

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
**Образование лиц с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 г.;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 г.;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «29» сентября 2022 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»



Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой  
«Дефектология»



В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	65	65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Выполнение контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешной внеучебной деятельности, а также для профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях разного типа.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у студентов целостного представления об организации педагогической деятельности в различных типах оздоровительных лагерей, ознакомление с методиками и технологиями игровой, досуговой, оздоровительной, ценностно-ориентационной деятельности в оздоровительном лагере.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Дать информацию о типах и видах, принципах деятельности оздоровительных лагерей.
2. Раскрыть педагогическую ценность игровой, познавательной, досуговой, творческой деятельности в развитии личности воспитанника.
3. Овладеть технологиями организации разнообразной деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (для УК-3); современные информационно-коммуникационные технологии; способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (для ОПК-2)

**Уметь** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (для УК-3); эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (для ОПК-2)

**Владеть** готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (для УК-3); способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (для ОПК-2)



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	2	
	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		2
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	2	2
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	2	2
	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		2
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	1	
		<b>Рубежный контроль 1</b>	1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	2	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	2
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.	2	2
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		2
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		2
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	1	
		<b>Рубежный контроль 2</b>	1	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	2	

	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		1
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		1
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		1
	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		1
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	1	
		<b>Рубежный контроль 1</b>	1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	2	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми		1
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.		1
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		1
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		1
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	1	
		<b>Рубежный контроль 2</b>	1	
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
		Лекции	Практич. занятия
1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	0,5	
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	0,5	
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		0,5
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		0,5
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		0,5
6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них		0,5
7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	0,5	



8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	0,5	
9	Методика подготовки массовых мероприятий.		0,5
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		0,5
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		0,5
12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.		0,5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.** Воспитательная и оздоровительная работа вожатого в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом. Охрана труда вожатого.

**Тема 2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).** Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты.

**Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.** Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

**Тема 4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.** Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.

**Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.** Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

**Тема 6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.** Понятие «конфликт». Типы конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта.

**Тема 7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.** Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены.

**Тема 8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.** Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2. Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

**Тема 9. Методика подготовки массовых мероприятий.** Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздников. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.



**Тема 10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.** Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

**Тема 11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.** Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры); интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы

**Тема 12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.** Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	2	1	-
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	2	1	0,5
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	2	1	0,5
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	2	1	0,5
6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	-	-	0,5
8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	1	-
9	Методика подготовки массовых мероприятий.	Методика подготовки массовых мероприятий.	2	1	0,5
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2	1	0,5



11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	2	1	0,5
12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	-	-	0,5
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

#### **4.4 Контрольная работа**

Контрольная работа посвящена особенностям воспитательной и оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях различного типа, и выполняется согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

##### **Примерные темы контрольных работ**

#### **Тема 1. Особенности воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.**

Воспитательная и оздоровительная работа в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого.

#### **Тема 2. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом.**

Должностные обязанности педагога. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и молодёжи. Охрана труда вожатого.

#### **Тема 3. Отрядная работа вожатого.**

Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого. Отрядные игры. Корпоративная культура отряда. Отрядный огонёк. Оформление отрядного уголка.

#### **Тема 4. Оформление и техническое сопровождение массовых мероприятий, праздников и отрядных дел.**

Оформление мероприятий и массовых праздников. Шрифты. Изготовление декораций. Основы дизайна. Бумагопластика.

#### **Тема 5. Формы работы с детским и молодёжным коллективом.**

Формы отрядных дел. Виды массовых мероприятий: досуговые, информационные, обучающие, спортивные, игры-путешествия, интеллектуальные, наглядные, организационные.

#### **Тема 6. Составление сценариев досуговых программ.**

Алгоритм составления программы. Этапы работы над сценарием. Способы взаимодействия сценариста с материалом.

