Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 49.03.01 – Физическая культура (Спортивная тренировка), утвержденными:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для заочной формы обучения «27» июня 2025 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 29 августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент Шихардина Л. Н.

к.п.н., доцент Комарова Н. И.

Согласовано:

Директор гуманитарного института
к.и.н., доцент Маслюженко Д.Н.

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»
к.б.н., доцент Корюкин Д.А.

Начальник управления
образовательной деятельности Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**112**	**32**	**32**	**24**	**24**
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**248**	**76**	**76**	**48**	**48**
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**56**	**16**	**16**	**12**	**12**
Практические занятия	56	16	16	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**304**	**92**	**92**	**60**	**60**
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	223	74	74	42	33
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**28**	**8**	**8**	**6**	**6**
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**332**	**100**	**100**	**66**	**66**
Подготовка контрольной работы	72	18	18	18	18
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27

Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	179	64	64	30	21
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенции УК-4, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{УК-4}$	Знать: нормы произношения, языковые средства, на основании которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамма-	З (ИД-1$_{УК-4}$)	Знает: нормы произношения и языковые средства, на основании которых формируются и совершенствуются виды речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и	Дискуссии, беседы на устные разговорные темы Тестовые задания по грамматическому ма-

		тический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой.		письмо; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов, в т.ч. профессиональной направленности (с целью реферирования и аннотирования этих текстов); принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой.	териалу Задания на аудирование Вопросы для зачета / экзамена
2.	ИД-2$_{УК-4}$	Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера	У (ИД-2$_{УК-4}$)	Умеет: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять профессиональные высказывания в монологической и диалогической формах; писать письма личного и делового характера	Вопросы для зачета / экзамена
3.	ИД-3$_{УК-4}$	Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы; интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/ запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов.	В (ИД-3$_{УК-4}$)	Владеет: навыками устной и письменной речи, включая средства ее выразительности; навыками ведения беседы (диалога) на иностранном языке; навыками поиска необходимой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов.	Тестовые задания по грамматическому материалу Задания на аудирование Вопросы для экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, Темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**		
			ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
		I семестр			
Рубеж 1	1	О себе и о своей семье.	10	4	2
	2	Университет. Учеба студента	8	4	2
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	10	4	4
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
		Всего за 1 семестр	**32**	**16**	**8**
		II семестр			
Рубеж 1	4	Российская Федерация.	10	4	4
	5	Столица России -Москва.	8	4	2
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
Рубеж 2	6	Мой родной город	10	4	2
		Рубежный контроль № 2	2	2	-

		Всего за 2 семестр	**32**	**16**	**8**
		III семестр			
Рубеж 1	7	Физическая культура и спорт.	10	4	4
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
Рубеж 2	8	Моя будущая профессия.	10	4	2
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
		Всего за 3 семестр	**24**	**12**	**6**
		IV семестр			
Рубеж 1	9	Мир науки. Инновации в современном мире.	10	4	4
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
Рубеж 2	10	Великие ученые	10	4	2
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
		Всего за 4 семестр	**24**	**12**	**6**
		Итого:	**112**	**56**	**28**

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Содержание практического занятия**	**Норматив времени, час.**		
			ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
1 семестр					
1	О себе и о своей семье.	*Устная речь:* Автобиография. Семья. Проблемы семьи. Устройство городской квартиры, загородного дома. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. *Фонетика:* Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах. *Грамматика:* Личные, указательные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	10	4	2
2	Университет. Учеба студента	*Устная речь:* Университет. Рабочий день студента, распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы. *Грамматика:* Множественное число существительных. Настоящее время. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях.	8	4	2
		Рубежный контроль 1	2	2	-
3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	*Устная речь:* История и географическое положение станы изучаемого языка. Символы. Столица страны изучаемого языка. Памятники культуры, достопримечательности. *Фонетика:* Особенности произношения международных терминов. *Аудирование:* Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. *Грамматика:* Настоящее время. Повелительное наклонение.	10	4	4
		Рубежный контроль 2	2	2	-

	Всего за 1 семестр		**32**	**16**	**8**
2 семестр					
4	Российская Федерация.	*Устная речь:* Россия: история и географическое положение. Экономика. Памятники культуры, достопримечательности. *Аудирование:* Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. *Грамматика:* Будущее время.	10	4	4
5	Столица России- Москва	*Устная речь:* Москва – крупнейший культурный центр России. История, достопримечательности столицы. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	8	4	2
		Рубежный контроль 1	2	2	-
6	Мой родной город	*Устная речь:* Родной город. Достопримечательности. Как ориентироваться в городе. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	10	4	2
		Рубежный контроль 2	2	2	-
	Всего за 2 семестр		**32**	**16**	**8**
3 семестр					
7	Физическая культура и спорт	*Устная речь:* Физическая культура и спорт. Спортивная тренировка. Основные понятия. Работа с профессионально направленными текстами. *Письмо:* Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. *Грамматика:* Модальные глаголы.	10	4	4
		Рубежный контроль 1	2	2	-
8	Моя будущая профессия.	*Устная речь:* Моя будущая профессия. Значимость физической культуры и спорта в нашей жизни. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10	4	2
		Рубежный контроль 2	2	2	-
	Всего за 3 семестр		**24**	**12**	**6**
4 семестр					
9	Мир науки. Инновации в современном мире.	*Устная речь:* Мир науки. Будущее современной науки. Инновации в современном мире. *Письмо:* Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10	4	4
		Рубежный контроль 1	2	2	-

10	Великие ученые	*Устная речь:* Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10	4	2
	Рубежный контроль 2		2	2	-
	Всего за 4 семестр		**24**	**12**	**6**
	Итого:		**112**	**56**	**28**

4.4. Контрольная работа

(для заочной формы обучения)

Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в каждом семестре. Контрольные работы содержат задания согласно тому лексико-грамматическому материалу, который изучается в определенном модуле.

Контрольные работы выполняются согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Примерные контрольные работы

Английский язык

№1 Поставьте глагол ***to be*** в нужную форму (***Present Simple, Past Simple, Future Simple***). Перепишите предложения и переведите их на русский язык:

1 There …… not any bread in the house. You should go and buy some.
2 Vera …… afraid of snakes. I …… sorry.
3 My aunt …… very depressed last Sunday, because the weather ……. terrible.
4 Where …… your books now? – They ……. in my bag.
5 …… you from Moscow? – No, I …… from Tomsk.
6 …… there any milk in the jug? Should I go and buy some?

№2 Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж (***Possessive Case***). Перепишите преобразованные предложения и переведите предложения на русский язык:

1 The life of this woman.
2 The work of these students is interesting.
3 The handbags of these women.
4 The flat of my sister is large.
5 The computer of my son is modern.
6 Have you seen the hat of my neighbor?
7 I love the books of my husband.
8 What is the name of that man?

№3 Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужном времени **(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous),** перепишите и переведите предложения на русский язык:

1 When he (to watch) TV, the telephone (to ring).
2 I (to get hungry). Let’s go and eat.
3 When I (to be) young I (to want) to be a pilot.
4 In an hour the cinema (to be) full. Everyone (to watch) the film.
5 Last night I (to drop) a plate when I (to do) the washing.
6 Alan says he’s 80 years old, but nobody (to believe) him.
7 Nick (to think) of giving up his job.
8 Who this umbrella (to belong)?

9 I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets.
10 Look! Kate (to go) to school.

№4 Закончите предложение, выбрав нужную часть речи: прилагательное ***(Adjective)*** или наречие ***(Adverb)***. Перепишите и переведите предложения на русский язык***:***

1 I cooked this meal …… for you, so I hope you like it. (special / specially)
2 Everything was very quiet. There was …… silence. (complete / completely)
3 I tried on the shoes and they fitted me ……. . (perfect / perfectly)
4 Do you usually feel …… before examinations? (nervous / nervously)
5 I'd like to buy a car, but it's ……. impossible for me at the moment. (financial / financially)

№5 Переведите следующие слова, учитывая часть речи. Выучите их:

Important – importance; to relax – relaxation; to attract – attractive - attractiion; to perform – performance; health – healthy; to enjoy – enjoyment; to participate – participation – participant; to entertain – entertainment; possible – possibility.

№6 Прочитайте и переведите текст, выписав остальные неизвестные Вам слова:

SPORTS AND GAMES

Sport has played an important part in our lives for many centuries.

Sport is enjoyment because of the good feeling that is produced when the body has done some physical work. Sports are very good for active relaxation and are important for our physical and mental health. After 6-8 hour work in offices people feel the need for exercise at the end of the day and turn to sport. How better get rid of tension or let off steam than to hit a ball hard or go running? Sport at an amateur level is for enjoyment and fitness and provides an outlet for surplus energy. Professional sport seems less to do with enjoyment and more to do with making money. Top sports people view their sport as a way of making as much money as possible in as short time as possible. As a result of this desire some participants take drugs to help their performances and their bank balances.

Televised sport is a great entertainment. Millions of people like to watch matches on TV or listen to them on the radio and keep their fingers crossed for their favourite teams. And without these potential record-breaking performances sport would not be so attractive to watch on TV.

There are lots of types of sports and games. We can practise outdoor and indoor sports, there are also aquatic sports.

Outdoor sports are: golf, skiing (cross-country, down-hill, slalom, ski-jump), windsurfing, marathon-running, fishing, climbing, hiking (tourism), mountaineering, horse riding, rallies.

Indoor sports include table tennis, gymnastics, chess. Ball games, athletics (sprint, high jump, long jump, javelin throw), tennis, shooting, skate-boarding and skating (figure skating, speed skating and roller skating), may be practised both outdoors and indoors.

Aquatic sports are water skiing, swimming, diving, water polo, yachting, canoeing, rowing.

People all round the world go in for sports.

№7 Разделите следующие виды спорта на 3 группы: indoor games, outdoor games, aquatic sports. Выучите виды спорта:

Diving, chess, climbing, racing, yachting, equestrian sport, skiing, golf, fishing, marathon-running, draughts, windsurfing, ski-jump, gymnastics.

№8 Закончите следующие предложения:

1. Sport is enjoyment because …
2. Sports are very good for …
3. Sports are important for …
4. At an amateur level sport provides …
5. At a professional level sport is a way of …

№9 Ответьте на следующие вопросы:

1. How can people get rid of tension or let off steam? 2. What are the levels of sport? 3. Why do millions of people like to watch sport programmes? 4. What types of sports and games do you know? 5. Do you use sport as a way of relaxation? If not, what physical activity do you take? 6. Would you like to have a career of a professional sportsman? In what kind of sport? Why?

№10 Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя лексику текста:

Здоровый образ жизни, важность спорта, избавиться от напряжения, любительский спорт, участники соревнований, заниматься прыжками в длину, любимое развлечение, водные виды спорта, игры на свежем воздухе, игры в помещении, зарабатывать как можно больше денег.

Немецкий язык

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Das Studienjahr besteht aus zwei Semestern. 2. In jedem Semester erhält der Fernstudent neue Aufgaben. 3. Mein Freund arbeitete viele Jahre im Werk. 4. Alle Prüfungen werden wir im Frühling ablegen. 5. Der Student liest neue Texte.

2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Wir nahmen an der Diskussion teil. 2. Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek. 3. Die Gruppe bereitet sich zum Seminar vor. 4. Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen. 5. Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Wir wollen an der Studentenkonferenz teilnehmen. 2. Mein Freund will nach Omsk fahren. 3. Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbücher übersetzen. 4. Gestern mussten wir die Prüfung in der Mathematik ablegen.

5. Составьте письменно по-немецки вопросы с вопросительными словами к выделенным членам предложения.

1. Deutschland liefert die Erzeugnisse der elektrotechnischen und Maschinenbauindustrie. 2. Vor zwei Jahren hat mein Freund die Moskauer Universität absolviert.

6. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Welche Stadt ist größer: Moskau oder Tula? 2. Welche Jahreszeit ist die kälteste?

7. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;

b) die Wirtschaftsfakultät, der Lehrstoff, der Fernstudent, der Bücheraustausch.

8. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Die Stadt Magdeburg mit ihren 279000 Einwohnern ist Zentrum des Schwermaschinenbaus. 2. Im Werk arbeiten 7475 Menschen, darunter 1267 hochqualifizierte Fachleute.

9. Прочтите текст и переведите его устно. Затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2 и 3.

Das moderne Deutschland (Teil I)

1. Nach dem zweiten Weltkrieg (1939-1945) entstanden auf dem Territorium Deutschlands zwei deutsche Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Infolge der demokratischen Veränderungen in Osteuropa vollzog sich im Jahre 1990 die Wiedervereinigung der beiden Staaten zu einem einheitlichen Staat. Am 3. Oktober feiert das deutsche Volk den Tag der Einheit.

2. Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als 3,5 Millionen. Die weiteren wichtigsten Städte sind München, Hamburg, Köln, Essen, Düsseldorf, Frankfurt am Main.

3. Insgesamt zählt heute Deutschland über 83 Millionen Einwohner. Es hat eine Fläche von etwa 356 800 Quadratkilometern und besteht aus 16 Bundesländern. Drei Bundesländer sind Stadtstaaten: Berlin, Hamburg und Bremen.

4. Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande (Holland). Im Norden hat es eine gemeinsame Grenze mit Dänemark. Außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen des Landes.

5. An der Nord- und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die größte Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden des Landes liegt die Norddeutsche Tiefebene. In Mitteldeutschland erheben sich Mittelgebirge. Südlich der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen übergeht. Der höchste deutsche Gipfel ist die Zugspitze im Wettersteingebirge mit 2 965 Metern Höhe.

10. Прочтите следующие предложения и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Zur Haupstadt des modernen Deutschlands wurde Bonn. 2. Im Jahr 1990 vollzog sich in Osteuropa die Wiedervereinigung der beiden Staaten.

Французский язык

1. *Определите тип спряжения следующих глаголов*: rougir, danser, lire, comprendre,finir, expliquer, ouvrir.

2.*Определите время глаголов в каждом предложении*. *Поставьте глагол в отрицательную форму.* Ils viennent chaque semaine. Hier elle a passe son examen. Nous voudrons partir pour Paris. Elle voudrait visiter ce musee.

3.*Задайте вопрос к подчеркнутым словам:*

Pierre veut lire ce livre. Il travaille a l Universite. Le magasin se trouve au centre de la ville. Cette fleur est rouge. Elle cherche son cahier.

4.*Соотнесите данные слова с темой, к которой они относятся:*

Le nez, le cours, le bureau, l Arc de Triomphe, l ile de la Cite, la chamber a coucher, la population, le visage, la taille, la cuisine, se lever, dejeuner, faire ses etudes, etre baigne, le departement, la superficie, les fenetres, le Massif Central, les yeux, la faculte, se peigner, la rive gauche

_____

Portrait, universite, appartement, Paris, journee de travail, France

5.*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста*:

Le Français typique que l´on caricature n´existe plus. On l´imagine comme un homme qui est coiffé d´un béret, il a un journal à la main, une baguette sous le bras.

