Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«____»_____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**60**	**60**
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**84**	**84**
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**100**	**100**
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по се-	**108**	**108**

местрам, часов		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с историей и теориями клинической психологии, возможностью ее использования в различных сферах деятельности. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «Экспериментальная психология», «Организация психологической службы в системе образования», «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Клиническая психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Психодиагностика» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные исторические и теоретические подходы к патопсихологической диагностике, возможность ее использования в различных сферах деятельности. Результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Клиническая психология» являются: изучение основных понятий и теорий клинической психологии, расстройств психических процессов и личности, овладение методами дифференциальной диагностики, возможность их использования в различных сферах деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1)
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Клиническая психология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-3 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств

1.	ИД-1$_{ПК-1}$	Знать: основные теории и подходы к определению клинической психологии как науки, особенности деятельности клинического психолога, основные нарушения психики и поведения, способы оказания помощи	З (ИД-1$_{ПК-1}$)	Знает: особенности деятельности клинического психолога, основные нарушения психики и поведения, способы оказания помощи	Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2$_{ПК-1}$	Уметь: анализировать результаты психодиагностики, провести беседу по результатам психодиагностики, выявлять возможные нарушения психики	У (ИД-2$_{ПК-1}$)	Умеет: грамотно анализировать результаты психодиагностики, проводить беседу по результатам психодиагностики, выявлять возможные нарушения психики	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3$_{ПК-1}$	Владеть: основными методами психологических исследований, проведения патопсихологического исследования	В (ИД-3$_{ПК-1}$)	Владеет: навыками анализа результатов дифференциальной диагностики и реализации программ предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1$_{ПК-3}$	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	З (ИД-1$_{ПК-3}$)	Знает: специфику поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2$_{ПК-3}$	Уметь: анализировать результаты дифференциальной диагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	У (ИД-2$_{ПК-3}$)	Умеет: анализировать результаты дифференциальной диагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3$_{ПК-3}$	Владеть: способами выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, оказания помощи	В (ИД-3$_{ПК-3}$)	Владеет: методами выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, способами оказания помощи	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план
Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии	2	2
	2	История клинической психологии	2	2
	3	Основные понятия и методы клинической психологии	2	4
	4	Расстройства психических процессов.	2	5
	5	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	6	Психогенные расстройства	2	4
	7	Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	2	4
	8	Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	2	5
	9	Психология аномального развития	2	4
	10	Рубежный контроль № 2		1
		Всего:	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии	1	1
	2	История клинической психологии		1
	3	Основные понятия и методы клинической психологии	1	2
	4	Расстройства психических процессов.	2	3
	5	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	6	Психогенные расстройства	1	1
	7	Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	1	1
	8	Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	1	3
	9	Психология аномального развития	1	2
	10	Рубежный контроль № 2		1
		Всего:	**8**	**16**

Заочная форма обучения

Номер раз-	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем

дела, темы		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии	**1**	
2	История клинической психологии		**1**
3	Основные понятия и методы клинической психологии	**1**	
4	Расстройства психических процессов.	**1**	
5	Психогенные расстройства		**1**
6	Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	**1**	
7	Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование		**1**
8	Психология аномального развития		**1**
	Всего:	**4**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. **Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии**

Клиническая психология, определение, связь с другими отраслями психологии и медицины (патопсихологией, медицинской, специальной психологией, психопатологией, психиатрией). Методологические принципы клинической психологии.

Профессиограмма клинического психолога, основные квалификационные требования. Этические принципы в работе клинического психолога.

Практические задачи и функции клинического психолога.

Тема 2. **История клинической психологии**

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Первые исследования нарушений развития (Ж.Э.Д.Эскироль, Э.Сеген). Развитие науки в середине 19 века. Изменения общих представлений об организме. Зарождение научной клинической психологии. Вклад в клиническую психологию А.Бине, М.Монтессори и др. Развитие клинической психологии за рубежом (Э.Крепелин, З.Фрейд, А.Фрейд, М.Кляйн) и в России (В.М.Бехтерев, Г.Я.Трошин, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо и др.) в конце 19 — начале 20 вв. Вклад отечественных психологов и психиатров в развитие отрасли 20 в. (А.Р.Лурия, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Б.В.Зейгарник, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер и др.).

Тема 3. Основные понятия и методы клинической психологии

Основные понятия клинической психологии; норма и патология, здоровье и болезнь; диагностика, ее функции, методы исследования; интервенция, ее функции. Понятие симптома и синдрома, виды синдромов. Проблема нормы и патологии. Методы клинической психологии. Построение клинико-психологического исследования. Правила составления заключения. Этика клинической диагностики.