#### **Тема 7. Логика смены.**

Понятие «смена». Этапы смены. Законы развития смены и временного детского коллектива на каждом из этапов смены. Формы работы с временным детским коллективом на каждом из этапов. Принятие правил жизнедеятельности коллектива.

#### **Тема 8. Программа тематической смены.**

Профильные и тематические смены. Практикум по созданию программы тематической смены. Организационно-деятельностные игры. Виды организационно - деятельностных игр.

#### **Тема 9. Программа деятельности отряда.**

Виды программ. Составление программы деятельности отряда. Особенности отрядной программы на тематической смене.

#### **Тема 10. Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном центре.**

Оздоровительная деятельность вожатого. Виды спортивных мероприятий. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников, эстафет.

#### **Тема 11. Организация клубной деятельности подростков и молодёжи в условиях временного детского коллектива.**



Организация внеотрядной работы в условиях детского оздоровительного центра. Создание системы дополнительного образования и временной занятости детей и молодежи. Работа секций, кружков и молодежных клубов. Классификация клубов.

#### **Тема 12. Самоуправление в детском коллективе.**

Формы самоуправления в детском и молодежном коллективе: постоянные инициативные группы, бригадный подряд, временный творческий коллектив, чередование традиционных поручений, распределение постоянных поручений.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Интерактивные формы проведения занятий.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Методика применяется на практическом занятии № 12 «Виды приемов». Студентам дается задание подготовить прием «Деловой ужин». Включает в себя умение сервировать стол, умение пользоваться столовыми приборами, умение вести беседу за столом.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов.** На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. В рамках лекционной темы «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

**Метод кейсов** (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный этап; ознакомительный этап; аналитический этап; итоговый этап. На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований: Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным



потребностям сегодняшних студентов. Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией. На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации: выявление признаков проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки; различные способы действия; альтернативы и их обоснование; анализ положительных и отрицательных решений; первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения задания, а также самооценка и обсуждение результатов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>29</b>	<b>53</b>	<b>49</b>
Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	3	5	6
Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	3	5	6
Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	3	5	5
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.	3	5	4
Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	3	5	4

Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.	3	5	4
Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».	3	5	4
Методика подготовки массовых мероприятий.	2	5	4
Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2	5	4
Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	2	4	4
Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия водителя в них.	2	4	4
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>16</b> (по 2 ч. на каждое ПЗ)	<b>8</b> (по 2 ч. на каждое ПЗ)	<b>8</b> (по 4 ч. на каждое ПЗ)
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на каждый РК)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	-	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)
4. Список вопросов к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	По 4 балла за работу на занятии (8занятий)	На 4-й лекции в форме письменного тестирования	На 8-й лекции в форме письменного тестирования		



Очно-заочная форма обучения						
Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещения лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
	Примечания :	4 лекции по 4 балла	По 8 баллов за работу на занятии (4занятия)	На 2-й лекции в форме письменного тестирования	На 4-й лекции в форме письменного тестирования	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### Заочная форма обучения

3 семестр	
Форма контроля	Экзамен
Содержание контроля	Устный ответ по вопросам билета

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 11 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (от 0 до 1 балла за ответ) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое обучающемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### Рубежный контроль № 1

##### *Примерные вопросы для теста*

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность водителя (открытый ответ).

3. Как называется международный документ, который определяет основные права детей, принятый в 1989 году:

- А. Реестр прав детей в Российской Федерации
- Б. Конвенция о правах ребёнка
- В. Конституция Российской Федерации



4. Ребенок обладает правами:
- А. с момента рождения
  - Б. по достижению совершеннолетия
  - В. с 14 лет
  - Г. с 21 года
5. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
- А. пенсионное страховое свидетельство
  - Б. паспорт
  - В. ИНН
  - Г. медицинская книжка
  - Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки водителей
  - Е. санаторно-курортная карта
  - Ж. диплом об образовании

### **Рубежный контроль № 2** **Примерные вопросы для теста**

1. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция водителя, основные внутриотрядные мероприятия
- А. Организационный
  - Б. Заключительный
  - В. Подготовительный
  - Г. Постлагерный
2. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
- А. да
  - Б. нет
3. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
- А. с 1-го дня
  - Б. с третьего дня
  - В. с пятого дня
  - Г. в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
4. «Конфликтная зона» во временном детском коллективе наблюдается в:
- А. 3-й – 4-й и 13-14 день
  - Б. 1-й, 7-й и 21-й дни
5. Назовите основные периоды развития смены:
- А. организационный
  - Б. заключительный
  - В. основной
  - Г. вводный

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основы водительской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.
2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.

5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.
7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.
8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».
9. Методика подготовки массовых мероприятий.
10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Копытина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 908 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 115, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 115.– Доступ из ЭБС КГУ.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере [Электронный ресурс]: методические материалы по проведению летней педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Е.А. Легенчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 534 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 67 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Захарченко Т. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методические рекомендации для написания контрольной работы.**

**Контрольная работа** представляет собой реферативное изложение определенного вопроса. Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников; 2) выполнение творческих заданий.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Выбор темы должен отвечать некоторым общим требованиям:

- выбор темы начинается с изучения списка примерных тем реферата, изложенных в данной рабочей программе;
- выбор темы должен быть обдуманным и отвечать личным научным интересам студента;
- не допускается выбор несколькими студентами одинаковых тем.

2. Работа с литературой. Следующим этапом в написании реферата является работа с литературой, эта работа предусматривает:

- изучение первоисточников, методической литературы, периодических изданий, научных исследований;



- отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов;
- группировка отобранного материала.

3. Составление плана. После ознакомления с литературой студент составляет план реферата. План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. Этот план по мере накопления материала может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

4. Изучение собранного материала. Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное, следует сжато, в виде тезисов сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки также нужно записывать, но лучше их записывать на свободном поле листа конспекта, выделяя другим цветом или помещая в квадратные скобки, чтобы не спутать с конспектируемым текстом. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем студенту предстоит сконструировать из наработанного конечный вариант реферата.

5. Написание работы. Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию. Работа должна содержать следующие структурные компоненты. Титульный лист содержит в себе информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и должность научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы.

Оглавление. В оглавлении должны быть указаны основные разделы реферата, а в необходимых случаях и подразделы. Все пункты оглавления сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи исследования, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа, здесь дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть. В этой части работы полно и логически последовательно раскрывается тема реферата. Текст должен быть поделен на разделы. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Все разделы должны быть сопоставимы друг с другом по объему и не должны превышать 10 страниц.

Заключение. В заключении сводятся воедино выводы, сделанные ранее по каждому разделу или подразделу, и оно содержит, таким образом, общие выводы автора по изучаемому вопросу. Написание выводов ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, конкретными, аргументированными. Так же в заключении дается авторская оценка и говорится о перспективах развития проблемы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части реферата. Заключение, как правило, не должно превышать 1-1,5 страниц.

Список источников и литературы. Дается в соответствии с основными правилами библиографического описания и в алфавитном порядке.

Основные требования к оформлению контрольно работы.

Работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x 210мм). Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25 см. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив). Заголовки структурных компонентов работы



печатаются заглавными буквами без кавычек (оглавление, введение, названия разделов и др.) посередине строчки, выделяются жирным шрифтом без изменения размера и типа шрифта; после заголовков никакие знаки препинания не ставятся.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц. Каждый раздел, введение, заключение, оглавление, список источников и литературы начинаются с новой страницы.

Повествование ведется от третьего лица. Например: «Целью нашего исследования является...». «В процессе написания работы мы пришли к следующим выводам...». В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать подстрочную ссылку на источник.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму контрольной работы.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html> - Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018.
3. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013063.html> - Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Леонова Н.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018.
4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html> - Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015.



## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань». 2. ЭБС «Консультант студента». 3. ЭБС «Znanium.com». 4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.