

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование** \_\_\_\_

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

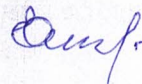
Рабочую программу составил

К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б.Бабошина

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единицы трудоемкости (252 академических часа).

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>232</b>	<b>98</b>	<b>134</b>
Подготовка к зачету, экзамену	45	27	18
Контрольная работа	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	169	53	116
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б 1, Б1.О.20.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Профильной для данной дисциплины является образовательная деятельность на дошкольной, начальной и общей ступеней образования. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация в учебном процессе образовательных программ дошкольного образования, начальной школы, общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

– формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

Для освоения дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» обучающимся необходимы знания, умения:

– знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в младшем школьном возрасте;

– знание основных педагогических категорий;

– умение использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (производственной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать представление о целях и задачах дошкольного, начального и общего образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса;

– уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной и основной школе;

– сформировать представления о программах формирования у дошкольников и школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

– сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

– сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

## 2) Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

## 3) Владеть:

- способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		1 сем		2 сем	
		Лекции	практ	Лекции	практ
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	1	-	
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	1	-	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	2	2	-	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	-		2	1
5	Основная образовательная программа начального и общего образования	-		2	1
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	-		1	1
7	ФОС общего образования	-			
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе.

Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.

#### Тема 2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы) Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

#### Тема 3. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

Общие требования к программе. Классификация программ.. Принципы построения программ ДООУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

**Тема 4. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО.**

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

**Тема 5. Основная образовательная программа начального и общего образования.**

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.

**Тема 6. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе.**

История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

**Тема 7. ФОС общего образования.**

Характеристика ФОС общего образования.

**4.3. Содержание практических занятий**

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание практических занятий	Количество ауд. ч	
			1 семестр	2 семестр
P1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного и образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.	2	
P2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы).	1	
		Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.	1	
P3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ. Принципы построения программ ДООУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.	2	
P4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование		

		универсальных учебных действий.		
P5	Основная образовательная программа начального и общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.		2
P6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.		1
P7	ФОС общего образования	Характеристика ФОС общего образования		1
	Всего		6	4

#### 4.4. Контрольная работа

##### Контрольная работа (для заочной формы обучения)

##### Требования к выполнению контрольной работы

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

##### Структура контрольной работы

##### Титульный лист.

**План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

**Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

**Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

**Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

**Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

**Список использованных источников**, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Понятие и виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Содержание образования как компонент культуры дошкольника.
3. Формы учета и контроля достижений дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников.
5. Социально-личностное развитие дошкольников.
6. Основные этапы подготовки образовательной программы.
7. Содержание разделов образовательной программы.
8. Общие требования к программе. Классификация программ.
9. Обзор комплексных образовательных программ.
10. Обзор парциальных образовательных программ
11. Современные технологии и методики.
12. Характеристика воспитания в детском саду.
13. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в ДОУ.
14. Цели и направления образовательной программы для детей дошкольного возраста.
15. Характеристика содержательных компонентов образовательных программ в ДОУ.
16. Характеристика методических компонентов образовательных программ в ДОУ.
17. Нормативно-правовая база образовательной программы для детей дошкольного возраста.
18. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ в ДОУ.
19. Методы диагностики освоения образовательной программы в ДОУ.
20. Особенности организации учебного процесса в ДОУ.

### **Критерии оценки контрольной работы**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету, к экзамену

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	1	2
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>51</b>	<b>114</b>
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	17	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	17	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	17	
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		30
Основная образовательная программа начального и общего образования		30
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		30
ФОС общего образования		24
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	
<b>Подготовка к зачету</b>		<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>98</b>	<b>134</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Вопросы к зачету.
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).

## 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств

### Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Этапы подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста.
6. Алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Краткая характеристика традиционных комплексных программа дошкольного образования.
10. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
13. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
14. Дайте характеристику парциальных образовательных программам экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
16. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. Основопологающие принципы технологии «Лесенка – чудесенка».
18. Психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка».
19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка».
20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДООУ г. Кургана).
21. Концептуальные, философские основы программы «Сообщество».
22. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на

- реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
23. Формы вовлечения родителей в программу «Сообщество».
  24. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
  25. Содержание программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).
  26. Три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.
  27. Характеристика раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».
  28. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).
  29. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».
  30. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
  31. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
  32. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
  33. Специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).
  34. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.
  35. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
  36. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
  37. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
  38. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
  39. Идеи философа Р. Штейнера.
  40. Вальдорфская педагогика.

### Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Понятие «образовательная программа».
2. Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Виды дошкольных образовательных учреждений
4. Специфика дошкольных образовательных учреждений.
5. Категории дошкольных образовательных учреждений.
6. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
7. Особенности этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста?
8. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
9. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
10. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
11. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
13. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
14. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
15. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления :

16. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
17. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
18. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
19. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
20. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
19. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?
20. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

#### Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в РФ» (в последней редакции).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
4. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
9. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010–2011 (Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009).
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009.

#### Основная литература

- 1 Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011 [http://static2.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002961\\_236.pdf](http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961_236.pdf) (дата обращения 11.09.2019).
- 2 Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондрапок, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с. <http://www.twirpx.com>.

3 Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — URL: [eduportal44.ru>Kostroma\\_EDU...43...козлова\\_дошкольная...](http://eduportal44.ru/Kostroma_EDU...43...козлова_дошкольная...)

4 Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы.- Часть 1.- Разработка и реализация //Директор школы ". — 2015.- 208 с. <http://www.twirpx.com>

5 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. — 192 с. <http://www.twirpx.com>

6 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. Пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М. : Изд-во Юрайт, 2019; Тюмень : Изд-во ТюмГУ. — 2019. — 465 с.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Под. ред. Григорьева Д.В., Степанова П.В.- М.:Просвещение, 2010. — 223 с.

2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. Методика (Стандарты 2-го поколения).- М.:Просвещение, 2010. — 177 с.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.- М.: Просвещение, 2011. — 96с.

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.- М.:Просвещение, 2011. — 223 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под.ред. Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А.- М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/ Под. ред.О.Б.Логиновой, С.Б.Яковлевой.- М.:Просвещение, 2009. — 31 с.

7. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс/ Под. ред.О.Б.Логиновой, С.Б.Яковлевой.- М.:Просвещение, 2010. —80 с.

8. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс/ Под. ред.О.Б.Логиновой, С.Б.Яковлевой.- М.:Просвещение, 2011. — 240 с.

9. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Часть 1 (Стандарты 2-го поколения)/ Под. ред. Г. С. Ковалевой.- М.Просвещение, 2010. — 224 с.

10. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В. С. Кукушина.- М.: Ростов н/Д : МарТ, 2005. — 589 с.

11. Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения)/ Под .ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2010. — 120с.

12. Портфолио в начальной школе (Работаем по новым стандартам ФГОС)/ А. В. Иванов.- М.: Просвещение, 2011. — 128с.

13. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.- М.:Просвещение, 2012. — 56 с.

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.:Просвещение, 2009. — 59 с.

### Дополнительная литература периодических изданий:

1 Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий //Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.

2 Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование»/ Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.

- 3 Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. Метод. Пособие: Мозаика-синтез, 2011. – 63 с. (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». – Текст предоставлен правообладателем: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811560](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560) (дата просмотра 11.2018).
- 4 Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.
- 5 Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.
- 6 Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.
- 7 Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
- 8 Ковальчук, О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. С. 87-88
- 9 Кравцов, А.О. Развитие муниципальных образовательных систем на основе Концепции «Социально – ориентированного образования» / А.О. Кравцов // Экстернат. РФ. 2017. № 2 (5). С. 17-22.
- 10 Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
- 11 Леонова, Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство») / Н.Н. Леонова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
- 12 Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
- 13 Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — № 2. — с. 43-52.
- 14 Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2016.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- в) программное обеспечение:
- пакет OpenOffice (Microsoft Office);
  - программы для просмотра pdf-файлов;
  - программы для просмотра видеолекций.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- видеолекции разработчиков ФГОС:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

- презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения.
- сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>
- нормативные документы по ФГОС для начальной школы:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Серия «Стандарты второго поколения»  
[http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\\_no=228](http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228)
- Серия «Работаем по новым стандартам»  
[http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\\_no=228](http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228)
- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и «Перспектива»
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательский дом «1 сентября»
- [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) – образовательная система «Школа 2100»
- [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) – сайт системы Л.В.Занкова
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»
- <http://standart.edu.ru/> – сайт ФГОС
- <http://n-shkola.ru/> – журнал «Начальная школа»
- [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) – сетевое сообщество (начальная школа)
- <http://akademkniga.ru/> – издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа»
- <http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф», система учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- оборудованные аудитории с доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор;
- аудио, -видеоаппаратура: видеомagniтофон и DVD-проигрыватель;

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Федеральные стандарты и образовательные программы дополнительного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 1,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

**Содержание дисциплины**

Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального и общего образования. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе. ФГОС общего образования

Цели и задачи дошкольного, начального и общего образования. Концепция и структура ФГОС ОО. Основная образовательная программа дошкольного, начального, общего среднего образования. Федеральные требования к программе дополнительного образования. Характеристика основных образовательных систем.