Mais pourtant des Français ont toujours des propriétés typiques seulement pour les Français. Ils sont connus comme des amateurs des bons repas et des bons vins, ils sont connus pour leurs personnages historiques, pour leur culture et pour leurs traditions.

— *Les gourmets*: Avant tout il faut mentionner la cuisine française. Elle est connue dans le monde entier. Et même en France c´est un thème très important. Des Français consacrent beaucoup de temps à manger. D´ailleurs ils ne dépêchent pas souvent et sûrement il passe beaucoup de temps à table. Ils aiment manger avec des amis et des repas sont aussi l´ccasion pour s´amuser et discuter.

En France il n´est pas impoli de parler pendant le repas. Par contre on parle beaucoup. Les thèmes des discussions ne sont pas comme en Tchéquie (la politique, des problems au travail ou à l´école). Ils se bavardent le plus souvent de la cuisine. C´est également le sujet très favori non seulement pendant le repas. C´est pourquoi le dîner français peut prendre environ deux heures. Quand on parle des repas, on doit mentionner même des vins. Des Français boivent du vin beaucoup plus souvent que des Tchèques. On dit que le Français typique boit deux verres de vin rouge par jour. Des marques des vins les plus célèbres: Beaujolais, Château neuf-du-Pape, Pinot, Chardonnais… En bref des Français savent bien vivre. Le preuve est aussi l´espérence de vie en France qui est la plus haute de tous les pays européens.

— *Personnages historiques*: Les Français sont très fiers de leur pays, culture, langue et histoire. Quant à l´histoire il faut mentionner des personnages dont les Français sont les plus fiers. Avant tout c´est Napoléon Bonaparte. Et sûrtout son victoire le plus brillant, celui d´Austerlitz. C´est pourquoi chaque année beaucoup d´admirateurs de Napoléon viennent à Austerlitz pour commémorer ce victoire.

En décembre on organise la reconstruction de la bataille. Tous les Français connaissent la phrase que Napoléon a dit aux soldats après la bataille d´Austerlitz: Mes soldats, je suis content de vous…

Des autres personnages populaires est importantes, c´est aussi Charles de Gaulle. Pendant la II. Guerre Mondiale il était en exil à Londre et il organisait la résistance contre le fascisme. Après la guerre il est devenu le premier président de la cinquième République française. Il était très favori jusuqu´à 1982, la date de l´indépendance de l´Algérie. Après ça sa popularité a diminué et même des terroristes ont organisé des attentats en essayant à le tuer. D´après ces événements on a tourné un film assez connus, qui s´appelle Le Chacal.

Pour compléter des personnages importantes je voudrais encore dire quelque chose sûr Jeanne d´Arc. Chacun connait qu´elle a été brûlée vive en 1431 pendant la Guerre de cent ans. Elle est devenue héroïne et aujourd´hui on peut voir dans les villes française des statues qui la présentent.

Questions :

-Le Francais typique d aujourd hui est-il coffe d un beret ?
-Quelles sont les caracteristiques principales des Francais ?
-Est-ce impoli de parler pendant le repas ?
-Quel est le sujet favori pendant le repas ?
-Comment peut-on caracteriser l´espérence de vie en France ?
-Quels hommes politiques sont les plus populaires en France

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов (примерно 200 терминов) и представить перевод прочитанных текстов (до 20 страниц оригинального текста) (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям (для очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачетам, к экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**			
	1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**26**	**26**	**6**	**7**
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	2	3
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	5	5	2	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	11	11	2	2
Подготовка к практическим занятиям	**28** (по 2часа на ПЗ)	**28** (по 2часа на ПЗ)	**20** (по 2часа на ПЗ)	**10** (по 1 часу на ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям	**4**	**4**	**4**	**4**
Подготовка к зачету	**18**	**18**	**18**	**-**
Подготовка к экзамену	**-**	**-**	**-**	**27**
Всего по семестрам:	**76**	**76**	**48**	**48**
Всего:	**248**			

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**			
	1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**58**	**58**	**30**	**21**
Индивидуальное чтение текстов по специальности	20	20	10	7
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	18	18	10	7
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	20	20	10	7
Подготовка к практическим занятиям	**12** (по 2часа на ПЗ)	**12** (по 2часа на ПЗ)	**8** (по 2часа на ПЗ)	**8** (по 1 часу на ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям	**4**	**4**	**4**	**4**
Подготовка к зачету	**18**	**18**	**18**	**-**
Подготовка к экзамену	**-**	**-**	**-**	**27**
Всего по семестрам:	**92**	**92**	**60**	**60**
Всего:	**304**			

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**			
	1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**48**	**48**	**18**	**9**
Индивидуальное чтение текстов по специальности	16	16	10	3
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	16	16	9	3
Другие виды самостоятельной работы	16	16	9	3

(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)				
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на ПЗ)	**16**	**16**	**12**	**12**
Подготовка контрольной работы	**18**	**18**	**18**	**18**
Подготовка к зачету	**18**	**18**	**18**	**-**
Подготовка к экзамену	**-**	**-**	**-**	**27**
Всего по семестрам:	**100**	**100**	**66**	**66**
Всего:	**332**			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)
4. Примерные задания к зачетам.
5. Примерные задания к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы **(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)**	Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание (14 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и на 16-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет/ Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 16	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание (10 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 6-м и на 12-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 8 баллов, словарь – 4 балла	
	Очно-заочная форма обучения						
		Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 30	До 16	До 8	До 30

		Примечания:	По 2 балла за каждое практическое занятие (8 пр. занятий)	По 5 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 5-м и на 8-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 5 баллов, словарь – 3 балла	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет/ Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 32	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за каждое практическое занятие (6 пр. занятия)	По 8 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (4 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 3-м и на 6-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	**Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.** **Экзамен:** **60 и менее баллов – неудовлетворительно;** **61…73 – удовлетворительно;** **74… 90 – хорошо;** **91…100 – отлично**					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - монологическое / диалогическое высказывание по темам: (5 баллов); - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла); - прохождение рубежного контроля: (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

1 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа Устный перевод текстов Беседа по разговорной теме
2 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа Устный перевод текстов Беседа по разговорной теме
3 семестр	
Форма контроля	зачет
Содержание контроля	Контрольная работа Устный перевод текстов Беседа по разговорной теме
4 семестр	
Форма контроля	экзамен
Содержание контроля	Контрольная работа Устный перевод текстов Беседа по разговорной теме

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов (от 0 до 2 баллов за каждое задание) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзаменационный билет включает два задания: чтение и пересказ текста на иностранном языке (15 баллов) и устное высказывание на предложенную тему (15 баллов). Время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык

Рубежный контроль №1

I. Образуйте отрицательную, вопросительную и вопросительно-отрицательную форму следующих предложений:

1. That’s a good idea.
2. He could decide what to do.
3. It's difficult to make a decision.
4. He was planning to go with her.
5. She'd like to go with you.
6. They were making an attempt to plan their future.
7. She would consider going back east.
8. There's a chance he'll go.
9. He spent a few days in the mountains.
10. It's easy to make a decision.
11. That's a practical idea.
12. They should try to plan for the future.

2. Преобразуйте предложения, поставив выделенные существительные и местоимения во множественное число.

1. I saw a **boy** in the street.
2. **He** is a **businessman.**
3. I received a **letter** from England.
4. There is a f**ish** in the **jar.**
5. Send the **fax** to **him.**
6. Don't sign the **contract.**

3. Вместо оборотов с предлогом of образуйте обороты с существительными в притяжательном падеже.

1. A book of Mr Sage. 2. A letter of my boss. 3. The hand of Mrs Leondes. 4. The room of managers. 5. Names of salesmen. 6. The advice of Miss Jane. 7. Businessmen of Ukraine. 8. The proposal of our Director. 9. A receipt of a consignee. 10. A bill of lading of a ship. 11. A call from John Smithers. 12. The commission of Mr Bell.

4. Вставьте там, где это необходимо, определенный либо неопределенный артикль.

1.One of... most exciting new developments in ... modems is ... ability of... modem to transmit... voice down ... telephone line at... same time as it is sending ... data. 2.... system of... commercial banks was created in ... Lithuania. There were ... 28 commercial banks in ... middle of 1994. 3. At... millions of ... offices, ... fax machines are boosting ... productivity and cutting ... telecom costs. 4.... exhibitors have taken ... advantage of... enormous assembly of... international journalists at... exhibition. 5.... exhibition has always been... place for introducing ... new products and ... new technology. 6. The Internet provides us with ... reliable alternative to ... expensive and erratic telecommucations system of... Ukraine. 7. All of... large, multination al corporations have built ... very attractive stands at ... exhibition. 8. To meet... goal of... plan, they have sought to clarify... future direction. 9.... plan is... first step in preparing... company for ... 21th century.

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhr*en“:

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:
1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.
In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:
1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.
Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhre*n“:
1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum
Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:
1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il … un livre. Elle … au magasin. Nous … le devoir. Elle ne … pas ce travail. Ils … chaque soir. Elles …au theatre. Je … au cinema. Tu … le devoir.

b) Pouvoir, vouloir, devoir

Elle … partie. Nous … faire du sport. Ils … partir en vacances. Lucie et Pierre … habiter Paris. Je … lire ce livre. Alain … manger. Tu ne … pas faire ce travail.

c) savoir, dire, ecrire

1. Il … la verite. 2. Nous … la dictee. 3. Je … dessiner. 4….-tu le devoir?
5. On … que nous allons a Paris. 6. Ils … a leurs parents.

d) prendre, venir, voir

1. Il … ce livre. 2. Elle … une maison. 3. Je … a la gare. 4. Ils … leurs amis.5. Il doit … son sac. 6. Elles … du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l’escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «a» или «chez»

1. Il va … ses parents. 2. Nous allons … la gare. 3.Elle va … l institut. 4. Il nous attend … nos amis. 5. Ils vont … magasin. 6. Tu arrives … Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

Примеры оценочных средств для зачета
Английский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

Canada

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering

9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons(...)

