

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова /

Змызгова 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История исторической науки

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): История и обществознание, утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Истории и документоведения» «30» июня 2023 года, протокол № 10.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	80	48	32
в том числе:			
Лекции	48	32	16
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	136	60	76
в том числе:			
Подготовка к экзамену, зачету	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	42	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, Зачёт	Зачёт	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История исторической науки» относится к блоку Б1. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «История исторической науки» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Истории исторической науки с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и зарубежной исторической науки; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических проблем; владеть представлениями о многообразии подходов в исторической науке, основанных на различных парадигмах и теоретико-методологических принципах.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является освоение методов историографического исследования и многообразия проблематики, концепций и теорий зарубежной и отечественной исторической науки; дать представление об историографическом источнике, показать роль историографических источников в познании прошлого.

Задачами дисциплины являются: приобретение знаний об этапах изучения исторической науки как части общественно-научной мысли и духовной жизни зарубежного и российского общества; формирование представления о закономерностях и особенностях развития зарубежной и отечественной исторической науки; формирование понимания теоретических, методологических и гносеологических проблем историографии; развитие критического восприятия исторических концепций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать предмет истории исторической науки, как науки, важнейшие методы и принципы, этапы её изучения, историографические источники (для УК-5, ПК-7);

-Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности (для УК-5, ПК-7);

-Владеть профессиональными знаниями теории и методов историографических исследований (для УК-5, ПК-7);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Очная форма обучения	
			Лекции	
			1 семестр	2 семестр
Рубеж 1	1	История исторической науки как наука.	4	-
	2	Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире.	2	-
	3	Античная историческая мысль	2	-
	4	Западноевропейская средневековая историческая наука	2	-
	5	Историческая мысль Древней Руси	4	-
	6	Западноевропейская историческая наука раннего Нового времени	2	-
		Рубежный контроль № 1	1	-
Рубеж 2	7	Развитие отечественных исторических знаний во второй половине XV-XVI вв.	2	-
	8	Западноевропейская историческая наука в XVII веке.	2	-
	9	Развитие отечественных исторических знаний в XVII в.	4	-
	10	Западноевропейская историческая наука эпохи Просвещения.	6	-
		Рубежный контроль № 2	1	-

		Исторические знания в России в первой четверти XVIII в.	-	2
Рубеж 1	12	В.Н. Татищев и становление исторической науки в России в середине XVIII в.	-	2
	13	Историческая наука в России во второй половине XVIII в.	-	4
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	14	Развитие исторической науки в России в первой трети XIX в.	-	4
	15	Западноевропейская историческая наука XIX в.	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			32	16

4.2. Содержание лекционных занятий 1 семестр

Тема 1. История исторической науки как наука

Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины. Связь «Истории исторической науки» с дисциплинами социально-гуманитарного профиля и историческим источниковедением. История развития историографии. Основные принципы и методы историографического исследования. «Историографический факт» и «историографический источник»

Тема 2 Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире.

Появление исторического сознания в древневосточном обществе. Понимание истории в основных древневосточных культурах. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления. Еврейский религиозный историзм, его основные идеи. Античное историческое мышление и его типологические черты. Пробуждение исторического мышления в древнегреческой культуре. Логографы и особенности их исторического мышления. Исторический метод Геродота. Метод историописания Фукидида. Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики.

Тема 3. Античная историческая мысль

Особенности античной исторической мысли. Исторический метод Геродота. Метод историописания Фукидида. Античная историческая мысль в эллинистический и римский период.

Тема 4 Западноевропейская средневековая историческая наука

Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма: провиденциализм, символизм, эсхатологизм, приоритет самоуглубления человека над изучением внешнего мира в средневековой культуре. Возникновение христианской историографии. Аврелий Августин и влияние его труда «De civitate Dei» на средневековую западную историческую мысль. Средневековые хроники, исторический метод хронистов. Оттон Фрейзингенский. Гвиберт Ножанский. Идеи Иоахима Флорского.

Тема 5. Историческая мысль Древней Руси.

Мифология древних славян. Русский эпос, былины. Проблема начала русской историографии. Первые исторические сказания. Летописи как основной жанр средневековой исторической литературы. «Повесть временных лет». Летописные памятники и сочинения исторического характера XII – первой половины XV вв.

Тема 6. Западноевропейская историческая наука раннего Нового времени.

Гуманистическая историография в Италии. Антропоцентристская картина мира, критика теологических концепций исторического процесса. Новые принципы периодизации истории общества. Крупнейшие школы итальянской гуманистической историографии (политико – риторическая школа Л. Бруни, эрудитская критическая школа Ф. Бьондо, политическая школа Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Особенности историографии эпохи Возрождения во Франции (Ж. Боден), Англии (Ф. Бэкон), Германии (С. Франк). Реформация как социокультурное явление в истории европейского общества. Влияние Реформации и Контрреформации на развитие массового сознания, процесс формирования национальных культур в европейских странах.

Тема 7. Развитие отечественных исторических знаний во второй половине XV-XVI вв.

Летописные памятники исторической мысли. Хронографы на Руси. Новые типы исторических произведений второй половины XVI в.

Тема 8. Западноевропейская историческая наука в XVII веке.

Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения. Эрудитская историография XVI – XVIII вв., «социальная физика» XVII в.

Тема 9. Развитие отечественных исторических знаний в XVII веке.

Исторические повести. Создание официальных трудов по российской истории. Эволюция летописания.

Тема № 10. Западноевропейская историческая наука эпохи Просвещения.

Эпоха Просвещения: археологические раскопки, издательская деятельность, публикации источников, формирование исследовательских подходов. Э. Гиббон. И. Винкельман и другие крупнейшие представители европейской исторической науки XVIII в.

2 семестр

Тема 11. Исторические знания в России в первой четверти XVIII в.

Петровские реформы и развитие отечественных исторических знаний. Исторические сочинения по российской истории. Исторические сочинения о царствовании Петра I, о Северной войне.

Тема 12. В.Н. Татищев и становление исторической науки в России в середине XVIII в.

Основные вехи жизненного пути В.Н. Татищева. Теоретико-методологические позиции ученого. Историческая концепция В.Н. Татищева в

«Истории Российской». В.Н. Татищев и развитие источниковедения. Историческое значение трудов В.Н. Татищева.

Тема 13. Историческая наука в России во второй половине XVIII в.

Эпоха Просвещения и историческая наука в России. Консервативное направление в исторической науке: М.М. Щербатов и И.Н. Болтин. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков.

Тема 14. Развитие исторической науки в России в первой трети XIX в.

Общие тенденции развития исторической науки в России в первой трети XIX в. Эпоха романтизма. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Критическое направление в исторической науке: И.Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.

Тема 15. Западноевропейская историческая наука XIX в.

Археологические исследования. Публикация источников. А. Бёк, Г.Б. Нибур, И.Г. Дройзен и формирование историографии эллинизма. Английская историография в XIX в. Достижения французской и американской исторической науки XIX в. Г. Шлиман, Т. Моммзен, Н.Д. Фюстель де Куланж, А. Валлон, Ж.Э. Ренан.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование темы семинарского занятия	Очная форма обучения	
			1	2
			семе-стр	семе-стр
1	Английская историография в эпоху Нового времени.	Английская историография в эпоху Нового времени.	6	-
2	Историография США в новое время.	Историография США в новое время.	6	-
3	Немецкая историография в новое время.	Немецкая историография в новое время.	4	-
4	Французская историография в новое время.	Французская историография в новое время.	-	6
5	Российская историческая наука во второй трети XIX в.	Российская историческая наука во второй трети XIX в.	-	4
6	Российская историческая наука в последней трети XIX – начале XX вв.	Российская историческая наука в последней трети XIX – начале XX вв.	-	6
Всего:			16	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих практических занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод подготовки к практическим занятиям и решения поставленных вопросов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения семинарских заданий.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Очная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	42	49
Византийская историография	6	-
Исторические знания о зарубежной истории в древней и средневековой	6	-

Руси		
Исторические знания о зарубежной истории в отечественной исторической науке XVII-XVIII вв.	6	-
Развитие русской медиевистики в первой половине XIX в.	6	-
Развитие русской медиевистики во второй половине XIX – начале XX в.	6	-
Советская медиевистика.	8	-
Изучение Новой истории зарубежных стран в отечественной исторической науке.	-	8
Отечественная историография второй четверти и середины XVIII века.	-	6
Просветительство и отечественная историография во второй половине XVIII в.	-	6
Отечественная историческая мысль первой трети XIX века.	-	6
Российская историческая наука во второй половине XIX в.	-	6
Российская историческая наука в конце XIX – начале XX вв.	-	5
Российская историческая наука в XX в.	-	8
Подготовка к Рубежным контролям № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к зачёту	18	-
Подготовка к экзамену	-	27
Всего:	60	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк тестовых и письменных заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.
4. Банк тестовых заданий к зачету и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине 1 семестр

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачёт
		Балльная оценка:	До 32	До 16	До 12	До 10	До 30
	Примечания:	16 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за 2-х часовое практическое занятие (всего 8 занятий)	На 9-й лекции	На 16-й лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации зачета набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>

2 семестр

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		

1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 32	До 16	До 12	До 10	
	Примечания:	8 лекций по 4 балла	До 2-х баллов за 2-х часовое практическое занятие (всего 8 занятий)	На 5-й лекции	На 8-й лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации зачета набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли, зачеты и экзамены проводятся в форме письменного тестирования, возможно проведение рубежных контролей в виде написания эссе по предложенным темам, а зачетов и экзаменов в традиционной форме по билетам.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 в обоих семестрах состоят из 20 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационные тесты состоят из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачёта или экзамена соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на зачётный и экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости в обоих семестрах, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена

Примерные письменные задания для рубежного контроля № 1 в 1 семестре

Написать эссе по одной из предложенных тем:

1. Появление исторического сознания в древневосточном обществе.
2. Еврейский религиозный историзм.
3. Античный историзм и его типологические характеристики.
4. Историческое творчество Геродота.
5. Историческое творчество Фукидида.
6. Историческое творчество Полибия.
7. Аврелий Августин и его влияние на средневековый христианский историзм.
8. Христианское понимание истории.
9. Гуманистическая историография в Италии и в Западной Европе в эпоху Возрождения (конкретные мыслители на выбор).
10. Западноевропейская историография в эпоху Просвещения (конкретные историки по выбору).
11. Немецкий идеалистический историзм и его представители (по выбору).
12. Позитивистская историография в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв. (конкретные историки по выбору).

Примерные письменные задания для рубежного контроля № 2 в 1 семестре

Написать эссе по одной из предложенных тем:

1. Марксистские теоретико–методологические подходы к историческому исследованию.
2. Формационный подход к пониманию мировой истории, его значение и познавательные возможности.
3. Неокантианство и его влияние на методологию исторического исследования (на примере конкретных историков по выбору).
4. Цивилизационный подход к пониманию мировой истории (на примере конкретных философов и историков).
5. Французская историческая школа «Анналов», ее влияние на французскую и мировую историческую науку.
6. Историография религиозной Реформации в Западной Европе (конкретные страны по выбору).
7. Историография Английской революции.
8. Современная британская историография (конкретные темы по выбору).
9. Современная историография США (конкретные темы по выбору).
10. Современная французская историография (конкретные темы по выбору).
11. Современная немецкая историография (конкретные темы по выбору).
12. Постмодернизм и его влияние на методологию исторического исследования.
13. Отечественная историография всеобщей истории (конкретные темы по выбору).

