


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор КГУ  
/ Н.В.Дубив /  
«19» сентября 20   20   г.



Рабочая программа  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » августа 2020 года
- для заочной формы обучения « 28 » августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 16 » 10 2020 года, протокол № 2.

Программу государственной  
итоговой аттестации составили

Заведующий кафедрой дефектологии  
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии  
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии  
к.пед.н. доцент кафедры дефектологии

В.А.Дубовская  
Н.Л.Егорова  
С.А.Мусихина  
Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектологии»

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист  
по учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н.Синицын



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п. 2.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по магистратуре 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 27 февраля 2015 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по магистратуре 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре, заочной формы обучения – на 3 курсе 5 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональную деятельность по направлению подготовки 44.034.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоивших программу магистратуры, могут осуществлять в соответствии с таблицей приложения я к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный №34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. №254н (зарегестриро-



ван Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный №46168) 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 01.001 Педагог (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание ( в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим основным типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОСЗ++ ВПО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

ком-петен-	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки ВКР
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать</b> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на ос-	+



		нове системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать</b> как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Уметь</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Владеть</b> приемами, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Уметь</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Владеть</b> приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать</b> как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>Владеть</b> приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Владеть</b> приемами, позволяющими анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать</b> как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть</b> приемами, позволяющими определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОП	Способен осуществ-	<b>Знать</b> как осуществлять и оптимизировать про-	+



К-1	<p>лять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
ОП К-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать</b> как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	+
ОП К-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	+
ОП К-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать</b> как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь</b> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	+
ОП К-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, раз-</p>	<p><b>Знать</b> как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы мониторинга ре-</p>	+



	рабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
ОП К-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b> как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	+
ОП К-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знать</b> как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	+
ОП К-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уметь</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	+
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p><b>Знать</b> как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять</p>	+



		психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	
ПК-2	Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p><b>Знать</b> основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	+
ПК-3	Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> как осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	+
ПК-4	Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	<p><b>Знать</b> как осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p><b>Уметь</b> мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>	+
ПК-5	Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p><b>Знать</b> как осуществлять преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	+



		<b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
ПК-6	Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<b>Знать</b> как осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования <b>Уметь</b> осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования	+
ПК-7	Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>Знать</b> как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	+
ПК-8	Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знать</b> как проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	+
ПК-9	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	<b>Знать</b> как проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии <b>Уметь</b> осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	+
ПК-10	Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся	<b>Знать</b> как руководить проектной деятельностью обучающихся <b>Уметь</b> руководить проектной деятельностью обучающихся	+



		<b>Владеть</b> приемами, позволяющими руководить проектной деятельностью обучающихся	
ПК-11	Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<b>Знать</b> как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий <b>Уметь</b> осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий	+
ПК-12	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<b>Знать</b> как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач <b>Уметь</b> осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	+
ПК-13	Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<b>Знать</b> как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования <b>Уметь</b> осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования <b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования	+
ПК-14	Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать</b> как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты <b>Владеть</b> приемами и методами, позволяющими осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	+



ПК-15	Способен руководить педагогическим коллективом	<p><b>Знать</b> как осуществлять руководство педагогическим коллективом</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять руководство педагогическим коллективом</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять руководство педагогическим коллективом</p>	+
ПК-16	Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p><b>Знать</b> как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	+
ПК-17	Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p><b>Знать</b> как осуществлять изучение и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять изучение и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять изучение и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	+
ПК-18	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p><b>Знать</b> как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	+
ПК-19	Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p><b>Знать</b> как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии</p>	+
ПК-20	Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов,	<p><b>Знать</b> как осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и систематизацию ре-</p>	+



	публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p>результатов исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>	
ПК-21	<p>Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	<p><b>Знать</b> как осуществлять проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	+
ПК-22	<p>Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p>	<p><b>Знать</b> как осуществлять изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p> <p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p>	+

## 4 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с общей образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) дея-



тельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая).

ВКР носит практическую направленность в соответствии с общей образовательной программой магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

#### **45.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Дефектологии» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

#### **4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;



– разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования (разработки);

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».



#### 4.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;



– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института педагогики, психологии и физической культуры, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

ВКР, подготовленные к защите, подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, выбранному заведующим выпускающей кафедры.

В качестве рецензента ВКР может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо факультета, либо университета.

Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент ВКР должен иметь квалификацию специалиста или магистра по направлению или специальности, соответствующему рецензируемой работе, либо опыт практической работы не менее 3 лет в соответствующей области профессиональной деятельности.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты ВКР по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждаются деканом факультета.

Рецензент должен получить ВКР от выпускающей кафедры не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее чем за 3 дня до защиты ВКР.

Получение отрицательной рецензии не является препятствием к принятию ВКР к защите.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования.



Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

При использовании дистанционных образовательных технологий защита выпускной квалификационной работы проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, используются платформа Microsoft Teams или система поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения защиты предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающимся предоставляется доступ к её прохождению. При этом процедура проведения защиты определяется соответствующим регламентом.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Примерные темы ВКР**

1. Формирование поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
2. Формирование словообразовательной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
3. Особенности формирования социальной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Логопедическая работа по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
5. Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
6. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.



7. Формирование учебного диалога у младших школьников с нарушениями слуха.

8. Основы формирования социальной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

9. Особенности формирования коммуникативной функции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

10. Специфика развития дискурсивной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

### **5.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### **5.3. Полный фонд оценочных средств**

Полный перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



1. Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», очной и заочной форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, С.А. Мусихина]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 487 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 41, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 19. <http://hdl.handle.net/123456789/4308> Доступ электронная библиотека КГУ

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
5. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
6. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
7. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
8. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
10. <http://danilova.ru/publication/early> 1 сентября информационный портал
11. <http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
12. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
13. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
14. <http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования
15. <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii/temi.php> Бесплатная электронная библиотека, авторефераты кандидатских диссертаций