

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Представитель работодателя

« 04 » марта 2025 г.

Директор государственного
бюджетного учреждения

«Центр помощи детям»

Е.И. Саможена



Утверждена на заседании

ученого совета КГУ

« 04 » марта 2025 г.

Ректор КГУ

Н.В. Дубив



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Квалификация

Магистр

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование,
направленность (профиль) образовательной программы –
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

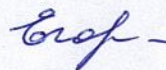
Разработано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология»
канд. пед. наук, доцент



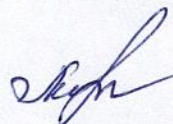
В.А. Дубовская

Доцент кафедры
«Дефектология»
канд. пед. наук, доцент



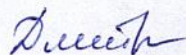
Н.Л. Егорова

Доцент кафедры
«Дефектология»
канд. пед. наук, доцент



С.А. Мусихина

Старший преподаватель кафедры
«Дефектология»



Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Эксперт отдела общего образования
управления общего и
профессионального образования



Н.Б. Войцева

Глава Координационного
совета студентов КГУ
(Совета обучающихся)



Е.А. Гладких

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дефектология», протокол № 9 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
К.п.н., доцент кафедры «Дефектология»



В.А. Дубовская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Актуальность образовательной программы	5
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	6
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	8
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	8
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	8
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	9
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	9
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	9
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	26
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	26
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	27
2.13.	Используемые образовательные технологии	27
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	27
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	29
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128.

1.1. Актуальность образовательной программы

В связи с увеличением численности детей с нарушением коммуникативно-речевого развития и расширением сети специальных учреждений, оказывающих логопедическую помощь данной категории детей, актуальным становится вопрос о подготовки высококвалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих анализом структуры речевого нарушения, грамотно использующих логопедические технологии и понимающих роль смежных специалистов в процессе абилитации и реабилитации.

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи») (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, государственного экзамена, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) установленные с учетом направленности образовательной программы; а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю),

практике и НИР – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ООП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно утверждается Минобрнауки России.

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

К разработке ООП согласованные подходы выработаны рабочей группой, куда вошли:

представители и заинтересованные работодатели:

Саможена Елена Ивановна – директор государственного бюджетного учреждения «Центр помощи детям», г. Курган;

Войщева Нина Борисовна – эксперт отдела общего образования

управления общего и профессионального образования, г. Курган.

научно-педагогические работники университета и иных образовательных организаций:

Дубовская Вера Александровна – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии;

Егорова Наталья Леонидовна - канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии;

Мусихина Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии;

Иканова Мария Михайловна - канд. биол. наук, доцент кафедры дефектологии;

Овсянникова Алена Николаевна – старший преподаватель кафедры дефектологии;

Дмитриевских Людмила Сергеевна – старший преподаватель кафедры дефектологии;

Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Е.А. Гладких;

специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса

Григоренко И.В. - начальник управления образовательной деятельности.

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Магистр**.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**.

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения – 2 года;
- в заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
01.001 Педагог	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
01.014 Педагог-дефектолог	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных	6

		отношений	
--	--	-----------	--

2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука;

2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- Педагогический;
- Проектный;
- Методический;
- Организационно-управленческий;
- Культурно-просветительский;
- Научно-исследовательский.

2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения,
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)
Педагогический тип задач профессиональной		
ПК-1 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ИД-1пк-1 Знать: как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-1 Уметь: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-1 Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	
ПК-2 Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	ИД-1 ПК-2 Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-2 Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-2 Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	развивающего воспитательного педагогического воздействия	и	
ПК-3 Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ИД-1 ПК-3 Знать: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией		ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-3 Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-3 Владеть: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности,		ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

		выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательного и развивающего воспитательного педагогического воздействия	
ПК-4 Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ИД-1	пк-4 Знать: как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	пк-4 Уметь: проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3	пк-4 Владеть: приемами мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-5 Готов к преподаванию образовательных организаций с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ИД-1	пк-5 Знать: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	пк-5 Уметь: преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3	пк-5 Владеть: основами преподавания в образовательных	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

		организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
ПК-6 Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования	ИД-1	ПК-6 Знать: использовать различные способы и средства оценки качества образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	ПК-6 Уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3	ПК-6 Владеть: способами и средствами оценки качества образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-7 Готов к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ИД-1	ПК-7 Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	ПК-7 Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3	ПК-7 Владеть: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

		использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	
ПК-8 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ИД-1	пк-8 Знать: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	пк-8 Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3	пк-8 Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-9 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ИД-1	пк-9 Знать: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2	пк-9 Уметь: осуществлять	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6

	проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-9 Владеть: основами осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-10 Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся	ИД-1 ПК-10 Знать: как осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-10 Уметь: осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-10 Владеть: основами руководства проектной деятельностью обучающихся	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-11 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ИД-1 ПК-11 Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-11 Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	воздействия	
	ИД-3 пк-11 Владеть: основами проектирования коррекционно- образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-12 Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач	ИД-1 пк-12 Знать: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-12 Уметь: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально- технической базы логопедического воздействия	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-12 Владеть: приемами взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	педагогических задач	
ПК-13 Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ИД-1 ПК-13 Знать: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-13 Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-13 Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-14 Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 ПК-14 Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-14 Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-14 Владеть:	ТФ А/01.6

	приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-15 Способен руководить педагогическим коллективом	ИД-1 пк-15 Знать: как руководить педагогическим коллективом	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-15 Уметь: руководить педагогическим коллективом	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-15 Владеть: основами руководства педагогическим коллективом	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-16 Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организаций	ИД-1 пк-16 Знать: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-16 Уметь: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	ИД-3 пк-16 Владеть: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного в процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностиче- ским инструментарием логопеда	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-17 Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ИД-1 пк-17 Знать: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-17 Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-17 Владеть: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-18 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы	ИД-1 пк-18 Знать: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	
	ИД-2 пк-18 Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-18 Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-19 Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ИД-1 пк-19 Знать: как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-19 Уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-19 Владеть: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-20 Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	ИД-1 пк-20 Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	
	ИД-2 ПК-20 Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 ПК-20 Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-21 Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ИД-1 ПК-21 Знать: как проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 ПК-21 Уметь: проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

	в обществе	
	ИД-3 пк-21 Владеть: системой проектирования и реализацией культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
ПК-22 Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ИД-1 пк-22 Знать: как проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-2 пк-22 Уметь: проводить проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
	ИД-3 пк-22 Владеть: системой изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

При формировании рабочей группой профессиональных компетенций учтены требования:

- профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н обобщенная трудовая функция код А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с

нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н обобщенная трудовая функция код А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.11. Структура и объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, ее блоков и частей в з.е.*
Блок 1	Дисциплины (модули)	58

	Обязательная часть	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
Блок 2	Практика	53
	Обязательная часть	26
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.

2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;

- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3) и «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебные планы для 2025 года начала подготовки;
- Укрупненные календарные учебные графики для 2025 года начала подготовки;
- Детализированный календарный учебный график ;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).