

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



Рабочая программа учебной дисциплины
**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очно-заочная

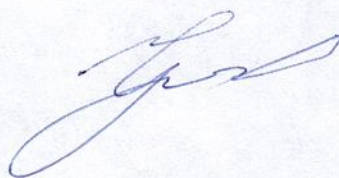
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Развитие эмоционально-волевой сферы личности подростков» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2021__ года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
д. пс. наук,
профессор кафедры «Психология»



М.В. Чумаков

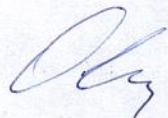
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



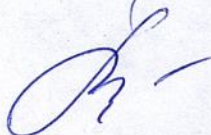
М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры
доктор психологических наук, профессор



Р.В. Овчарова

Специалист по
Учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа, всего часов	36	36
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие эмоционально-волевой сферы личности подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б 1, дисциплина по выбору. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии. Курс призван рассмотреть проблемы диагностики, развития эмоционально-волевой сферы и теоретического осмысления закономерностей ее функционирования.

Знание этих проблем необходимо для понимания современных тенденций в изучении личности в психологии и для решения широкого круга практических задач.

Курс «Развитие эмоционально-волевой сферы личности подростков» поможет обучающимся понять сложные взаимосвязи между различными сторонами регуляции деятельности и социального взаимодействия.

Изучение курса «Развитие эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков» расширяет у обучающихся базовые психологические знания в контексте современного состояния психологической науки и формирует навыки исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является овладение знаниями об основных механизмах функционирования эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков и освоение умения ориентироваться в способах диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Основные задачи курса:

а) актуализация запаса знаний по базовым разделам психологической науки; сопоставление психологической теории и практики на примере взаимодействия эмоций и воли в механизмах регуляции..

б) формирование общего представления о механизмах регуляции деятельности и социального взаимодействия.

в) формирование умения ориентироваться в способах диагностики и развития эмоционально-волевой сферы личности;

г) развитие навыков исследовательского анализа.

д) развитие способности выделять и обосновывать актуальность избранного направления исследований.

Предметом курса развитие эмоционально-волевой сферы личности подростков является проблематика личности в аспекте взаимодействия волевых и эмоциональных процессов.

Краткое содержание дисциплины: современное состояние проблем эмоционально-волевой сферы личности, Базовые теории эмоций и воли. Развитие и диагностика эмоционально-волевых процессов.

Межпредметные связи. В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования». Освоение дисциплины предполагает владение общей психологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- Способен реализовывать психологическую диагностику личности различных категорий детей и подростков (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать, базовые механизмы функционирования эмоционально-волевой сферы (ПК-1).

- Уметь реализовывать психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы личности подростков (ПК-1).

- Владеть основными методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности подростков (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж1	1	Эмоциональный аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия	2	2
	2	Волевой аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия	4	4
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж2	3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности и социального взаимодействия	4	4
	4	Развитие эмоционально-волевой регуляции детей и подростков	4	2
	5	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	4	4
		Рубежный контроль №2		1
Всего:			18	18

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Эмоциональный аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия

Теории эмоций в аспекте регуляции деятельности и социального взаимодействия

Тема 2. Волевой аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия

Теории воли в аспекте регуляции деятельности и социального взаимодействия

Тема 3. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и социального взаимодействия

Взаимосвязи эмоций и воли в процессе регуляции деятельности. Эмоционально-волевая регуляция как синтетический процесс.

Тема 4. Развитие эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков

Понятие эмоционально-волевой регуляции. Взаимосвязи эмоций и воли в процессе регуляции деятельности. Эмоционально-волевая регуляция как синтетический процесс.

Тема 5. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

Способы диагностики эмоционально-волевой сферы личности в различные возрастные периоды.

4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Рубеж1	1	Эмоциональный аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия	Теории эмоций в аспекте регуляции деятельности и социального взаимодействия	2
	2	Волевой аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия	Теории воли в аспекте регуляции деятельности и социального взаимодействия	4
			Рубежный контроль №1	1
Рубеж2	3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности и социального взаимодействия	Взаимосвязи эмоций и воли в процессе регуляции деятельности. Эмоционально-волевая регуляция как синтетический процесс.	4
	4	Развитие эмоционально-волевой регуляции детей и подростков	Развитие эмоционально-волевой регуляции в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах. Эмоционально-волевая регуляция в зрелые годы.	2
	5	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Способы диагностики эмоционально-волевой сферы личности в различные возрастные периоды.	4
			Рубежный контроль №2	1
			Всего:	18

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов - исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, разрабатывают дизайн собственного исследования с учетом актуальных проблем

современной психологии. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекций.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	5
Волевой аспект регуляции деятельности и социального взаимодействия	2
Эмоционально-волевая регуляция деятельности и социального взаимодействия	2
Развитие эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков	1
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	9

Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	36

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк вопросов к зачету.
3. Задания для рубежных контролей

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 9	До 36	До 12	До 13	До 30
	Примечания:	9 лекций по 1 баллу	До 4 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 9-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контролей следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 баллов для получения «автоматически» оценки «зачет».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачет) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 10 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1.

1. Дайте определение воли.
2. Дайте определение эмоции.
3. Дайте определение эмоционально-волевой сферы.
4. Перечислите методики диагностики воли
5. Что такое развитие эмоционально-волевой сферы

Примерное задание рубежного контроля №2

Составить дизайн психологического исследования эмоционально-волевой сферы

Вопросы к зачету

1. Базовые теории воли в общей психологии: теория С.Л.Рубинштейна.
2. Базовые теории воли в общей психологии: теория У.Джеймса.
3. Базовые теории воли в общей психологии: теория В.И.Селиванова.
4. Базовые теории воли в общей психологии: теория В.А. Иванникова.
5. Базовые теории воли в общей психологии: теория Ю.Куля.
6. Проблема воли и произвольности. Л.С. Выготский о проблеме воли и произвольности.
7. Взгляды на проблему воли А.Н.Леонтьева.
8. Базовые теории эмоциональных процессов.
9. Диагностика воли.
10. Диагностика эмоциональных состояний.
11. Диагностика эмоциональных особенностей личности.
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы личности.
14. Структурные особенности эмоционально-волевой сферы личности.
15. Эмоционально-волевая сфера в пространстве личностных черт.
16. Эмоционально-волевая сфера и когнитивные процессы.
17. Эмоционально-волевая регуляция как синтетический процесс.
18. Методология изучения эмоционально-волевой сферы личности.
19. Эмоции как индикаторы смысловой сферы личности.
20. Современные тенденции изучения эмоционально-волевой сферы личности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для осуществления контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519820>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бусыгина Н.Л. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 304 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мандаль Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М., 2012.- 352 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Развитие эмоционально-волевой сферы личности
подростков»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление:

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Ознакомление с понятием «эмоционально-волевая сфера». Рассмотрение особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе. Анализ особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков