

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_ /А.А. Кирсанкин/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

ПРОГРАММА  
Производственной практики

**«Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях  
отдыха»**

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Программа производственной практики «**Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха**» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Программа производственной практики «**Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха**» одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025\_ года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (4 недель)

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Очно-заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (4 недель)

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (3 недель)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	3
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел программы бакалавриата «Блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха.

В процессе обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин – 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: 3.1 Педагогика; Психология; 4 Специальная педагогика; Специальная психология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Производственная практика «Логопедическая практика на логопункте при общеобразовательной школе» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Сформированность педагогических компетенций в результате прохождения практики необходима для изучения курсов ««Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения учащихся общеобразовательной школы».

Практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная и очно-заочная формы обучения); на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма обучения).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Цели производственной практики

1. Ознакомить обучающихся с задачами, особенностями содержания работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их воспитанию в летних оздоровительных лагерях, с содержанием подготовки к выезду в них.

2. Научить обучающихся творчески применять при самостоятельном проведении различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях в университете.

Задачи практики

1. Научить следующим компонентам деятельности в летних оздоровительных лагерях:

- массовая коррекционно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях (задачи, формы и методы);
- планирование различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях;

- методика организации утренней зарядки;
- организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований с детьми с ОВЗ;
- организации и методикой проведения туристических походов, соревнований детей с ОВЗ.

2. Учить обучающихся вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

***Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:***

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11:

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения педагогической практики в оздоровительных лагерях и организациях отдыха, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению педагогической практики в оздоровительных лагерях и организациях отдыха, индикаторы достижения компетенций ПК-1 ;

ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
2.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
3.	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы-	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы-	Дневник практики и отчет

		бору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		бору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
7.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с	З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с	Дневник практики и отчет

		<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p>		<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p>	
8.	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	<p>Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	<p>Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	Дневник практики и отчет
9.	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	<p>Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-</p>	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	<p>Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-</p>	Дневник практики и отчет

		шение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых		шение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых	
10.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub>	Знать: теоретические основы организации собственной образовательной-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательной-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;	З (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	Знает: теоретические основы организации собственной образовательной-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательной-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;	Дневник практики и отчет
11.	ИД-2 <sub>ПК-4</sub>	Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	У (ИД-2 <sub>ПК-4</sub> )	Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	Дневник практики и отчет
12.	ИД-3 <sub>ПК-4</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	В (ИД-3 <sub>ПК-4</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	Дневник практики и отчет
13.	ИД-1 <sub>ПК-5</sub>	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностя-	З (ИД-1 <sub>ПК-5</sub> )	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностя-	Дневник практики и отчет

		ми здоровья, основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		ми здоровья, основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14.	ИД-2 <sub>ПК-5</sub>	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 <sub>ПК-5</sub> )	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
15.	ИД-3 <sub>ПК-5</sub>	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 <sub>ПК-5</sub> )	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Дневник практики и отчет
16.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной- коррекционной работы	З (ИД-1 <sub>ПК-6</sub> )	Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной- коррекционной работы	Дневник практики и отчет
17.	ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной- коррекционной работы	У (ИД-2 <sub>ПК-6</sub> )	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной- коррекционной работы	Дневник практики и отчет
18.	ИД-3 <sub>ПК-6</sub>	Владеть: методами организации мониторинга	В (ИД-3 <sub>ПК-6</sub> )	Владеет: методами организации мониторинга	Дневник практики и отчет

		образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
19.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	З (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	Дневник практики и отчет
20.	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Дневник практики и отчет
21.	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
22.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	З (ИД-1 <sub>ПК-8</sub> )	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
23.	ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических,	У (ИД-2 <sub>ПК-8</sub> )	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических,	Дневник практики и отчет

		лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
24.	ИД-3 <sub>ПК-8</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В (ИД-3 <sub>ПК-8</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
25.	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Знать: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	З (ИД-1 <sub>ПК-9</sub> )	Знает: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
26.	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	Уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	У (ИД-2 <sub>ПК-9</sub> )	Умеет: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
27.	ИД-3 <sub>ПК-9</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	В (ИД-3 <sub>ПК-9</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
28.	ИД-1 <sub>ПК-10</sub>	Знать: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	З (ИД-1 <sub>ПК-10</sub> )	Знает: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
29.	ИД-2 <sub>ПК-10</sub>	Уметь: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,	У (ИД-2 <sub>ПК-10</sub> )	Умеет: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Дневник практики и отчет

		приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
30.	ИД-3 <sub>ПК-10</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	В (ИД-3 <sub>ПК-10</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
31.	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	Знать: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	Знает: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
32.	ИД-2 <sub>ПК-11</sub>	Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 <sub>ПК-11</sub> )	Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
33.	ИД-3 <sub>ПК-11</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 <sub>ПК-11</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	16
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
<b>Всего:</b>		24

### Очно-заочная формы обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	16
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
<b>Всего:</b>		24

### Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	10
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
<b>Всего:</b>		18

### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

## **Организационно-подготовительный этап**

Собрание по производственной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лагерем и документацией: уставом, программой. Анализ коррекционной программы. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности оздоровительного лагеря.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

## **Стажировка**

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для коррекционных занятий, проведения общелагерных массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий. Организация в летнем оздоровительном лагере кружков и проведение в них занятий. Подготовка и проведение в летнем оздоровительном лагере индивидуальных и массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр. Проведение консультаций для детей, родителей и педагогов. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

## **Сбор и оформление материалов**

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

## **Подготовка и защита отчета по практике**

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от школы отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

### **5.1. Дневник практики**

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от школы и печатью от школы характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчет студента о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

### **5.2. Отчет по практике**

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с логопедом школы и представляется руководителю от университета на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики**

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

**Текущий контроль** проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 10 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов).**

**Дифференцированный зачет** (защита отчета по практике) – **до 30 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки,

сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам собеседования готовность к прохождению следующих этапов практики.

**Рубежный контроль № 2** проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам выполнения рубежных заданий готовность к профессиональной деятельности и прохождению следующих этапов практики.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель практики (заочная форма обучения) выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики, отчетной документации и отчета по практике, системность отчетной документации, качество доклада и качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике**

#### ***Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)***

1. План коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр лагеря (за отчетную смену)
2. Календарный план массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр(за отчетную смену)
3. Комплексы утренней гимнастики для детей с ОВЗ;

4. Положение о соревнованиях или других мероприятиях.
5. План-сценарий праздника («День Нептун» и т.п.)

#### **Задания для рубежного контроля (рубеж 2)**

1. Расписание занятий секций и кружков для детей с ОВЗ
2. Развернутый конспект одного занятия кружка для детей с ОВЗ с самоанализом ;
3. План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями.
4. План-конспект коррекционно-воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. План-конспект коррекционно-оздоровительного мероприятия с самоанализом.

#### **Дифференцированный зачет**

#### **Отчетная документация практиканта**

1. Дневник практики.
2. Отчет практики.
3. План коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр лагеря (за отчетную смену)
4. Календарный план массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр(за отчетную смену)
5. Комплексы утренней гимнастики для детей с ОВЗ;
6. Положение о соревнованиях или других мероприятиях.
7. План-сценарий праздника («День Нептун» и т.п.)
8. Расписание занятий секций и кружков для детей с ОВЗ
9. Развернутый конспект одного занятия кружка для детей с ОВЗ с самоанализом ;
10. План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями.
11. План-конспект коррекционно-воспитательного мероприятия с самоанализом.
12. План-конспект коррекционно-оздоровительного мероприятия с самоанализом.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

### **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **7.1 Основная учебная литература**

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. -560с. – ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-903427-73-4.html
2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия»,

2013. – 144 с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-904543-14-7.html

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Логопедические технологии / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. - Электронный ресурс: учебное пособие /Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Электрон. текстовые дан.(тип файла : pdf; размер 1,99 Мб). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 223 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2008. – 121 с.- ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN989-4-903564-89-5.html.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методическая литература**

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. Курган: КГУ, 2017. – 25 с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/tabbook/> ISBN978-5-903673-43-6.html
2. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. –Курган: ИПКи-ПРО Курганской области, 2009. – 92с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-904548-78-6.html

### **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru – Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://logoped.info> - Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
4. <http://www.doshkolnik.ru/> - Сайт для педагогов-дошкольников и родителей;
5. <http://logoped-yar.ru> - Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
6. <http://logoKons.ru> - Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
7. <http://logoped.ru/> - Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами производственной практики могут быть оздоровительные лагеря, где есть дети с ОВЗ.

Производственная практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для производственной практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя производственной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**Примерная форма дневника практики**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК**

**практики**

**Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях  
отдыха**

\_\_\_\_\_

фамилия

\_\_\_\_\_

имя, отчество

\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ Института ПШФК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

**г. Курган**



Обучающиеся ходят практику в качестве вожатого на базе оздоровительного лагеря.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры дефектологии.

#### Цели производственной практики

3. Ознакомить с задачами, особенностями содержания работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их воспитанию в летних оздоровительных лагерях, с содержанием подготовки к выезду в них.
4. Научить творчески применять при самостоятельном проведении различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях в университете.

#### Задачи практики

1. Научить следующим компонентам деятельности студентов в летних оздоровительных лагерях:

- массовая коррекционно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях (задачи, формы и методы);
- планирование различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях;
- методика организации утренней зарядки;
- организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований с детьми с ОВЗ;
- организации и методикой проведения туристических походов, соревнований детей с ОВЗ.

2. Учить вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Собрание по производственной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лагерем и документацией: уставом, программой. Анализ коррекционной программы. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности оздоровительного лагеря.

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для коррекционных занятий, проведения общелагерных массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий. Организация в летнем оздоровительном лагере кружков и проведение в них занятий. Подготовка и проведение в летнем оздоровительном лагере индивидуальных и массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр. Проведение консультаций для детей, родителей и педагогов. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

## ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА

Школа \_\_\_\_\_

Лагерь \_\_\_\_\_

Руководитель практики в лагере \_\_\_\_\_

Методист практики \_\_\_\_\_

### Список детей с ОВЗ

№	Ф.И.О. учащих, имеющих нарушения речи	Год рождения	Домашний адрес	Диагноз	Звукопроизношения										Нарушение речи	Логопедическое	
					с	з	ц	ш	ж	ч	щ	р	л	ј			Другие звуки









**Примерная форма отчета о практике**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)**

Кафедра \_\_\_\_\_Дефектология\_\_\_\_\_

Отчет о прохождении производственной практики

**Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях  
отдыха**

В \_\_\_\_\_  
*наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: студент(ка) группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20\_\_

## Примерное содержание отчета по практике

### Введение

1. Цели и задачи практики.
2. Общая характеристика мест практики.
3. Особенности организации работы учителя-логопеда.
4. Описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

### Заключение

Приложение: Перечень материалов, собранных при прохождении практики.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.