

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
/Н.В. Дубив/
_____ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная геронтология
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.01 – Социология

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое
знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	80	80
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов	28	28
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.01.02. Является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина «Социальная геронтология» направлена на подготовку квалифицированных специалистов в области социологии, хорошо ориентированных в широком спектре социальных проблем и способных к разрешению соответствующих из них посредством практической работы.

Содержание дисциплины «Социальная геронтология» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Деловой этикет специалиста социальной сферы», «Демография», «Социология семьи», «Регион как объект социологического анализа», «Социальная структура и мобильность», «Социология повседневности».

Таким образом, дисциплина «Социальная геронтология» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение социальных и гуманитарных знаний у студента и выработки соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная задача данного курса – ознакомить будущих специалистов по социальной работе с биосоциальной сущностью старения и старости; со старением населения как демографическим процессом и его социальными последствиями; с особенностями адаптации к пенсионному возрасту; со своеобразием социальных, психологических проблем, а также рядом социально-психологических и морально-этических проблем.

Задачами освоения дисциплины «Социальная геронтология» являются:

- формирование знаний об истории развития социальной геронтологии;
- формирование знаний об объекте, предмете, основных категориях социальной геронтологии;
- формирование системного представления о факторах и закономерностях социального старения личности;
- раскрытие специфики социально-геронтологической деятельности;
- овладение методами, используемыми в изучении геронтологических проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен анализировать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать историю развития и понятийный аппарат социальной геронтологии (ПК -1);
2. Уметь осуществлять анализ различных социологических вопросов с учетом активной позиции пожилых людей (ПК-1);
3. Владеть методами изучения проблем пожилых людей и навыками применения социально-геронтологических знаний для решения задач общественного и национально-государственного развития (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социальная геронтология как наука	4	6	-
	2	История развития социальной геронтологии	6	6	-
	3	Демографические проблемы старения	4	6	-
	4	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	4	6	-
	5	Психология старения	4	6	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Старость и общество	6	10	-
	7	Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации	4	6	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			32	48	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социальная геронтология как наука	2	2	-
	2	История развития социальной геронтологии	4	2	-
	3	Демографические проблемы старения	2	2	-
	4	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	2	2	-
	5	Психология старения	2	2	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Старость и общество	2	2	-
	7	Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации	2	2	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			16	16	-

4.2. Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Социальная геронтология как наука

Развитие геронтологии как науки. Предмет и задачи социальной геронтологии. Основные понятия. Взаимосвязь социальной геронтологии с науками гуманитарного и негуманитарного цикла. Общие закономерности и теории старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения: естественное (физиологическое, нормальное), замедленное (ретардированное), преждевременное (патологическое, ускоренное).

ТЕМА 2. История развития социальной геронтологии

Старение населения как социально-демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России. Последствия старения населения. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. История развития социальной геронтологии. Социальные теории старения. Древние врачеватели и философы, стоявшие у

истоков геронтологического знания. Принципиальное отличие взглядов Ф.Бэкона на проблему продления жизни от взглядов Р.Бэкона. Сущность геронтологических гипотез И.И.Мечникова. Основные направления работ научных школ И.П.Павлова, А.А.Богомольца, А.В.Нагорного, С.П.Боткина, В.В.Фролькиса в области геронтологии. Научная геронтологическая школа академика Д.Ф.Чеботарева.

ТЕМА 3. Демографические проблемы старения

Уровень социально-экономического и культурного развития общества и демографические вопросы старения человека. Особенности демографического подхода к определению продолжительности жизни. Система факторов, влияющих на продолжительность жизни человека. Общественный прогресс и рост продолжительности жизни. Социальные последствия роста продолжительности жизни. Возрастная структура общества, ее типология. Критерии демографического старения и демографической старости. Этнографические вопросы старения человека.

Особенности демографической ситуации в России: история и современность. Социальная геронтология и осмысление перспектив демографического развития страны.

