

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
Змызгова 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика образования
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Технология и экономика

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» «30» августа 2024г., протокол заседания кафедры №1.

Рабочую программу составил
доцент

Ж.В. Нечехина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Профессиональное обучение,
технология и дизайн»

С.А. Легких

Специалист по учебно-методической
работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика», «Менеджмент и маркетинг».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплины «Методика обучения основам экономики и предпринимательской деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

Задачами дисциплины являются:

- изучение направлений развития экономики образования;
- изучение направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- ознакомление с основными проблемами и методами управления и финансирования образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Экономика образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика образования», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-1, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: направления развития экономики образования	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: направления развития экономики образования	Вопросы для сдачи зачета

2.	ИД-2 _{ук-1}	Уметь: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ук-1})	Умеет: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	Тестовые вопросы
3.	ИД-3 _{ук-1}	Владеть: методами расчета стоимости образовательных услуг	В (ИД-3 _{ук-1})	Владеет: методами расчета стоимости образовательных услуг	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{опк-1}	Знать: образовательные программы и стандарты	З (ИД-1 _{опк-1})	Знает: образовательные программы и стандарты	Тестовые вопросы
5.	ИД-2 _{опк-1}	Уметь: разрабатывать мероприятия по продвижению образовательных услуг	У (ИД-2 _{опк-1})	Умеет: разрабатывать мероприятия по продвижению образовательных услуг	Тестовые вопросы
6.	ИД-3 _{опк-1}	Владеть: навыками расчета и учета заработной платы работников в системе образования	В (ИД-3 _{опк-1})	Владеет: навыками расчета и учета заработной платы работников в системе образования	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Сущность и характеристика системы образования	2	2	-
	2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-	-
	3	Качество образования	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Менеджмент образования	2	2	-
	5	Маркетинг в сфере образования	2	2	-
	6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	4	2	-
	7	Кадровая политика в сфере образования	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего			16	16	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Сущность и характеристика системы образования	1	-	-
	2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	1	-	-
	3	Качество образования	1	-	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Менеджмент образования	1	2	-
	5	Маркетинг в сфере образования	1	-	-
	6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	2	-	-
	7	Кадровая политика в сфере образования	1	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего			8	8	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность и характеристика системы образования

Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики. Признаки современного образования. Черты образования будущего.

Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование. Показатели системы образования. Классификация образовательных учреждений.

Организационно-правовая система управления образованием. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.

Родоначальная модель экономики образования. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина и др.

Тема 3. Качество образования

Понятие и показатели качества образования. Показатели потенциала вуза. Показатели полезности труда коллектива вуза. Показатели качества труда. Оценка оперативности вуза. Показатели эффективности деятельности вуза.

Основные критерии уровней качества образования: квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС); учебно-методическое обеспечение, методы и технологии обучения; материально-техническая база; интеллектуальный потенциал («человеческий капитал»).

Критерии оценки студентов: качество довузовской подготовки и профотбор, показатели приема студентов по специальностям, полу и возрасту, численность студентов (общая, по специальностям и в расчете на одного преподавателя), уровень посещаемости занятий и текущая успеваемость, результаты аттестаций студентов (текущей и итоговой).

Критерии оценки выпускников: численность выпускников, возможности продолжения их обучения в магистратуре и на краткосрочных программах, процент трудоустройства, служебная карьера, реальная оценка профессиональных знаний и умений работодателями.

Три уровня качества обучения. Социологические исследования критериев качества.

Государственный контроль в сфере образования. Три вида контроля: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

Департамент контроля качества образования. Методы государственного контроля за обеспечением качества образования: самоконтроль; инспектирование; аттестация учреждений образования.

Процедуры государственного регулирования процесса реформирования образовательной системы: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных заведений.

Международные критерии оценки качества образования.

Тема 4. Менеджмент образования

Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.

Принципы управления: бюрократия, гибкость, децентрализация, дисциплинированность, единоначалие, коллегиальность, кооперация, корпоративность, оперативность, ротация, специализация, справедливое вознаграждение, эффективность.

Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.

Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.

Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о подразделениях, должностные инструкции, трудовые договоры.