Тема 4: Расстройства психических процессов.

Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Расстройства памяти. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения внимания.

Нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.

Нарушения внимания и методики исследования: Корректурная проба. Счет по Крепелину. Таблица Шульте, Шульте-Горбова, Отсчитывание.

Виды патологии мышления. Методики для исследования операциональной стороны мышления: Классификация; Исключение; Образование аналогий; Сравнение и определение понятий; Понимание переносного смысла пословиц и метафор; Пиктограммы. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушения динамики мышления: ла-

бильность мышления и инертность мышления. Нарушение личностного компонента мышления: разноплановость суждений, резонерство, нарушение критичности и саморегуляции.

Нарушения непосредственной памяти: "корсаковский синдром" и прогрессирующая амнезия. Нарушение опосредованного запоминания. Методики для исследования памяти: Десять слов. Пиктограммы. Воспроизведение рассказов. Исследование зрительной ретенции (тест А.Л. Бентона).

Причины нарушения памяти в разных возрастных периодах.

Тема 5. Психогенные расстройства

Психологическая характеристика невроза. Невроз как психогенное, функциональное, конфликтогенное заболевание. Преморбидные особенности личности больного. Стадии развития невротического заболевания (невротическая реакция; острый невроз; затяжной невроз; невротическое развитие). Основные виды невроза и внутренние конфликты (истерия; невроз навязчивых состояний; неврастения). Основные невротические симптомы и синдромы. Невротические синдромы: астенический синдром, ипохондрический синдром, фобический синдром, депрессивный синдром, обсессивный синдром, синдром невротической деперсонализации, истерический синдром. Системный невроз как нарушения систем организма (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, половой и пр.), в возникновении и течении которых играет роль психогенный или условно-рефлекторный механизм. Системные нарушения как один из синдромов общего невроза (Б. Д. Карвасарский). Неврозы в детском возрасте.

Различение неврозов и психопатий. Психогенные патологические формирования личности.

Тема 6. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

Нарушения эмоциональной сферы.

Эмоциональные расстройства. Биполярно-аффективное расстройство (БАР) как эндогенное нарушение. Психологические особенности маниакальных и депрессивных больных. Представление о суицидальном поведении. Проблемы дифференциальной диагностики биполярно-аффективного расстройства и депрессий иной этиологии.

4 группы эмоциональных расстройств по содержанию: 1) симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дистимия, дисфория, тревога); 2) симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория (дурашливость, радостный идиот), мания); 3) симптомы неустойчивой эмоциональной сферы (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная лабильность, слабодушие (недержание эмоций)); 4) качественное искажение эмоций (эмоциональное оскудение, эмоциональная тупость, апатия, психологическая анестезия).

Расстройства воли. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

Тема 7. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

Этиология психогенного патологического формирования личности. Расстройства личности: виды, специфика нарушений. Акцентуации характера: степени, виды, специфика проявлений. Акцентуации характера как преморбидный тип. Классификации акцентуаций характера. Критерии П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова для дифференциальной диагностики психопатий и акцентуаций: тотальность проявления черт характера; стабильность черт характера; социальная дезадаптация.

Понятие психопатии как аномалии характера. Психопатия как форма дисгармонии личности. Признаки психопатии. Классификации психопатий характера. Виды психопатий: возбудимый (эксплозивный) тип; эпилептоидный тип; неустойчивый тип; истерический тип; астенический тип; психастенический (тревожно- мнительный) тип; шизоидный тип; гипертимный тип. Различение психопатий и патологического формирования личности. Исследования нарушений личности. Методы исследования личности. Различение невропатий и психопатий.

Тема 8: Психология аномального развития.

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Психическое недоразвитие. Умственно-отсталые дети. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие (синдром раннего детского аутизма)

Дисгармоническое психическое развитие.

Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии	Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медицины.	2	1	
2	История клинической психологии	Развитие клинической психологии за рубежом (Э.Крепелин, З.Фрейд, А.Фрейд, М.Кляйн)	2	1	1
3	Основные понятия и методы клинической психологии	Этика клинической диагностики. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент.	4	2	
4	Расстройства психических процессов.	Методы исследования нарушений психических процессов	5	3	
5	Рубежный контроль №1		1	1	
6	Психогенные расстройства	Различение психопатий и патологического формирования личности; невропатий и психопатий; неврозов и психопатий.	4	1	1
7	Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	Нарушения эмоционального состояния при различных заболеваниях. Расстройства воли. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.	4	1	

8	Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	Акцентуации характера. Классификация. Критерии П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова для дифференциальной диагностики психопатий и акцентуаций:	5	3	1
9	Психология аномального развития	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	4	2	1
10	Рубежный контроль №2		1	1	
		Всего:	**32**	**16**	**4**

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
(для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Содержание контрольной работы включает в себя 3 задания: Задания 1-2 имеют теоретический характер. Задание 3 имеет практическую направленность и ориентировано на формирования навыка клинической дифференциальной диагностики. В этом задании обучающимся предлагается не менее 10 диагностических методик. Обучающиеся проводят диагностику испытуемого, используя не менее 5 методик по своему выбору. Контрольные работы представлены в 10 вариантах. Выбор варианта контрольной работы (Варианты № 0-9) определяется по последней цифре в зачетной книжке обучающегося.

Объем контрольной работы 12-17 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1 вариант

1. Методологические принципы клинической психологии.
2. Зарождение научной клинической психологии. Вклад в клиническую психологию А.Бине, М.Монтессори, М.Кляйн и др.

2 вариант

1. Профессиограмма клинического психолога, основные квалификационные требования. Этические принципы в работе клинического психолога.
2. Расстройства памяти и методы их диагностики.

3 вариант

1. «Внутренняя картина болезни» ВКБ. Факторы, которыми может быть обусловлена ВКБ:
2. Понятие симптома и синдрома, виды синдромов.

4 вариант

1. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание (Б.Д. Карвасарский).
2. Методы клинической психологии.

5 вариант

1. Вклад отечественных психологов и психиатров в развитие клинической психологии 20 в. (А.Р.Лурия, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Б.В.Зейгарник, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер и др.).
2. Нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.

6 вариант

1. Проблема нормы и патологии. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
2. Виды патологии мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления. Методы исследования патологии мышления.

7 вариант

1. Развитие клинической психологии в России (В.М.Бехтерев, Г.Я.Трошин, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо и др.) в конце 19 — начале 20 вв.
2. Основные невротические симптомы и синдромы.

8 вариант

1. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
2. Нарушения эмоциональной сферы. Эмоциональные расстройства.

9 вариант

1. Психогенные патологические формирования личности: патохарактерологическое формирование личности; постреактивное патологическое формирование личности; невротическое развитие личности; патологическое формирование личности дефицитарного типа.
2. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

0 вариант

1. Расстройства воли. Методы диагностики нарушений волевой сферы.
2. Различение психопатий и патологического формирования личности.

Общее задание для всех вариантов

Из данного перечня методик выбрать не менее 5, провести диагностику, сделать интерпретацию и сформулировать выводы.

Корректурная проба

Счет по Крепелину

Таблица Шульте, Шульте-Горбова

Отсчитывание
Классификация
Исключение
Образование аналогий
Сравнение и определение понятий
Понимание переносного смысла пословиц и метафор
Пиктограммы
Десять слов
Воспроизведение рассказов
Исследование зрительной ретенции (тест А.Л. Бентона)
Патодиагностический опросник (ПДО)
Диагностика депрессии
Симптоматический опросник Александровича
Опросник «Невротические черты личности»
Опросник «Ситуативная и личностная тревожность»
Опросник «Нервно-психическая устойчивость» ПРОГНОЗ-2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**13**	**37**	**35**
Основные понятия и методы клинической психологии	2	6	6
Расстройства психических процессов.	3	7	6

Психогенные расстройства	2	6	6
Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	2	6	6
Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	2	6	6
Психология аномального развития	2	6	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное), 2 часа (очно-заочное), 10 часов (заочное))	**16**	**16**	**20**
Подготовка контрольной работы (заочное)			**18**
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	**4**	**4**	
Подготовка к экзамену	**27**	**27**	**27**
Всего:	**60**	**84**	**100**

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы *(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)*, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	*Распределение баллов за 4 семестр*					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 16	До 32	До 10	До 12	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 7-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно 61-73 – удовлетворительно 74-90 – хорошо 91 – 100 - отлично
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

<table>
<tr><td></td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание

Очно-заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 4 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка</td><td>До 16</td><td>До 32</td><td>До 10</td><td>До 12</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>4 лекций по 4 балла</td><td>До 4-х баллов за работу на каждом практическом занятии</td><td>На 4-ом практическом занятии</td><td>На 8-ом практическом занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td></td><td colspan="4">60 и менее баллов – неудовлетворительно
61-73 – удовлетворительно
74-90 – хорошо
91 – 100 - отлично</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине</td><td></td><td colspan="4">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.
Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.
За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</td></tr>
</table>

			Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 1 задания.

Для рубежного контроля №1 за каждый правильный полный ответ начисляется по 2 балла для очной и очно-заочной формы обучения.

Для рубежного контроля №2 баллы начисляются за правильность обработки тестов, объем и глубину интерпретации результатов, и четкость выводов.

На каждый рубежный контроль обучающемуся отводится время не менее 40 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена обучающемуся предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос обучающемуся предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет обучающемуся оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1.

1. Клиническая психология, определение, связь с другими отраслями психологии и медицины (патопсихологией, медицинской, специальной психологией, психопатологией, психиатрией).
2. Этические принципы в работе клинического психолога.
3. «Внутренняя картина болезни» ВКБ. Факторы, которыми может быть обусловлена ВКБ.
4. Понятие симптома и синдрома, виды синдромов.
5. Проблема нормы и патологии. Возможность дихотомии норма-патология.

Задания на рубежный контроль №2.

Проведение клинической диагностики, написание заключения.

Вопросы к экзамену

1. Клиническая психология, определение, связь с другими отраслями психологии и медицины (патопсихологией, медицинской, специальной психологией, психопатологией, психиатрией).
2. Методологические принципы клинической психологии.
3. Профессиограмма клинического психолога, основные квалификационные требования.
4. Этические принципы в работе клинического психолога.
5. Практические задачи и функции клинического психолога.
6. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Первые исследования нарушений развития (Ж.Э.Д.Эскироль, Э.Сеген).
7. Развитие науки в середине 19 века. Зарождение научной клинической психологии. Вклад в клиническую психологию А.Бине, М.Монтессори и др.
8. Развитие клинической психологии за рубежом (Э.Крепелин, З.Фрейд, А.Фрейд, М.Кляйн) и в России (В.М.Бехтерев, Г.Я.Трошин, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо и др.) в конце 19 — начале 20 вв.
9. Вклад отечественных психологов и психиатров в развитие отрасли 20 в. (А.Р.Лурия, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Б.В.Зейгарник, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер и др.).
10. Проблема нормы и патологии.
11. Методы клинической психологии.
12. Построение клинико-психологического исследования
13. Правила составления заключения.
14. Патопсихологический эксперимент**.**
15. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы и методы диагностики
16. Расстройства памяти и методы диагностики
17. Нарушения мышления и интеллекта, методы диагностики
18. Нарушения внимания и методы диагностики
19. Психологическая характеристика невроза.
20. Стадии развития невротического заболевания (невротическая реакция; острый невроз; затяжной невроз; невротическое развитие).
21. Невротические синдромы: астенический синдром, ипохондрический синдром, фобический синдром, депрессивный синдром, обсессивный синдром, синдром невротической деперсонализации, истерический синдром.
22. Системный невроз как нарушения систем организма (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, половой и пр.), в возникновении и течении которых играет роль психогенный или условно-рефлекторный механизм.
23. Различение неврозов и психопатий.
24. Психогенные патологические формирования личности: патохарактерологическое формирование личности; постреактивное патологическое формирование личности; нев-

ротическое развитие личности; патологическое формирование личности дефицитарного типа.

25. Эмоциональные расстройства.

26. Расстройства воли. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

27. Этиология психогенного патологического формирования личности. Расстройства личности: виды, специфика нарушений.

28. Акцентуации характера: степени, виды, специфика проявлений.

29. Понятие психопатии как аномалии характера. Психопатия как форма дисгармонии личности. Конституциональные психопатии: шизоидная (F60.1), эпилептоидная (F60.30), циклоидная (F34.0), психастеническая (F48.8) и истероидная психопатии (F60.4). Органические психопатии (F07.0)

30. Различение невропатий, психопатий и патологического формирования личности. Методы исследования личности.

31. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза.

32. Понятие «аномальный ребенок». Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология состояний [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.http://www.psylib.myword.ru//

2. http://www.library.ru//

3. http://www.mywold.ru//

4. http://www.edu.ru/

5. http://psychologylib.ru/

6. http://www.msu.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12 Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Клиническая психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 4 (очная, очно-заочная форма обучения),
Семестр: 4 (заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, методологические основы клинической психологии. Квалификационные требования и этические принципы в работе клинического психолога. Зарождение и становление клинической психологии. Психология здоровья. Нарушения характера и личности. Неврозы. Психические заболевания и клиническая психология.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Клиническая психология»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.