ТЕМА 4. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста

Понятие здоровья в старости. Онтогенез (индивидуальное развитие); три основных периода онтогенеза: прогрессивный, стабильный и деградационный. Понятие здоровья и его аспекты: физический, духовный, социальный, функциональная полноценность конкретных систем и органов; субъективный показатель, отражающий все перечисленные аспекты. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Общие принципы оказания помощи немощным старым людям. Образ жизни и его значение для процессов старения. Уход из жизни.

ТЕМА 5. Психология старения

Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Понятие о личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Темперамент и характер. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.

Понятие одиночества, одинокий образ жизни, одиночество в старости. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества. Семейные отношения пожилых и старых людей. Две основные характеристики семейного положения старых людей: макросоциальная (пол,

возраст, место проживания) и микросоциальная (супружество и наличие детей). Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в обществе. Проблема “отцов и детей”. Понятия “геронтофилия” и “геронтофобия”.

ТЕМА 6. Старость и общество

Отношение к старости как общественное явление. Зависимость отношения к старикам от уровня экономического и культурного развития социума. Прimitивные общества и практика насильственного умерщвления стариков. Накопление экономических и культурных ресурсов общества и рост авторитета старости. Традиционное общество и привилегированное положение стариков. Факторы, обуславливающие привилегированный статус старости в традиционном обществе. Отражение привилегированного положения старости в античной и средневековой культуре. Становление и развитие индустриального общества, и нарастание геронтофобии. Промышленная революция, урбанизация, развитие системы образования как факторы снижения авторитета старости. Маргинализация старости. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Повышение внимания к нуждам стариков в демократическом социальном государстве. Отношение к старости как отражение степени цивилизованности общества. Сравнительный анализ отношения общества и государства к пожилым в России и за рубежом.

ТЕМА 7. Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации

Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Нормативно-законодательная база в области социальной защиты старшего поколения. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста. Три направления деятельности органов социальной защиты населения в отношении пожилых и старых людей: 1) социальная помощь (предоставление старым людям льгот и преимуществ); 2) социальное обслуживание; 3) организация пенсионного обеспечения. Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания пожилых и старых людей. Пенсионное обеспечение по старости. Возраст выхода на пенсию. Финансирование пенсий по старости. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ в переходный период. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	1	Социальная геронтология как наука	6	2
	2	История развития социальной геронтологии	6	2
	3	Демографические проблемы старения	6	2
	4	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	6	2
	5	Психология старения	6	2
	Рубежный контроль №1			1
2	6	Старость и общество	10	2
	7	Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации	6	2
	Рубежный контроль №2			1
Всего:			48	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы. Основное время выделяется на самостоятельную работу.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Практические занятия проводятся в виде выступлений на семинаре, чтения и группового обсуждения материалов по теме, просмотра и обсуждения фрагментов фильмов, индивидуальной работы, решения ситуационных задач и кроссвордов, демонстрации и использования наглядных пособий. Весьма презентабельным вариантом выступления на семинаре следует считать его подготовку в среде Power Point, что

существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по отдельным проблемам, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, семинар-тренинг и т.д.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социальная геронтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	3	49

Социальная геронтология как наука	0,25	7
История развития социальной геронтологии	0,25	7
Демографические проблемы старения	0,25	7
Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	0,25	7
Психология старения	0,5	7
Старость и общество	0,5	7
Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации	1	7
Подготовка к практическим занятиям (по 0,25 часа на каждое занятие очной формы обучения; по 1 часу на каждое занятие очно-заочной формы обучения)	6	8
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	1
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	28	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Тестовые задания в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы.						

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 48	До 7	До 7	До 30
		Примечания:	16 лекций по 0,5 баллу	24 практически х занятия по 2 балла	На 16-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - прохождение рубежного контроля (до 7 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
	Балльная оценка:	До 8	До 40	До 11	До 11	До 30	
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	8 практических занятия по 5 баллов	На 6-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- прохождение рубежного контроля (до 11 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее выдаёт студентам примерные варианты тестовых заданий.

Во время первого рубежного контроля студенту предлагается выполнить 22 тестовых задания, второго – 20 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит их в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Список тестовых вопросов к рубежному контролю №1

1. Показатель демографической нагрузки исчисляется как:
 - а) отношение числа детей и стариков к численности трудоспособного населения в расчете на 1000 человек;
 - б) соотношение числа работающих и иждивенцев на 1000 человек;
 - в) соотношения числа детей к числу стариков на 1000 человек;
 - г) все перечисленные позиции;
2. Основными видами старости являются:
 - а) хронологическая старость;
 - б) физиологическая старость;
 - в) психологическая старость;
 - г) социальная старость;
 - д) все перечисленные виды старости
3. Каковы реальные пределы долгожительства:
 - а) 105 - 107 лет; в) 130 - 140 лет;
 - б) 112 – 113 лет; г) 140 – 150 лет;
4. Возраст, к которому жизнеспособность ослабеваает настолько, что смерть становится неизбежной, колеблется в некоторых пределах вокруг величины, называемой _____, т.е. характерной для человека как одного из видов (*Homo Sapiens*) живых существ.
 - а) биологической или видовой продолжительностью жизни;

- б) ОЖИДАЕМОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ЖИЗНИ;
 - в) ВОЗРАСТОМ;
 - г) ВИДАМИ СТАРОСТИ
5. Число лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению родившихся (сверстникам определенного возраста) при условии, что на протяжении всей последующей жизни в каждой возрастной группе коэффициент смертности будет таким же, каким он был у населения этого возраста в годы составления таблиц смертности – это:
- а) средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни;
 - б) продолжительность жизни поколения;
 - в) средняя продолжительность жизни человечества;
 - г) жизнь одного рода;
 - д) все перечисленные позиции
6. Индекс развития человечества («индекс счастья») рассчитывается исходя из:
- а) валового национального продукта на душу населения;
 - б) уровня образования;
 - в) ожидаемой продолжительности предстоящей жизни при рождении;
 - г) всех показателей
7. Система взаимосвязанных показателей вымирания поколения, рассматриваемых как функций возраста указывается в таблицах:
- а) смертности;
 - б) рождаемости;
 - в) брачности;
 - г) воспроизводства населения;
 - д) во всех указанных таблицах
8. Можно ли сказать, что старость – это своеобразный психологический кризис:
- а) да; б) нет
9. Укажите типы приспособления к старости, данные британским психологом Д.Бромлеем:
- а) конструктивная установка;
 - б) установка зависимости;
 - в) защитная установка;
 - г) установка враждебности;
 - д) установка враждебности направленная на самого себя;
 - е) все указанные варианты
10. Эвтаназия – это:
- а) страх перед смертью;
 - б) сострадание окружающих старым людям, находящимся в состоянии полного физического, психического маразма;
 - в) право человека выбрать смерть, оказавшись от длительного, не приносящего облегчения лечения, «право на достойную смерть»;
 - г) все указанные варианты
11. Наиболее важным по мнению Мечникова из трактуемых теоретических вопросов является вопрос:
- а) о естественной смерти;
 - б) о вредных привычках;

- в) о жизни; г) о здоровье человека
12. И.И. Мечников был абсолютно уверен, что продлением срока жизни в первую очередь должны заниматься:
- а) сами люди; б) социальные службы;
в) медики; г) правительство
13. Основоположником учения об «ортобиозе» является:
- а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов;
в) А.В. Нагорный; г) все ученые
14. Изучением физиологических механизмов старения занимался:
- а) В.В. Фролькис; б) И.И. Мечников;
в) И.П. Павлов; г) А.В. Нагорный
15. Высшую нервную деятельность и адаптационные возможности организма изучал:
- а) И.П. Павлов; б) В.В. Фролькис;
в) И.И. Мечников; г) А.В. Нагорный
16. Теорию разграничения старости на физиологическую и патологическую предложил:
- а) С.П. Боткин; б) А.В. Нагорный;
в) И.И. Мечников; г) все указанные ученые
17. Теория долголетия и программа профилактики преждевременного старения была разработана:
- а) А.А. Богомолльцем; б) С.П. Боткиным;
в) А.В. Нагорным; г) И.И. Мечниковым
18. Социальные проблемы людей пожилого возраста, их социальный статус, место в современном обществе, в различных социальных системах, общностях, в собственной семье, взаимоотношения с другими возрастными группами область исследования:
- а) психологии; б) демографии;
в) социологии; г) геронтосоциологии
19. Основными теориями старения являются:
- а) теория разъединения; б) теория активности;
в) теория субкультуры; г) теория возрастной стратификации;
д) теория «эйджизма» е) все указанные теории
20. Геронтофобия – это:
- а) ненависть к молодым; б) ненависть к старикам;
в) любовь и доброе отношения к старшему поколению;
г) все указанные понятия
21. Предмет геронтосоциологии рассматривается на уровне:
- а) индивида; б) малой группы;
в) социальной структуры; г) на всех указанных уровнях
22. При нынешней демографической ситуации, все увеличивающейся доле пожилых и старых людей в общей численности населения возникает процесс геронтосоциологизации
- а) социальных знаний; б) медицинских знаний;

В) ВСЕХ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ;
ЗНАНИЙ

Г) СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИХ

Список тестовых вопросов к рубежному контролю №2

1. Каковы причины, из-за которых принято считать старость несчастным периодом жизни:
 - А) отстраняет от активной жизни;
 - Б) ослабляет физические силы;
 - В) лишает чувственных удовольствий и приближает старость;
 - Г) все указанные причины
2. Теорию разграничения старости на физиологическую и патологическую предложил:
 - А) С.П.Боткин;
 - Б) А.В.Нагорный;
 - В) И.И.Мечников;
 - Г) все указанные ученые
3. Кого принято считать «отцом» отечественной геронтологии:
 - А) И.И.Мечникова;
 - Б) С.А.Воронова;
 - В) И.П.Павлова;
 - Г) все ученые
4. Геронтология как наука изучает:
 - А) сам процесс старения;
 - Б) возможности предупреждения болезней старости;
 - В) продление жизни;
 - Г) все указанные процессы
5. Наука, изучающая влияние образа жизни на ее продолжительность называется:
 - А) социальной геронтологией;
 - Б) социальной медициной;
 - В) социальной гигиеной;
 - Г) все указанные науки
6. Наука, изучающая влияние образа жизни на ее продолжительность называется:
 - А) социальной геронтологией;
 - Б) социальной медициной;
 - В) социальной гигиеной;
 - Г) все указанные науки
7. Основными видами старости являются:
 - А) хронологическая старость;
 - Б) физиологическая старость;
 - В) психологическая старость;
 - Г) социальная старость;
 - Д) все перечисленные виды старости
8. Каковы реальные пределы долгожительства:
 - А) 105 - 107 лет;
 - Б) 112 - 113 лет;
 - В) 130 - 140 лет;
 - Г) 140 - 150 лет;
9. Возраст, к которому жизнеспособность ослабевает настолько, что смерть становится неизбежной, колеблется в некоторых пределах вокруг величины, называемой _____, т.е. характерной для человека как одного из видов (Homo Sapiens) живых существ.
 - А) биологической или видовой продолжительностью жизни;
 - Б) ожидаемой продолжительностью предстоящей жизни;
 - В) возрастом;
 - Г) видами старости
10. Число лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению родившихся (сверстникам определенного возраста) при условии, что на протяжении всей последующей жизни в каждой возрастной группе коэффициент смертности будет таким же, каким он был у населения этого возраста в годы составления таблиц смертности – это:
 - А) средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни;
 - Б) продолжительность жизни поколения;
 - В) средняя продолжительность жизни человечества;

