

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



Рабочая программа учебной дисциплины
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: очно-заочная, заочная

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения студент должен:

знать: профессиограмму педагога образовательной организации, традиционные и современные технологии воспитания и обучения, пути реализации развивающего обучения.

уметь: использовать инновационные методики обучения и воспитания, планировать и осуществлять контроль и самоконтроль, организовать профессионально-педагогическую деятельность.

владеть: методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; контрольно-оценочными методами педагогической деятельности.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
освоить специфику деятельности педагога;
ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и действующих правовых норм, ресурсов и ограничений (УК-2);

- особенности программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК -1);

- диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

- диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

- организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования (ПК-5).

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК -1);

- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

- осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования (ПК-5).

Владеть:

- кругом задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК -1);

- способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

- способами осуществления организационной деятельности по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования (ПК-5);

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№	Наименование тем	В том числе			
			ОЗФО		ЗФО	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
РУБЕЖ 1	1.	Методологическая культура педагога	2	2	1	-
	2.	Основы планирования педагогической деятельности	2	2	1	-
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса	1	3	1	-
		Рубежный контроль 1		1		
РУБЕЖ 2	4	Методика и технологии педагогического общения	1	2	-	2
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	1	2	1	-
	6.	Мастерство работы с детским коллективом	1	3	-	2
		Рубежный контроль 2		1		
	Итого		8	16	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

Тема 4. Методика и технологии педагогического общения

Модели общения в разных педагогических ситуациях

Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

Тема 6. Мастерство работы с детским коллективом.

Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности

4.3 Структура и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Трудоемкость, часы	
			ОЗФО	ЗФО
1	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные	2	
2	Основы планирования педагогической деятельности	Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное	2	

		планирование. Планирование внеурочной деятельности.		
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).	3	
Рубежный контроль №1			1	
4	Методика и технологии педагогического общения	Модели общения в разных педагогических ситуациях	2	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях <u>Практическое задание</u> Методы диагностики эффективности общения	2	
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности <u>Практическое задание</u> Разработка коллективного детского проекта	3	2
Рубежный контроль №2			1	
Всего:			16	4

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очно-заочной формы обучения. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час	
	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение дисциплин:	18	42
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	3	6
Педагогическое проектирование	3	6
Мастерство управления детским коллективом	3	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	3	6
Основы педагогической этики	2	6
Педагогические ситуации и задачи	2	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	6
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый РК)	4	-
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на ОЗФО, по 2 часа на ЗФО)	8	4
Подготовка к зачету	18	18
Всего на самостоятельную работу	48	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерные вопросы к зачету.
2. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очно-заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практ. занятий	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	2 б x 8 практич = 16 баллов	4 б x 8 практич = 32 балла	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	2 балл	4 баллов	7-е практич занятие	15-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п\р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. Используется два варианта ответа: презентация с выступлением на выбранный предварительно вопрос и ответ в аудитории на два вопроса, предложенные преподавателем. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку ответа на два вопроса, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств для Рубежного контроля и зачета

Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Планирование внеурочной деятельности.
2. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
3. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
4. Виды взаимодействия педагога и ребенка
5. Стили педагогической деятельности.
6. Культура профессионального общения педагога.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе общения.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Виды контроля образовательной деятельности

Примерные вопросы Рубежный контроль №2.

1. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
2. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
4. Детский коллектив и этапы его формирования.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
6. Формы и методы работы с детским коллективом.
7. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
8. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
9. Слагаемые педагогического мастерства.
10. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.

12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>

2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.