Примерный перечень вопросов к зачёту в «традиционной» форме в 1 семестре

1. Предмет и задачи истории исторической науки.
2. Основные понятия и методы истории исторической науки.
3. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления.
4. Еврейский, религиозный историзм и его основные характеристики.
5. Античная историческая мысль и типологические особенности историописания в античности.
6. Исторический метод Геродота.
7. Метод историописания Фукидида.
8. Античная историография в эллинистический и римский периоды и ее основные характеристики.
9. Становление историографии античности (XIV – XVIII вв.).
10. Историография античности в XIX веке.
11. Историография античности в XX веке.
12. Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма.
13. Аврелий Августин и его влияние на средневековую христианскую историографию.
14. Средневековые хроники и исторический метод хронистов.
15. Гуманистическая историческая мысль в Италии.
16. Влияние Реформации на историческое сознание и становление национальных культур в европейских странах.
17. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание.
18. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения.
19. Особенности исторической мысли в английском, французском, американском, немецком Просвещении.
20. Социально – политическая и историческая мысль в Англии XVII – XVIII вв.
21. Английская историческая мысль первой половины XIX века.
22. Английская историография второй половины XIX века.
23. Английская историческая наука в конце XIX – начале XX вв.
24. Война за независимость 1775–1783 гг. и социально – исторические воззрения североамериканских просветителей.
25. Историография США в первой половине XIX века.
26. Историография США во второй половине XIX века.
27. Историография США в конце XIX – начале XX вв.
28. Историческая и философская мысль в германских землях в XVII – XVIII вв.
29. Немецкая историография первой половины XIX века.
30. Немецкая историография второй половины XIX века.
31. Немецкая историография в конце XIX – начале XX вв.
32. Историческая наука и историческая мысль во Франции в XVIII веке.

33. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века.
34. Французская историография во второй половине XIX века.
35. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
36. Позитивизм: теоретико–методологические основы и подходы к историческому исследованию.
37. Теоретико–методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма.
38. Теоретико–методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования

Примеры тестовых заданий для рубежных контролей №1 и №2 и при приёме экзамена во 2 семестре:

1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений:
 - а) «Задонщина»
 - б) «Книга Степенного царского родословия»
 - в) «Слово о полку Игореве»
 - г) «Синописис»
2. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:
 - а) П. Логофет
 - б) Зосима
 - в) кн. А. Курбский
 - г) А. Палицын
3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?
 - а) «История Российская с самых древнейших времен»
 - б) «Ядро российской истории»
 - в) «Русская история с древних времен»
 - г) «История государства Российского»
4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?
 - а) начало XIV в.
 - б) конец XV – середина XVI в.
 - в) XVII в.
 - г) конец XII в.
5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?
 - а) Н.М. Карамзин
 - б) В.Н. Татищев
 - в) М.М. Щербатов
 - г) А. Лызлов

Примерный перечень вопросов к экзамену в «традиционной» форме во 2 семестре

1. История исторической науки как понятие и наука: эволюция представлений.
2. Предмет, задачи, методы и принципы Истории исторической науки.
3. Междисциплинарные связи Истории исторической науки.
4. Понятийный и категориальный аппарат истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник.
5. Особенности историографического исследования. Тематическая историография и историография проблемы.

6. Мифология древних славян. Русский эпос, былины.
7. Проблема начала русской историографии. Первые исторические сказания.
8. Летописи как основной жанр средневековой исторической литературы. «Повесть временных лет».
9. Летописные памятники исторической мысли XII – первой половины XV вв.
10. Нелетописные сочинения исторического характера XII - первой половины XV вв.
11. Летописные памятники исторической мысли второй половины XV-XVI вв.
12. Хронографы на Руси.
13. Новые типы исторических произведений второй половины XVI в.
14. Исторические повести XVII в.
15. Создание официальных трудов по российской истории в XVII в.
16. Эволюция летописания XVII в.
17. Петровские реформы и развитие исторических знаний на Руси.
18. Исторические сочинения по российской истории в первой четверти XVIII в.
19. Исторические сочинения о царствовании Петра I, о Северной войне в первой половине XVIII в.
20. В.Н. Татищев и становление исторической науки в России в середине XVIII в.
21. Жизненный путь В.Н. Татищева.
22. Теоретико-методологические позиции В.Н. Татищева.
23. Историческая концепция В.Н. Татищева в «Истории Российской».
24. В.Н. Татищев и развитие источниковедения.
25. Эпоха просвещения и историческая наука в России.
26. Консервативное направление в исторической науке: М.М. Щербатов и И.Н. Болтин.
27. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков.
28. Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Активизация общественной и научной жизни в России.
29. Становление Н.М. Карамзина как историка. Эволюция философских и политических взглядов.
30. Создание «Истории государства Российского». Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского». Отражение философских идей своего времени в исторической концепции Н.М. Карамзина.
31. Периодизация и решение Н.М. Карамзиным ключевых проблем русской истории. Концепция происхождения, развития и исторической роли самодержавия. Источники и источниковедческие приемы Н.М. Карамзина.
32. Оценка трудов Н.М. Карамзина современниками и в новейшей историографии. Начало кризиса дворянской историографии.
33. Итоги развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Значение деятельности Н.М. Карамзина для развития отечественной историографии.

