

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Змызгова Т.Р. /  
«26» мая 2022 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по социально-педагогическому проектированию**  
образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

Направление:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Курган 2022

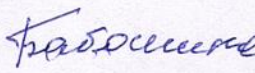


Рабочая программа дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Социальная педагогика», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

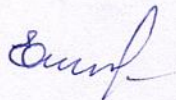
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил  
К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика  
обучения гуманитарным дисциплинам»


 Е.Б. Бабошина

**Согласовано:**


Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент

 С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

 И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» входит в блок части, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05.03

**2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:**

**Студент должен знать:**

- 1) основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, а также основы научной деятельности;
- 2) ведущие закономерности социального и культурного развития общества и их отражение в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проектировочной деятельности, основы социального планирования.

**Студент должен уметь:**

- 1) применять основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, работать с информацией;
- 2) учитывать ведущие закономерности социального и культурного развития общества и в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) определять содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проектировочной деятельности, составлять социально-педагогические программы;
- 4) осуществлять социально-педагогическое сотрудничество в осуществлении проектной деятельности (ребенок, родитель. Педагог, представитель социальной организации, юрист, психолог, медицинский работник, валеолог, др.).

**Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:** «Персональный менеджмент» (Б.О.11), «Теория обучения и воспитания» (Б1.О.12), «Профессиональная деятельность социального педагога» (Б1.8.01), «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» (Педагогическое мастерство) (Б1.В. 01), «Основы социальной работы» (Б1.В. 05.02) и др.

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Методика и технология работы социального педагога» (Б1.В.03), «Социально-педагогическая работа с



одаренными детьми и молодежью» (Б1.О.27), «Учебная технологическая практика (по оценке качества общего образования)» (Б2. О.06 (У)). др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**а) цель** – содействие знаниям и умениям социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности, развитие социально-конструктивного и профессионально-педагогического мышления социального педагога в решении практико-ориентированных задач;

#### **б) задачи:**

1) способствовать усвоению понятий «проект», «социально-педагогический проект», «конструирование социальной реальности», «методы социально-педагогического проектирования», «подходы к проектированию в деятельности социального педагога»;

2) сформировать знания и умения в области социально-педагогического проектирования и умение управлять осуществлением социально-педагогических проектов;

3) сформировать навыки и личностную готовность к работе над социально-педагогическими проектами в сфере социального становления личности в образовательных учреждениях и социуме.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-2 - Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК- 5 - Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

- методы и содержание реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способы участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5);.

#### 2) Уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- участвовать в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5).

#### 3) Владеть :

- методами и умениями по определению содержания реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способами участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- социально-педагогическими методами и приемами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы		
		Лекции	Практические занятия
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	2	
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности		2
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	2	
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов		1
5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	2	2
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования		1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Понятие о социально-педагогическом проектировании.

Понятие проекта. Сущность и виды социальных проектов. Понятие социально-педагогического проектирования. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.

#### Тема 2. Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности.

Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.

#### Тема 3. Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов.

Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.

#### Тема 4. Требования к построению социально-педагогических программ и проектов.

Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования.



### **Тема 5. Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества.**

Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования.

Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере.

Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики.

Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа.

### **Тема 6. Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования.**

Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.

Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной деятельности.

#### **4.3. Содержание практических занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, часы
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	Понятие проекта. Сущность и виды социальных проектов. Понятие социально-педагогического проектирования. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	2
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-	



	проектов	педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	Социальная проекция: грани проблемы. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	1
5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.	2
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса. Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной	1



	деятельности.	
		<b>Всего: 6</b>

#### 4.4 Контрольная работа

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.



### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Раскройте понятия «проект», «социально-педагогический проект». Охарактеризуйте этапы проектирования в социально-педагогической деятельности (на примере отдельного проекта).
2. Перечислите основные цели социально-педагогического проектирования. Покажите влияние на цели на выбор содержания и методов проектирования. Приведите примеры.
3. Перечислите основные принципы социально-педагогического проектирования. Раскройте ценностно-смысловое содержание отдельного принципа (на примере отдельным тем проектирования).
4. Раскройте роль и значение рефлексивной части проектирования. Покажите взаимосвязь этапов проектирования на примере конкретной тематической социально-педагогической деятельности.
5. Раскройте требования к построению социально-педагогических программ и проектов. Охарактеризуйте условия осуществления требований в условиях проектирования.
6. Раскройте понятие модели, что есть модель в образовании и воспитании личности. Покажите примеры социально-педагогического моделирования деятельности в социуме. Приведите примеры.
7. Раскройте типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности, покажите их прогрессивное значение. Приведите примеры таких проектов в социальной педагогике.
8. Раскройте сущность личностного подхода в социально-педагогическом проектировании. Раскройте методы сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Залогом качественного выполнения лекций и практических занятий является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Лекции и практические занятия предполагают в ряде случаев применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое.

В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем. Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу. На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним



отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
1	<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.</b>	<b>153</b>
	Р 1 Направленность социально-педагогических проектов. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	20
	Р 2 Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	30
	Р 3 Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	30
	Р 4 Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	30
	Р 5 Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.	30
	Р 6 Понятие личности. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.	13
2	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>6</b>



3	Подготовка контрольной работы	18
4	Подготовка к экзамену	27
Итого:		204

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к экзамену.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для экзамена

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие социально-педагогического проекта. Содержание социально-педагогического проектирования.
1. Виды социально-педагогических проектов. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество.
2. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.
3. Цели и задачи социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта.
4. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования.
5. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.
6. Фазы и этапы социально-педагогического проектирования.
7. Требования к построению программ и проектов в социально-педагогической деятельности.
8. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования.
9. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования.
10. Принципы и подходы в социально-педагогическом проектировании.
11. Типичные ошибки в социально-педагогическом проектировании, способы исправления.
12. Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности.
13. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования.
14. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности.



15. Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта.
16. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.
17. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.
18. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка.
19. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА. 2014. – 144 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
2. Реут Е. Г. Проектирование в сфере образования : учебно-методическое пособие / Е. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск: Мкадемия последиplomного образования, 2017. – 209 с.
3. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Пирогов С.В. – М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ансофф И.И. Стратегическое управление. – М., 1989.
  2. Механизмы общественного развития и управления обществом. – М., 1986.
  3. Педагогический менеджмент : учебное пособие / В.Ф. Шарипов. – М. : Логос; Университетская книга, 2014. – 480 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
- Колесникова И. А. Педагогическое проектирование для студентов вузов/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) ЭБС «Лань»
- 2) ЭБС «Консультант студента»
- 3) ЭБС «Znanium.com»
- 4) «Гарант» - справочно-правовая система



**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

**12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.