Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная реабилитация»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Комплексная реабилитация» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), для заочной формы обучения, утвержденным 27 июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 28 августа 2025, протокол № 1.

Рабочую программу составил
докт. биол. наук, профессор А.В. Речкалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент Д.А. Корюкин

Начальник управления
образовательной деятельности
И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**172**	**172**
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	145	145
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**180**	**180**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Комплексная реабилитация» относится к обязательной части учебного плана, Блок 1.

Комплексная реабилитация больных и инвалидов занимает одно из главных мест в социализации и адаптации инвалидов и в системе адаптивной физической культуры. Наряду с другими дисциплинами курс «Комплексная реабилитация» играет важную роль в системе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

На лекционных и практических занятиях ставится задача по формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, глубокому теоретическому осмыслению основ лечебного действия физических упражнений и естественных средовых факторов, а также привитие студентам умения практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях любого типа.

Курс «Комплексная реабилитация» тесно связан с учебными дисциплинами психолого-педагогического и медико-биологического циклов, интегрируя профессионально значимую информацию в процессе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Важной является связь данной дисциплины с педагогическими и производственными практиками, так как именно на практике реализуются

теоретические положения и отрабатываются практические умения и навыки будущих специалистов.

В данной программе определены основные положения, отражающие технологическую линию подготовки специалистов по адаптивной физической культуре, которые в теоретико-практическом аспекте прорабатываются на лекциях, практических, лабораторных и самостоятельных занятиях. Структура программы предполагает последовательное и системное изложение учебного материала, что необходимо для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия ЛФК, массажа, физиотерапии. Комплексная реабилитация больных и инвалидов изучается с учетом последних достижений отечественной и зарубежной науки.

Курс «Комплексная реабилитация» заканчивается сдачей экзамена в 8 семестре.

Освоение данной дисциплины является базовой основой для изучения таких дисциплин, как «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Частные методики адаптивной физической культуры», а также в процессе прохождения учебной и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами и принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

Задачами дисциплины являются:

- овладение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни);
- ознакомление студентов с основными видами комплексной реабилитации в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК - 8);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Комплексная реабилитация», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Комплексная реабилитация», индикаторы достижения компетенции ОПК-8,9 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{ОПК-8}$	Знать: организационно-методические основы проведения реабилитационных мероприятий	З (ИД-1 $_{ОПК-8}$)	Знает: основные принципы, цели, задачи и средства физической реабилитации; организацию и устройство реабилитационных центров	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 $_{ОПК-8}$	Уметь: подбирать средства и методы коррекции имеющихся нарушений в состоянии здоровья	У (ИД-2 $_{ОПК-8,9}$)	Умеет: составлять индивидуальную и типовую программу реабилитации в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья;	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 $_{ОПК-8}$	Владеть: методикой организации и проведения занятия по лечебной физической культуре в зависимости от нозологического состояния	В (ИД-3 $_{ОПК-9}$)	Владеет: методикой проведения лечебной физической культуры в комплексе с другими средствами физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалидами различных категорий)	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1$_{ОПК-9}$	Знать: закономерности формирования компенсаций при различных нозологических состояниях	З (ИД-1 $_{ОПК-9}$)	Знает: средства и методы развития компенсаций оставшихся после болезни или травмы	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 $_{ОПК-9}$	Уметь: осуществлять организационно-методическую сторону реабилитационной работы в зависимости от типа лечебного (образовательного) учреждения	У (ИД-2 $_{ОПК-9}$)	Умеет: организовать работу специалистов из смежных областей в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3$_{ОПК-9}$	Владеть: методикой развития компенса-	В (ИД-3 $_{ОПК-9}$)	Владеет: методикой организации и про-	Вопросы теста Вопросы для

		торных возможностей организма средствами адаптивной физической культуры лечебной физической культуры в комплексе с другими средствами физической реабилитации		ведения занятия по лечебной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалидами различных категорий)	сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	Практические занятия
Р1	Понятие комплексной реабилитации и ее социальное значение	2	2
Р2	Комплексная и индивидуальная программа реабилитации	2	2
	Всего:	**4**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие комплексной реабилитации и ее социальное значение

Медицинская реабилитация, Методы, средства, форма реализации. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации. Профессиональная, социальная, психологическая реабилитация. Методы и средства. Цель и задачи физической реабилитации, её значение в медицинской, профессиональной и профессиональной реабилитации. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.

Тема 2. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации

Понятие и содержание индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Карта индивидуальной программы реабилитации. Законодательные акты, регулирующие вопросы формирования и реализации ИПР. Программа социальной поддержки инвалидов в РФ.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
Р1	Понятие комплексной реабилитации и ее социальное значение	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата	2

Р2	Комплексная и индивидуальная программа реабилитации	Составление индивидуальной программы реабилитации: требования, содержание медицинской, социальной и профессиональной частей ИПР.	2
		Всего:	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Часть практических занятий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает

самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Комплексная реабилитация» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических

конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	141
Понятие комплексной реабилитации и ее социальное значение	69
Комплексная и индивидуальная программа реабилитации	72
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	172

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты студентов по практическим занятиям.
2. Банк тестовых заданий к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в форме тестирования. Экзаменационный тест состоит из 20 вопросов. Оценка: 60% и менее правильных ответов - неудовлетворительно, 61-73% - удовлетворительно, 74-90% - хорошо, 91% и более - отлично. Время, отводимое студенту на выполнение теста, составляет 1 астрономический час. Варианты экзаменационных тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении
2. Основные цели и принципы реабилитации
3. Виды реабилитации
4. Средства реабилитации
5. Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации
6. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации
7. Медико-социальная экспертиза: структура и функции
8. Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности
9. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий
10. Критерии установления степени ограничения способности к трудовой деятельности
11. Критерии установления группы инвалидности
12. Порядок установления группы инвалидности
13. Порядок медицинского переосвидетельствования инвалидов
14. Категория «ребенок-инвалид», порядок установления и переосвидетельствования
15. Основания для признания гражданина инвалидом
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации (ИПР)
17. Основные принципы индивидуальной программы реабилитации
18. Содержание индивидуальной программы реабилитации
19. Карта индивидуальной программы реабилитации
20. Содержание медицинской реабилитации в ИПР
21. Содержание социальной части ИПР
22. Содержание профессиональной реабилитации в ИПР
23. Законодательные акты, регулирующие вопросы формирования и реализации ИПР
24. Основные причины роста инвалидности в России
25. Основные направления Федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов»
26. Этапы проведения комплексной реабилитации.
27. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
28. Международная система организации реабилитации.
29. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации детей - инвалидов.
30. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов».

6.4. Тестовые задания к экзамену

Вариант№1

1. Укажите, какие классы последствий болезни соответствуют медицинской, трудовой и социальной реабилитации:

а) социальная дезадаптация
б) медико-биологические последствия болезни
в) снижение трудоспособности и работоспособности

2. Какие из перечисленных принципов являются специфическими для медицинской и физической реабилитации:

а) сознательности
б) системности,
в) социальной направленности
г) раннего начала проведения реабилитационных мероприятий

3. Какие из указанных средств физической реабилитации относятся к гимнастическим упражнениям:

а) идеомоторные упражнения
б) терренкур
в) дренажные
г) метания

4. Укажите последовательность смены двигательных режимов в условиях стационара:

а) свободный
б) постельный
в) строго постельный
г) полупостельный

5. Точечный массаж включает следующие приемы и способы воздействия:

а) акупрессура
б) вибрация
в) акупунктура
г) разминание

6. Какие из перечисленных форм спины не относятся к дефектам в сагиттальной плоскости:

а) круглая
б) ассиметричная
в) плоская
г) кругло-вогнутая

7. Какова величина угла Кобба (угол искривления) при I степени сколиоза:

а) > 40°
б) 10-25°
в) 25-40°
г) < 10°

8. Назовите методы изучения состояния стопы:

а) плантография
б) подометрия
в) спирометрия
г) миография

9. Какие факторы относятся к экстракардиальным:

а) венозная “помпа”
б) мышечные сердца
в) внутригрудное давление
г) работа сердца

10. Энергетические затраты на трудовую деятельность в течение рабочего дня у больного сердечно-сосудистой патологией, отнесенного к хирургической группе, должны составлять:

а) 1,5 ккал/мин
б) 2,5 ккал/мин
в) 4 ккал/мин
г) 8 ккал/мин

11. Специальные упражнения для глаз включают:

а) дыхательные упражнения
б) упражнения для наружных мышц глаза
в) упражнения для цилиарной мышцы
г) самомассаж глаза

12. К этиологическим факторам бронхиальной астмы относятся

а) неинфекционные аллергены
б) порочные позы
в) нервно-психические стрессовые воздействия
г) физические и метеорологические

13. Какие дренажные положения применяются при локализации воспалительного процесса в нижних долях легкого:

а) упор стоя на коленях
б) лежа на здоровом боку
в) сидя на кушетке с приподнятым ножным концом
г) лежа на животе с опущенным головным концом кушетки

14. На каком двигательном режиме назначается лечебная физическая культура при хроническом гастрите

а) строго постельный
б) постельный
в) полупостельный
г) свободный

15. Какие упражнения противопоказаны больным ЯБЖ и ДК при постельном и палатном двигательных режимах:

а) дыхательные
б) гимнастические
в) для брюшного пресса
г) вызывающие повышение внутрибрюшного давления

16. Средства ЛФК применяемые при заболеваниях связанных с нарушением белкового обмена (подагра):

а) упражнения в воде и на тренажерах
б) пассивные упражнения в пораженных суставах
в) дыхательные упражнения
г) массаж

17. Метод определения подвижности в пораженном суставе называется:

а) гониометрия
б) калиперометрия
в) спирометрия
г) соматоскопия

18. Продолжительность занятия ЛФК при обменно-алиментарной форме ожирения

а) 25-30 мин
б) 15-20 мин
в) 45-60 мин
г) > 60 мин

19. В основе выделения категорий инвалидов лежат:
а) наличие физических недостатков
б) нарушения интеллекта
в) дефекты осанки
г) нарушение работы внутренних органов
20. Какие из нижеперечисленных нарушений соответствуют спастической диплегии, гемипаретической, гиперкинетической и атонически-астатической формам ДЦП (расположите в соответствующей последовательности):
а) значительно большее поражение ног, рук
б) резкое снижение мышечного тонуса
в) наличие насильственных движений
г) односторонние двигательные нарушения

Вариант №2

1. Какие из перечисленных задач физической реабилитации можно отнести к частным:
а) восстановление функциональных возможностей различных систем организма
б) развитие компенсаторных приспособлений
в) восстановление бытовых возможностей
2. Назовите из нижеперечисленных активные средства физической реабилитации:
а) массаж
б) мануальная терапия
в) лечебная гимнастика
г) мышечная релаксация
3. Какие из способов дозировки физической нагрузки могут применяться на занятии лечебной гимнастикой:
а) изменение исходного положения
б) координационная сложность
в) длина преодолеваемой дистанции
г) чередование периодов ходьбы и бега
4. Что является абсолютным противопоказанием к занятиям лечебной гимнастикой:
а) острое лихорадочное состояние
б) субфебрильная температура
в) злокачественные новообразования
г) беременность
5. Каким приемом необходимо начинать и заканчивать сеанс массажа:
а) вибрация
б) поглаживание
в) разминание
6. Корригирующая гимнастика при нарушениях осанки включает следующие упражнения:
а) постуральный дренаж
б) ассиметричные
в) симметричные
г) идеомоторные
7. Какая степень сколиотической болезни сочетается с торсионными изменениями:
а) I ст.
б) II ст.
в) III ст.
г) IV ст.
8. Что означает «вальгусное положение стоп»:

а) Х-образные нижние конечности
б) асимметрия нижних конечностей
в) несоответствие осей пяток осям голеней
г) О-образные нижние конечности

9. Расположите в правильной последовательности этапы реабилитации при сердечно-сосудистой патологии:
а) трудоустройство в соответствие с функциональными возможностями
б) диспансерное наблюдение
в) ликвидация активности патологического процесса
г) оценка функционального состояния и резервов сердечно-сосудистой системы

10. Интенсивность нагрузки по показателям ЧСС у пациентов с сердечно-сосудистой патологией при тренирующем режиме должна составлять:
а) 110-120 уд/мин
б) 120-130 уд/мин
в) 130-150 уд/мин
г) 150-170 уд/мин

11. Какие методы предполагают профилактику и коррекцию нарушений зрения:
а) терренкур
б) пальминг
в) соляризация
г) работа с офтальмотренажером

12. К специальным дыхательным упражнениям относятся:
а) упражнение с удлиненным выдохом
б) упражнение с произношением гласных и согласных
в) упражнение в урежении дыхания
г) надувание резиновых предметов

13. Дренажные положения при локализации воспалительного процесса в верхней доле правого легкого
а) сидя на стуле
б) лежа на животе
в) стоя в упоре на коленях
г) лежа на здоровом боку с опущенным головным концом кровати

14. Комплекс лечебной гимнастики у больных, страдающих хроническим гастритом с повышенной кислотностью, проводится:
а) до приема пищи
б) до приема пищи и минеральной воды
в) между приемом минеральной воды и обедом
г) после обеда

15. Сегментарный массаж при гипермоторном типе дискинезии кишечника должен охватывать сегменты:
а) Th_6-Th_9 слева
б) Th_6 –Th_9 справа
в) Th_{10}-Th_{11} слева
г) Th_{10}-Th_{11} справа

16. Какие задачи преследует физическая реабилитация при сахарном диабете:
а) усиление легочной вентиляции
б) снижение гипергликемии
в) повышение общей работоспособности
г) формирование правильной осанки

17. Ожирение – заболевание, характеризующееся избыточной массой тела за счет жировой ткани в пределах:
а) 15-20%

б) свыше 10%
в) более 30%
г) более 50%

18. Лечебная гимнастика при алиментарном ожирении наиболее эффективна в сочетании:
а) с диетой
б) с массажем
в) с плаванием
г) с медикаментозным лечением

19. К инвалидам по “общему” заболеванию относятся:
а) онкобольные
б) глухие и слабослышащие
в) слепые и слабовидящие
г) с поражением опорно-двигательного аппарата

20. В какой последовательности должно производиться формирование движений у детей с ДЦП:
а) голова – руки – туловище - ноги
б) ноги - руки - туловище - голова
в) туловище – голова – руки – ноги

Эталонные варианты ответов

№	1 вариант	2 вариант
1.	б, в, а	в
2.	в, г	в, г
3.	а, в	а, б
4.	в, б, г, а	а, б, в
5.	а, в	б
6.	б	б, в
7.	б	б, в, г
8.	а, б	в
9.	а, б, в	в, г, а, б
10.	б	б
11.	б, в, г	б, в, г
12.	а, в, г	а, б, в, г
13.	а, г	г
14.	в	в
15.	в, г	б, в
16.	б, г	б, в
17.	а	б
18.	в	а
19.	а, б, г	а
20.	а, г, в, б	а

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: Учебное пособие / Серова Н.Б., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 223 с.: ISBN 978-5-9765-3238-0. -: Электронный ресурс. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959308

2. Физическая реабилитация : учебник для студентов вузов : по специальности "Физическая культура" / Бирюков А. А. [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 603 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура / [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. - М.: Советский спорт, 2007. - 603 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте. -Курган: Изд-во КГУ, 2011. - 256 с.

2. Головунина, И.С. Комплексная физическая реабилитация при гипертонической болезни: монография / И.С. Головунина, Ф. Мухарлямов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 123 с. - ISBN 978-3-659-45939-9. – Электронный ресурс. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063552

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Речкалов А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе // Методические рекомендации к проведению практических и семинарских занятий по предмету «Физическая культура в режиме здорового образа жизни» для студентов специальности 040700 (педагог-валеолог).-Курган, КГУ.-1998.-32 с.

2. Речкалов А.В., Морозова Н.И., Серебренникова Л.Г., Дудина Л.П., Циунчикова Л.Т. Физическая культура для детей с детским церебральным параличом / Методические рекомендации к проведению практических

занятий и учебной практики для студентов специальностей 022300, 040700.-Курган: Изд-во КГУ, 2002.-40 с.

3. Речкалов А.В. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе // Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 022300-физическая культура и спорт .-Курган, КГУ.-2003.-31 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3.ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технической обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная реабилитация»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)
Семестр: 8 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социальные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации; медико-социальная экспертная комиссия (МСЭК), структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Комплексная реабилитация»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.