34. Особенности политических, методологических и исторических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса (1781-1830).
35. Место декабристов в процессе формирования отечественной исторической мысли.
36. Интерпретация А.С. Пушкиным (1799-1837) важнейших проблем отечественной истории в его литературных произведениях.
37. Вклад М.Т. Каченовского (1775-1842) и других представителей «скептической школы» в русскую историю.
38. «История русского народа» Н.А. Полевого (1796-1846).
39. Историческая концепция славянофилов 30-40-х годов XIX в.
40. Исторические взгляды М.П. Погодина (1800-1875).
41. Место Н.И. Костомарова (1817-1885) в русской историографии.
42. Официально-охранительная концепция в учебниках Н.Г. Устрялова (1805-1870).
43. Историческая концепция С.М. Соловьева в «Истории России с древнейших времен». Общая схема русской истории. Решение ключевых проблем российской истории.
44. Вклад С.М. Соловьёва в развитие исторической науки и историографии.
45. Становление исторических взглядов С.М. Соловьева (1810 – 1879).
46. Взгляды С.М. Соловьева на мировую историю, особенности исторического процесса. Философия Гегеля в воззрениях историка.
47. Особенности исторической концепции В.О. Ключевского.
48. Б.Н. Чичерин как представитель государственной школы в русской историографии.
49. Тема русского быта в творчестве И.Е. Забелина (1820-1908).
50. Жанры исторических работ и философия истории К.Н. Бестужева-Рюмина.
51. Историческая концепция А.П. Щапова (1831-1876).
52. «Цветущая сложность» К.Н. Леонтьева (1831-1891).
53. Три принципа власти Л.А. Тихомирова и история России.
54. Биография и научные интересы Д.И. Иловайского (1832-1920).
55. Мастер биографического жанра Н.К. Шильдер (1842-1902).
56. Великий князь Н.М. Романов (1859-1919) как историк.
57. Историк-дипломат С.С. Татищев (1846-1906).
58. Историческое наследие П.Н. Милюкова (1859-1943).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Историческая культура императорской России [Электронный ресурс]: формирование представлений о прошлом [Текст]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А. Н. Дмитриев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 551 с. – (Издания для высшего образования по истории и философии) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 201 с. – (Издания для высшего образования по истории и философии) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. – Доступ из ЭБС «Znaniy.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История исторической науки. Историография. Раздел: Историография отечественной истории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям студентов очной формы обучения (специальность «История» 030400) / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер:265 kb). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 23 с. – Доступ из ЭБС КГУ

2. Историография зарубежной истории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения специальности 030401 (020700) / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: С. С. Коновалов]. – Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 275 Kb). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 25 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://cyberleninka.ru	научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
2	http://www.opentextnn.ru	Портал создан при финансовой поддержке

		Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ (содержит преимущественно материалы по отечественной историографии)
3	http://www.newlocalhistory	Межвузовский научно-образовательный центр "Новая локальная история"
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://www.hist.msu.ru	Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
6	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
7	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
8	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
9	http://annals.xlegio.ru	Библиотека исторической литературы
10	http://centant.spbu.ru	Центр Антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета
11	http://antik-yar.ru	Центр Антиковедения ЯрГУ
12	http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
13	http://medieval.hse.ru	Научно-учебная лаборатория медиевистических исследований
14	http://lomonosov-fund.ru	Фонд знаний «Ломоносов»
15	http://vive-liberta.narod.ru	Библиотека vive-liberta
16	http://militera.lib.ru	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. (в основном о периоде Второй мировой войны).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История исторической науки»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1-2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачёт в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

Содержание дисциплины

Фундаментальные основы, источники, факты, проблематика, концепции, теории зарубежной и отечественной исторической науки в древности, средние века, новое и новейшее время.