Управление реализацией стратегии. Три уровня стратегических изменений в образовательном учреждении: коренная реорганизация, радикальные изменения, умеренные изменения, стратегические изменения. Три вида стратегий: наступления, обороны, фокусирования и ликвидации.

Тема 5. Маркетинг в сфере образования

Сущность и концепции маркетинга. Система маркетинга. Конкурирующие концепции маркетинга: производственная, продуктовая, сбытовая, потребительская и социальная.

Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.

Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Матрица Бостонской консалтинговой группы. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг: стратегия новатора, стратегия последователя, стратегия экономии на новациях, стратегия перманентной посредственности.

Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество.

Тема 6. Материально-техническая база и финансирование учреждений образования

Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные и оборотные фонды сферы образования. Пассивная и активная часть основных фондов.

Основные показатели материально-технической базы отрасли образования. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов. Направления развития материально-технической базы в образовании.

Содержание хозяйственного механизма. Исторические типы хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.

Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет. Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением. Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.

Тема 7. Кадровая политика в сфере образования

Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования.

Типы власти и стили руководства. Охлократия, автократия, демократия. Авторитарный, демократический, либеральный, смешанный стили руководства. Система работы с персоналом. Кадровая политика. Подбор персонала. Оценка персонала. Расстановка персонала. Адаптация персонала. Обучение кадров.

Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров.

Организация и оплата труда педагогических работников. Сущность заработной платы и ее виды. Премия, материальная помощь. Основные принципы оплаты труда для организации. Рабочее время работников образования и его виды. Нормы рабочего времени педагогических работников.

Основы и методы ценообразования. Методика расчета цен по формуле «издержки плюс прибыль». Метод на основе издержек является расчет цен, обеспечивающий определенный размер валовой прибыли. Метод установления цены, близкой к цене спроса. Следование за конкурентами, за лидерами, ориентация на текущий уровень цен. Политика стандартных, изменяющихся или гибких цен.

Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Сущность и характеристика системы образования	Образование как система и отрасль экономики	2	-
2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	История развития экономики образования	-	-
3	Качество образования	Квалиметрия и ее использование в образовании	2	-
	Рубежный контроль №1		2	2
4	Менеджмент образования	Организация системы управления	2	2
5	Маркетинг в сфере образования	Разработка комплекса мероприятий по продвижению образовательных услуг	2	-
6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	Финансирование образования	2	-
7	Кадровая политика в сфере образования	Организация труда и заработной платы в образовании	2	2
	Рубежный контроль №2		2	2
		Всего:	16	8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Практические занятия по дисциплине посвящены решению задач, а также практической разработке вопросов, изученных на лекциях.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48	68
Проблемы экономического роста в образовательной сфере.	6	8
Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.	6	8
Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.	6	8
Социальная эффективность высшего образования.	6	8
Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.	6	8
Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.	6	8
Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	6	10
Развитие и качественное улучшение обеспечения доступности образования	6	10

Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	76	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к зачету.
4. Банк тем рефератов (для неуспевающих).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	6 занятий по 4 балла	На 3 практическом занятии	На последнем практическом занятии	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Распределение баллов					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	4 лекции по 4 балла	2 занятия по 12 балла	На 1-ом практическом занятии	На последнем практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; ≥61 баллов - зачтено.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 4 баллов; - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - реферат (до 15 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 15 вопросов (для очной и очно-заочной формы обучения).

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится по билетам. Билет состоит из 2 вопросов, на которые обучающийся дает развернутый ответ. За правильный ответ на каждый вопрос обучающийся максимально может получить 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный билет, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №1

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

5. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

6. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) земель, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

9. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности;
- Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

11. В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

12. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

13. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

14. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

16. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

17. Зароботная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

18. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

20. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;

- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №2

1. Основателями теории человеческого капитала являются:

- А. Г. Беккер
- В. Т. Шульц
- С. Ж. Сэй
- Д. К. Маркс

2. Система образования в настоящее время ориентирована на потребности:

- А. предприятий, которые в новой экономической ситуации оказались лишними
- В. предприятий, которые в новой экономической ситуации оказались не конкурентоспособными
- С. современной экономики

3. Проблемами образования являются:

- А. выделение значительных средств на капитальное строительство и ремонт образовательных учреждений
- В. значительный рост оплаты труда педагогов
- С. рост платных образовательных услуг
- Д. недостаточное финансирование

4. В настоящее время наиболее важными задачами исследований в области экономики образования являются:

- А. обоснование соотношения роли государства и рынка в образовании по уровням системы
- В. определение условий и направлений реформирования системы экономических отношений
- С. поиск путей полного перехода на платное образование
- Д. поиск путей сокращения преподавательского состава и полного перехода на дистанционное обучение

5. Россия подписала Болонскую декларацию в:

- А. 1999 году
- В. 2003 году
- С. 2007 году
- Д. 2012 году

6. Болонский процесс предполагает:

- А. создание единого образовательного пространства
- В. нахождение студентов на территории своей страны
- С. установление различий в правовом статусе российских и европейских образовательных организаций

7. Идеологической основой образовательной политики Российской Федерации на современном этапе является:

- А. Концепция развития образования на период до 2050 г.
- В. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- С. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Д. Конституция РФ

8. К базовым принципам образования в РФ относится обеспечение права на образование:

- А. до пенсионного возраста
- В. на протяжении всей жизни
- С. в течение трудоспособного возраста

9. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования различного уровня:

- А. без ограничений
- В. только в рамках и объеме, предусмотренном федеральными государственными образовательными стандартами
- С. только в рамках и объеме, предусмотренном региональными государственными образовательными стандартами
- Д. только в рамках и объеме, предусмотренном образовательными учреждениями

10. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся:

- А. дошкольное образование
- В. начальное общее образование
- С. среднее общее образование
- Д. высшее образование - бакалавриат

11. Основным критерием оценки образования является:

- А. количество выпускаемых ежегодно студентов
- В. качество образования
- С. количество вузов в стране
- Д. острепенность преподавательского коллектива

12. Инициатором проведения независимой оценки качества образования может быть:

- А. только сама образовательная организация
- В. только Министерство образования
- С. только независимые общественные организации
- Д. любое заинтересованное лицо, в том числе и сама организация

13. Должностная инструкция относится к уровню правового регулирования:

- А. федеральному
- В. локальному
- С. индивидуальному

14. Документ, определяющий задачи, квалификационные требования, функции, права, обязанности, ответственность работника, - это:

- А. положение об оплате труда
- В. должностная инструкция
- С. трудовой договор
- Д. дополнительное соглашение

15. Какие виды профессионального образования приняты в России:

- а) начальное, среднее, высшее;
- б) подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов;
- в) среднее, высшее и послевузовское.

16. Каковы основные формы обучения в России:

- а) очная, очно-заочная, дистанционная, экстернат, семейная.
- б) очная, вечерняя, заочная, экстернат;
- в) дневная, вечерняя, заочная;
- г) формы в Законе не определены.

17. Какие типы образовательных учреждений характерны для высшего образования:

- а) институт, школа бизнеса, университет;
- б) высшая школа, институт, академия, университет;
- в) научный центр, академия, школа бизнеса;
- г) институт, академия, колледж.

18. Кто устанавливает заработную плату руководителю образовательного учреждения?

- а. профсоюз;
- б. трудовой коллектив;
- в. учредитель ОУ;
- г. сам руководитель.

19. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован:

- а. за счет бюджетных средств;
- б. за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями)

20. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями):

- а. в виде денежных средств;
- б. в виде ценных бумаг;
- в. в виде недвижимого имущества.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.

3. Система образования и характеристика ее компонентов.
4. Организационно-правовая система управления образованием.
5. Понятие и показатели качества образования.
6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.
7. Государственный контроль в сфере образования.
8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.
9. Принципы и методы управления.
10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.
12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.
13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.
15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.
17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.
19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.
20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

Примерные темы рефератов для неуспевающих

1. Система образования и характеристика ее компонентов.
2. Организационно-правовая система управления образованием.
3. Основные критерии и показатели качества образования.
4. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
5. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
6. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.
7. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
8. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования.
9. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
10. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 219 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 413 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
2. www.minfin.ru – Минфин РФ;

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.