- г) жизнь одного рода;
д) все перечисленные позиции
11. Основными теориями старения являются:
а) теория разъединения; б) теория активности;
в) теория субкультуры; г) теория возрастной стратификации;
д) теория «эйджеизма»; е) все указанные теории
12. Геронтофобия – это:
а) ненависть к молодым; б) ненависть к старикам;
в) любовь и доброе отношение к старшему поколению;
г) все указанные понятия
13. Предмет геронтосоциологии рассматривается на уровне:
а) индивида; б) малой группы;
в) социальной структуры; г) на всех указанных уровнях
14. При нынешней демографической ситуации, все увеличивающейся доле пожилых и старых людей в общей численности населения возникает процесс геронтосоциологизации
а) социальных знаний; б) медицинских знаний;
в) всех имеющихся знаний; г) социально-медицинских знаний
15. Проблема реабилитации и профессиональной переориентации пожилых работников по своему происхождению является 1 _____,
а по методам решения 2 _____ и 3 _____,
а) медико-биологической; б) психологической; в) социально-экономической
16. Наиболее важным по мнению Мечникова из трактуемых теоретических вопросов является вопрос:
а) о естественной смерти; б) о вредных привычках;
в) о жизни; г) о здоровье человека
17. И.И. Мечников был абсолютно уверен, что продлением срока жизни в первую очередь должны заниматься:
а) сами люди; б) социальные службы;
в) медики; г) правительство
18. Основоположителем учения об «ортобиозе» является:
а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов;
в) А.В. Нагорный; г) все ученые
19. Изучение физиологических механизмов старения изучал:
а) В.В. Фролькис; б) И.И. Мечников;
в) И.П. Павлов; г) А.В. Нагорный
20. Высшую нервную деятельность и адаптационные возможности организма изучал:
а) И.П. Павлов; б) В.В. Фролькис;
в) И.И. Мечников; г) А.В. Нагорный

Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов

1. Долгожители.
2. Пожилой человек: проблемы возраста и аспекты социальной работы.
3. Искусство не стареть.
4. Влияние здорового образа жизни на ее продолжительность.
5. Формы и методы обслуживания лиц пожилого возраста.

6. Пожилой человек в обществе и семье.
7. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
8. Психофизиология старения.
9. Развитие геронтологии в России.
10. Социальная геронтология.
11. Возрастная структура общества.
12. Уровни демографического старения.
13. Возраст и виды старости.
14. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
15. Видовая продолжительность жизни человека.
16. Предмет и уровни геронтосоциологии.
17. Возраст и власть.
18. Типология пожилой семьи.
19. Взаимоотношения поколений в семье.
20. Социальная помощь пожилым людям в России.
21. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
22. Проблема эвтаназии.
23. Мотивы продолжения трудовой деятельности людьми пожилого возраста.

**Вопросы к зачету по курсу «Социальная геронтология»
(для очной и очно-заочной формы обучения)**

1. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
2. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
3. Взаимоотношения поколений в семье.
4. Возраст и виды старости. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни
5. Возрастная структура общества. Уровни демографического старения
6. Возрастные критерии лидера в различные эпохи, при различных социально-экономических условиях.
7. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
8. Здоровье в старости.
9. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
10. История развития социальной геронтологии.
11. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.
12. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
13. Мышление и расстройства мышления в старости.
14. Образ жизни человека и его значение для процесса старения.

15. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
16. Отношение человека к старости.
17. Ощущение и восприятие. Их расстройства в старости.
18. Память и ее расстройства в старости.
19. Пенсионное обеспечение. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ.
20. Понятие о психическом старении.
21. Предмет и уровни геронтосоциологии
22. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста.
23. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
24. Проблема долголетия и пути ее решения.
25. Профессиональное старение.
26. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
27. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения.
28. Русская геронтологическая школа.
29. Сознание, интеллект, воля, влечение и их расстройства в старости.
30. Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
31. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ.
32. Социальные аспекты одиночества в старости.
33. Социальные теории старения.
34. Старение населения как социально-демографический процесс.
35. Старческие недомогания и старческая немощность, способы их лечения.
36. Стереотип старости в обществе.
37. Стресс и старость.
38. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.
39. Человек перед лицом смерти.
40. Экономические аспекты одиночества в старости.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Мушкамбаров, Н. Н. Геронтология in polemico : монография / Н. Н. Мушкамбаров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 467 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Ройк В.Д. - М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Социальная геронтология (лекции) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Яцемирская Р.С. - М.: Академический Проект, 2019. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература:

1. Основные термины и понятия по направлению подготовки "Социальная работа" [Электронный ресурс]: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене - М. : Прометей, 2019. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 364 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:
- Падурин Е.А. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине «Социальная геронтология» [электронный вариант]: Курган, КГУ, 2017.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://www.psychology.ru/library/> Библиотека литературы по психологии
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
5. <http://dspace.kgsu.ru> – Сайт Электронной библиотеки Курганского государственного университета

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).