Примерный список тем:

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Great Britain

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomic institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system(…)

Примерный список тем:

1. Russia
2. Moscow
3. Kurgan
4. Asking the way

3семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Sport and healthy living guide

They say, "Health is above wealth." One of the first duties we owe to ourselves is to keep our bodies in perfect health. If your body suffers from any disorder, our mind suffers with it, and we are unable to make much progress in knowledge, and we are unfit to perform those duties, which are required of us in social life.

Thousands of people consider sports to be very helpful in gaining good health. That's why every country pays much attention to developing sports. It is sport that helps to bring up physically strong, strong-willed, courageous and energetic people.

In the last ten years recreational sport has become extremely popular, and, according to doctors is absolutely essential for a long and healthy life. The reasons of this enormous interest in sport of all kinds are varied. When you ask people why they spend so much time, effort, and sometimes money, they will talk about the physical benefits (feeling fit, increasing stamina, sleeping better, the

chance of living a more active life), psychological benefits (self-discipline and respect, a sense of personal achievement, relaxation, getting rid of aggression), and the social advantages (meeting people with similar interests, the team spirit). In the meantime thousands of ordinary people devote their spare time to sports. They play indoor and outdoor games: volleyball, basketball, table tennis, hockey, lawn tennis. The number of participants and spectators show that the most popular games are basketball, hockey and, of course, football. A lot of people go in for track-and-field athletics, cycling, boxing, wrestling, gymnastics and so on.

Примерный список тем:

1. My future profession.
2. Sports in our life
3. Olympic games.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Die Hochschule

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünfeinhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

Примерный список тем:

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Deutschland.

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Eine Rheinfahrt

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken. Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittel-

alter sehen kann. Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A. Nekrassow, L.N. Tolstoi. Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

Примерный список тем:

1. Russland.
2. Moskau.
3. Kurgan
4. Berlin.

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2.Устное высказывание по теме.

Sport in der modernen Gesellschaft.

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport, weil er die Quelle zur Gesundheit ist. Er macht die Menschen stark, gesund, kräftig, geschickt. Einige turnen täglich oder laufen am Morgen, andere machen Yoga oder Shaping.

Man kann Sport auf den Sportplätzen oder in den Turnhallen oder in den Höfen treiben. Man unterscheidet verschiedene Sportarten.

Im Winter bevorzugen die Menschen Eishockey spielen oder Schi laufen. Außerdem ist Eiskunstlauf in der kalte Jahreszeit sehr populär.

Im Sommer treiben die Menschen Leichtathletik, Tennis, Fußball mit großem Vergnügen.

Die Mannigfaltigkeit der beliebtesten und populärsten Sportarten in den verschiedenen Ländern hängt auch von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab.

Für die Jugendliche ist es wichtig sportlich und kräftig auszusehen. Darum treiben sie Sport gern. Bei den Teenager ist heute Skateboard sehr populär. Auch sie laufen gern Rollschuh.

In Deutschland ist Sport eine beliebte Freizeitbeschäftigung. Hier gibt es 80 Tausend Sportvereine. Jeder vierte Einwohner ist Mitglied in einem Sportverein. Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, wo alle Menschen, auch Rentner, Kinder mit Müttern Wassersport treiben.

Viele Menschen treiben Sport, um gesund und kräftig zu sein. Aber es gibt die Menschen, für die der Sport ein Beruf ist. Zu ihnen gehören die Trainern, und die Sportler, denen Sportleistungen hervorragend sind. In der Welt sind regelmäßig verschiedene Wettbewerbe stattgefunden.

Примерный список тем:

1.Sport in der modernen Gesellschaft.
2.Sport in unserem Leben
3. Die Olympischen Spiele
4. Psychologie

Французский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2.Устное высказывание по теме.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge

Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.
Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

Примерный список тем:

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

Примерный список тем:

1. La Russie
2. Moscou
3. Ma ville natale
4. La Francophonie

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Qu’est-ce que l’activité physique

L’activité physique est un comportement caractérisé par un certain nombre de paramètres mesurables (fréquence, durée, intensité, type de pratique), dont la combinaison permet de connaître

le niveau d'activité physique d'une population donnée. À partir de ces observations, il est possible de mettre en œuvre des actions ou des stratégies de promotion ciblées. En effet, il existe des disparités dans les pratiques, notamment selon le sexe, la catégorie socioprofessionnelle et le lieu d'habitation.

Lors d'une semaine habituelle, les Français âgés de 15 à 75 ans déclarent pratiquer pour un quart de leur temps total d'activité physique pendant les loisirs (25,3%), pour 28,3% de leur temps pour se déplacer et pour près de la moitié de ce temps (46,6%) au travail.

L'activité physique totale est évaluée à environ 2 h 19 minutes par jour, avec une moyenne de 18 minutes d'activité physique de loisirs par jour, de 20 minutes pour les déplacements et de 1 h 41 minutes pour l'activité physique au travail.

Dans l'ensemble, les hommes sont plus actifs que les femmes quel que soit l'âge, mais on observe une baisse de l'activité physique avec l'âge. Moins de la moitié des Français âgés de 15 à 75 ans (42,5 %) atteignent un niveau d'activité physique favorable à la santé.

Les femmes sont proportionnellement moins nombreuses à atteindre ces recommandations (33,8 % contre 51,6 % pour les hommes). Cependant, chez les hommes, ce pourcentage varie en fonction de l'âge, avec une baisse significative de 15 à 54 ans.

L'activité physique inclut l'ensemble des activités qui peuvent être pratiquées dans des contextes différents de la vie quotidienne – l'activité physique au travail, pendant les déplacements, à la maison, l'activité physique de loisir.

Les bénéfices pour la santé de l'activité physique sont aujourd'hui bien documentés et ses effets démontrés, quels que soient l'âge et le sexe. (source INPES – Baromètre nutrition santé 2008)

Примерный список тем:

1. La Psychologie
2. Problèmes écologiques
3. Mon métier
4. Les innovations dans l'industrie

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

.Английский язык

1. Чтение и пересказ текста на английском языке.
2. Устное высказывание по теме

The History of Basketball.

The game of basketball was invented on December 21,1891. The inventor of the game was a Canadian clergyman, James Naismith. Basketball was first played in the United States. In fact, the first game was played at one training school, now called Springfield College.

Basketball is a simple game. The equipment used in the game is also very simple. In addition to the field itself, all that is needed for a game is a ball. The very first ball that was used was a soccer ball until 1894 when an actual «basketball» was invented. The basketball ball was slightly smaller, about 30 inches in diameter. The first baskets that were used, were two peach baskets hung from the balcony of the gymnasium.

In 1893, the backboard was invented. The first backboard was constructed out of wire mesh, then wood and now it is made out of glass so the backboard does not interfere with the viewing of the game. Around that time, there was no name for this game.

By 1906, the peach baskets were replaced by metal baskets with holes in the bottom. Finally, in 1913 a hoop with a net was invented. Due to the free falling ball, the game's tempo increased, which allowed the game of basketball to develop even more.

In 1921, one man named the game «basketball» and it has been called basketball ever since.

By 1932 basketball was officially gaining international status with the founding of the International Amateur Basketball Federation in Geneva, Switzerland. In 1946, the Basketball Association of America was formed but it did not go far well because it was competing against the National Basketball League. But in 1949, the Basketball Association of America and the National Basketball

League joined together. They changed their name to the National Basketball Association (NBA). In the mid 1980's and early 1990's Michael Jordan, who was one of the greatest players in NBA history, dominated the game and took it to a wholly new level. At this time, basketball was increasing in popularity. Nowadays it is played by 176 nations.

Примерный список тем:

1. Innovation in the modern world.
2. An interesting invention.
3. Psychology as a science.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1. Чтение и пересказ текста на немецком языке.
2. Устное высказывание по теме.

Sport in der modernen Gesellschaft.

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport, weil er die Quelle zur Gesundheit ist. Er macht die Menschen stark, gesund, kräftig, geschickt. Einige turnen täglich oder laufen am Morgen, andere machen Yoga oder Shaping.

Man kann Sport auf den Sportplätzen oder in den Turnhallen oder in den Höfen treiben. Man unterscheidet verschiedene Sportarten.

Im Winter bevorzugen die Menschen Eishockey spielen oder Schi laufen. Außerdem ist Eiskunstlauf in der kalte Jahreszeit sehr populär.

Im Sommer treiben die Menschen Leichtathletik, Tennis, Fußball mit großem Vergnügen.

Die Mannigfaltigkeit der beliebtesten und populärsten Sportarten in den verschiedenen Ländern hängt auch von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab.

Für die Jugendliche ist es wichtig sportlich und kräftig auszusehen. Darum treiben sie Sport gern. Bei den Teenager ist heute Skateboard sehr populär. Auch sie laufen gern Rollschuh.

In Deutschland ist Sport eine beliebte Freizeitbeschäftigung. Hier gibt es 80 Tausend Sportvereine. Jeder vierte Einwohner ist Mitglied in einem Sportverein. Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, wo alle Menschen, auch Rentner, Kinder mit Müttern Wassersport treiben.

Viele Menschen treiben Sport, um gesund und kräftig zu sein. Aber es gibt die Menschen, für die der Sport ein Beruf ist. Zu ihnen gehören die Trainern, und die Sportler, denen Sportleistungen hervorragend sind. In der Welt sind regelmäßig verschiedene Wettbewerbe stattgefunden.

Примерный список тем:

1. Psychologie
2. Ökologische Probleme.
3. Die Olympischen Spiele
4. Sport in der modernen Gesellschaft.

Французский язык

1. Чтение и пересказ текста на французском языке.
2. Устное высказывание по теме.

95% des Français ont un niveau d'activité physique insuffisant

L'Agence nationale de sécurité sanitaire publie les résultats d'une étude sur le manque d'activité physique et la sédentarité et indique que les Français souffrent d'une trop grande sédentarité.

Les Français, trop sédentaires? C'est le principal résultat d'une étude menée par l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses). D'après les experts, 95% des Français sont en "insuffisance d'activité physique".

L'Anses estime même que 38% des adultes se trouvent en position de "sédentarité" assise ou couchée passive plus de huit heures par jour. Pour les Français les moins actifs, cela augmente le risque de mortalité de 40%.

