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
14. Формирование научного мировоззрения.
15. Мировоззренческий потенциал содержания экологического образования.
16. Экоцентрический и антропоцентрический тип экологического сознания.
17. Мышление личности как основа формирования культуры.

18. Методика формирования и развития экологических понятий.
19. Методика формирования умений в процессе обучения экологии.
20. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.
21. Экскурсия как форма обучения экологии.
22. Понятие образовательного экскурсионного маршрута.
23. Виды экскурсионных маршрутов.
24. История создания экологических троп.
25. Цель и задачи учебных экологических троп.
26. Типы экологических троп.
27. Организация учебной экологической тропы.
28. Виды деятельности на экологической тропе.
29. Паспорт экологической тропы.
30. Характеристика подходов, принципов в ЭО.

Контрольная работа для заочной формы обучения

Примерная тематика

1. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога
2. История экологического образования в российской школе
3. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания
4. Естественно-научное образование в начале XX в
5. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в
6. Непрерывное экологическое образование
7. Формальное и неформальное экологическое образование
8. Экологическое образование в общеобразовательной школе
9. Цели и содержание экологического образования в школе
10. Принципы отбора содержания экологического образования
11. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии
12. Урок — основная форма обучения экологии
13. Подготовка учителя к уроку экологии
14. Планирование урока экологии
15. Экскурсия как форма обучения экологии
16. Внеклассная работа по экологии
17. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии
18. Общая характеристика методов обучения экологии
19. Особенности словесных методов обучения экологии
20. Наглядные методы обучения экологии
21. Практические методы обучения экологии
22. Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии
23. Классификация средств обучения экологии
24. Натуральные средства обучения
25. Изобразительные средства обучения экологии

26. Средства информационных технологий (СНИТ) и технические средства обучения

27. Вербальные средства обучения экологии
28. Кабинет экологии в школе
29. Уголок живой природы
30. Экологический отдел учебно-опытного участка
31. Педагогические технологии в обучении экологии
32. Технологии проблемного обучения
33. Технологии игрового обучения
34. Истории создания экологической тропы
35. Цель и задачи учебных экологических троп
36. Типы экологических троп
37. Организация учебной экологической тропы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.
2. Рыжков В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / В.Н. Рыжов. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
3. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Богданова Е.П. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Методические указания к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06 «Экология и природопользование». – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 36 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Концепция общественной безопасности Р.Ф. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
3. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura/viewer>
4. Экологический след человека и экологическая культура. Режим доступа: http://www.vernadsky.ru/files/Publishing/ekologicheskaya_kultura.pdf
5. Методические основы формирования экологической культуры школьников. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10911/2/10Melnikova.pdf>
6. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Режим доступа: <https://infourok.ru/lekciya-tema-ekologicheskaya-kultura-kak-uslovie-dostizheniya-ustojchivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-obshestva-i-prirody-5278835.html>
7. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_i_metodika_ekologicheskogo_obrazovaniya/
8. Несговорова Н.П. Методика экологического образования. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Теория и методика экологического образования детей. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643981856&tld=ru&lang=ru&name=589.pdf&text=теория%20и%20методика%20экологического%20образования&>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика экологического образования»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
05.03.06 – «Экология и природопользование»
Направленность: Управление экологическими системами

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

Концепция непрерывного экологического образования. Система экологического образования Зарубежом и в России. Цели и содержание экологического образования в системе непрерывного образования. Классификация методов, форм, подходов, принципов экологического обучения и воспитания. Особенности формирования экологической культуры в системе непрерывного экологического образования. Методика организации экскурсионных маршрутов, как средство экологического образования и просвещения

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Теория и методика экологического образования»

Изменения / дополнения в рабочую программу
с 20__ / 20__ учебного года:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Изменения / дополнения в рабочую программу
с 20__ / 20__ учебного года:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____