Selon les experts, il y a trois seuils d'activité physique pour éviter les effets négatifs de la sédentarité:

Seuil 1: 30 minutes de sollicitation cardiorespiratoire au moins 5 jours par semaine;

Seuil 2: "Travail musculaire en résistance" (exercices de musculation) 1 à 2 fois par semaine;

Seuil 3: Assouplissement 2 à 3 fois par semaine.

38% des Français "sédentaires"

Près de 68% des adultes sont en deça du premier seuil, 37% en dessous du seuil 2 et 70% en dessous du seuil 3, selon les données de l'Anses. Et 70% des femmes n'atteignent aucun seuil.

Par ailleurs, plus le niveau d'étude est élevé, plus les durées quotidiennes de sollicitation cardiorespiratoire et les exercices de musculation liés à des activités domestiques sont faibles. Ce manque d'activité physique est plus important chez les urbains, et notamment en région Île-de-France.

Le travail souvent à l'origine de la sédentarité

Le niveau d'exposition à la sédentarité est de 7 heures en moyenne par jour chez les Français. Le seuil de danger est identifié à 8 heures, sachant que 38% des adultes sont au-dessus de ces 8 heures. Parmi les facteurs augmentant la sédentarité: la présence prolongée devant la télévision. 16% des adultes passent plus de cinq heures par jour devant l'écran de télévision.

Les experts soulignent que le temps de sédentarité est souvent le résultat d'une activité professionnelle, mais peut aussi s'expliquer par les loisirs.

Ces données sont particulièrement inquiétantes compte tenu des risques liés au manque d'activité physique. L'Anses évoque une augmentation de la mortalité, quelle que soit la cause: cancers, maladies cardio vasculaires, maladies cardiaques ou encore diabète.

L'étude estime ainsi que les 27% d'adultes les moins actifs ont un risque de mortalité, toutes causes confondues, accru de 40% par rapport au reste de la population. Quant aux 16% des Français qui passent plus de 5 heures par jour devant la télévision, ils présentent un risque de décès d'origine cardio-vasculaire augmenté de 45%.

Примерный список тем:

1. La Psychologie
2. Problèmes écologiques
3. Les innovations dans l'industrie
4. Un des savants célèbres de France

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1. Основная литература

1. Даниленко, О. В. Практический курс английского языка. = Practical Course in English. Student's book [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. физкульт. вузов. книга для студента / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Мамаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та 2022. - 104 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная литература

1. Вертоградова Л.А. A guide to effective communication in english: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Вертоградова Л.А., Манжелеевская Е.В., Милькевич Е.С. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 160 с.- Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – С.-П., Каро, 2010.

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык для спортсменов = Deutsch für Sportler [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 228 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с

7.2. Дополнительная литература

1. Воротникова А.Э. Иностранный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. -// Электронный ресурс / http://window.edu.ru/resource/920/39920
2. Абдрашитова Н.Т., Ломакина Н.Н. Мой университет. Методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей. - Оренбург: ОГУ, 1997. - 23 с. - // Электронный ресурс / http://window.edu.ru/resource/989/18989

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/440/65440

7.2. Дополнительная литература

1. Богоявленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: . http://window.edu.ru/resource/477/41477 [Дата обращения 19.09.2022].
2. Горина В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке. Тестовые задания по психологии [Электронный ресурс] / Горина В.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Драгунова О.С., Комарова Н.И. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» Курган: КГУ, 2024. (На правах рукописи)

Английский язык

1. Гайшина Т.Е. Лазарева Т.Г.. Методические указания по развитию навыков чтения, перевода и устной речи на английском языке для студентов специальности «Валеология». – Курган, 2004. - 36с.
2. Кузнецов А.Н. Методические указания по развитию навыков перевода и реферирования текстов по специальности для студентов специальности «Физическая культура» и спорт, «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физкультура) » Часть I - Курган, 2005.- 34с.
3. Лазарева Т.Г. Методические указания по развитию навыков чтения и устной речи: Спорт и спортивные игры - Курган, 1998. - 30с.

Немецкий язык

1. Гольдберг, А.И., Пазгалова, В.Е., Сапожникова, Г.И. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов всех специальностей / А.И.Гольдберг, В.Е.Пазгалова, Г.И.Сапожникова. – Курган, 2001. – 35 с.
2. Гольдберг А.И. Немецкий язык. Методические указания и контрольные задания для студентов 1-3 курсов всех специальностей. – Курган, 2010. – 32 с.
3. Сапожникова, Г.И., Пазгалова, В.Е. Немецкий язык. Методические указания по развитию навыков чтения и перевода текстов по специальности «Психология» для студ-ов 1-2 курсов / Г.И.Сапожникова, В.Е.Пазгалова. – Курган, 2003. – 34 с.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

№	*Интернет-ресурс*	*Краткое описание*
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
2	http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
3	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
4	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
5	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

№	*Интернет-ресурс*	*Краткое описание*
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
6	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
7	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	*Интернет-ресурсы*	*Краткое описание*
1	www.wikiwand.com	тематические тексты по истории биологии на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.lepointdufle.net/vocabulaire.htlm	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)
Семестр: 1,2,3,4
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Иностранный язык »

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ /_____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.