

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Змызгова Т.Р./
29.08.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дополнительного образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения: очная, заочная

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Направленности (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования» «Психология и педагогика дошкольного образования», «психология и педагогика начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования» , «Социальная педагогика», утвержденными:

для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «29» августа 2023 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил

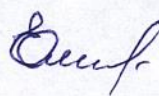
старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД



М. А. Сокольская

Согласовано:

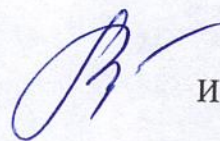
Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД, к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.27.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы развития одаренности; позволяет формировать системное представление о методике развития детей; формирует умения в

применении современных образовательных технологий развития творческий потенциал детей и молодежи.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка.

Задачи дисциплины:

- определение концепции одаренности,
- определение критериев детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования,
- разработка диагностических процедур,
- выявление потенциально одаренных учащихся,
- создание банка данных одаренных учащихся,
- развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,
- определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы социального взаимодействия и реализации роли в команде (УК-3).

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Владеть:

способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	раздела, Темы	темы	контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи в системе образования		4	
	2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка		4	
	3	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	4	Содержание развивающей работы с одарёнными детьми			4
	5	Технологии развития одарённости.			4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей и молодежи.			3
		Рубежный контроль2			1
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования		1	
2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка		1	
3	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.			1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми			1
5	Технологии развития одарённости.			1

6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.			1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования.

Понятие одаренности. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли. Концепция одарённости Г. Домана. Классификации видов одарённости.

Основные категории и принципы психологического сопровождения.

Технологии развития творческого потенциала обучающихся в сфере дополнительного образования. Технология развития одаренности в процессе культурно-досуговой деятельности. Технология развития одаренности в процессе образовательной деятельности

Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в УДОД. Изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в УДО. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Тема 3. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.

Рекомендации учета возрастных и личностных особенностей сопровождения детской одаренности.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми.

Модели психологической помощи в УДОД.

Тема 5. Технологии развития одарённости.

Индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.

Комплекс диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.

4.3 Практические занятия Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	Написание анализа результатов изучения условий психолого-педагогической поддержки одаренных детей Разработать рекомендации учета возрастных и личностных особенностей сопровождения детской одаренности	4
Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Составление программы организации разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми	3
Рубежный контроль 1		1
Факторы и способы развития одарённости.	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.	3
Рубежный контроль 2		1
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	Разработать рекомендации учета возрастных и личностных особенностей сопровождения детской одаренности	1
Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Разработка модели психологической помощи в УДОД.	1
Факторы и способы развития одарённости.	Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с

**Темы контрольных работ по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»**

1. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
2. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования в работе с одаренными детьми
3. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с одаренными детьми
4. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с одаренными детьми
5. Технологии развития способностей детей в царской России
6. Технологии развития музыкальных способностей детей
7. Технологии развития художественных способностей детей
8. Технологии развития умственных способностей детей
9. Технологии развития коммуникативных способностей
10. Технологии развития организаторских способностей
11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей
12. Учет возрастных особенностей в развитии одаренности
13. Проблемы одаренных детей
14. Одаренный ребенок в семье
15. Нестандартное поведение одаренного ребенка
16. Федеральные целевые программы «Одаренные дети», «Талантливая молодежь»
17. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми
18. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
19. Психолого-педагогическая поддержка талантливой молодежи
20. Социально-педагогическая работа с одаренными подростками

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад)	
	очная форма обучения	Заочная форма обучения
	30	60
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		
1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования	5	10
2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	5	10
3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	5	10
4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	5	10
5. Факторы и способы развития одарённости.	5	10
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	5	10
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	16	20
1. Психологические концепции развития одаренности	4	4
2. Методы обучения одаренных детей	4	4
3. Методы воспитания одаренных детей	4	4
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	4	4
5. Возрастная психология		4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	16	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:		
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Зачет	18	18
Итого:	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекций = 2 балла	1 б х 8 практических = 8 баллов	5 б х 8 практических = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	2-е практическое занятие	8-е практическое занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета			60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); - дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ и 1 творческого задания, которое оценивается в 5 баллов; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов и 1 экспертного задания, которое оценивается в 5 баллов. Максимальный набор баллов 15.

На каждое тестирование при рубежном контроле и проведении зачета студенту отводится время не менее 30 минут, на зачет 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Психология изучает:
 - а) закономерности и механизмы психики;
 - б) психические процессы, психические состояния;
 - в) психические свойства личности;
 - г) психическое явление;
2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.
 - а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;
 - б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;
 - в) мотивация, ориентированность, способность;
 - г) настойчивость, творческие способности, креативности;
3. Что такое одаренность или общая одарённость?
 - а) сочетание различных высокоразвитых способностей;
 - б) достижения большего или меньшего успеха;
 - в) определённая сумма знаний, умений и навыков;
 - г) успех во всех сферах;
4. Кого считают одаренным?
 - а) дети с высокими показателями интеллекта;
 - б) оригинальность мышления;
 - в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
 - г) дети, достигшие успехов в деятельности;
5. Творческая одаренность - это:
 - а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
 - б) то, что проявляется в особом видении мира;
 - в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
 - г) то, что проявляется в художественном видении мира;
6. Академическая одаренность —это:
 - а) достаточно высокий интеллект;
 - б) особенность в познавательной сфере;
 - в) умеют блестяще усваивать;
 - г) особые способности именно к обучению;
7. Ребёнок — кто это:
 - а) человек в период детства;
 - б) человек - новорождённый;
 - в) человек - младенец;
 - г) дошкольник;
8. Мотивация -это:
 - а) побудительная причина;
 - б) психическое явление;
 - в) побуждение к деятельности;

г) побудительная загадка;

9. Творчество - это:

а) автономная, универсальная способность;

б) художественная, универсальная способность;

в) интеллектуальная, универсальная способность;

г) спортивная, универсальная способность;

10. Шкала Векслера состоит из двух частей:

а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;

б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;

в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;

г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

Рубежное тестирование №2

1. Талантливые дети:

а) особенность познавательного развития;

б) особенность творческого развития;

в) особенность академического развития

г) особенность литературного развития

2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

а) «душа» и «наука» или "наука о душе"

б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;

в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;

г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

3. Интеллект - это:

а) ум, рассудок, разум;

б) разум, поступок, действие;

в) мыслительная способность человека;

г) понимание чего — то;

4. Что такое детская одаренность?

а) величайший дар природы;

б) способность к творчеству;

в) величайший дар гены;

г) величайший дар детство;

5. Тест — это:

а) исследования со специальными заданиями;

б) испытание со специальными заданиями;

в) диагностирование со специальными заданиями;

г) проверка со специальными заданиями;

6. Для чего применяется Тест Векслера?

а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;

б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;

в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;

г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
 - б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
 - в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
 - г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:
- а) определить умственный возраст испытуемого;
 - б) определить творческий возраст испытуемого;
 - в) определить социальный возраст испытуемого;
 - г) определить настоящий возраст испытуемого;
9. Тест Слоссена измерение уровня IQ
- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
 - б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
 - в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
 - г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:
- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - в) пополняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет психологии одарённости.
2. Связь психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.
3. Эволюция учений об одарённости в истории науки.
4. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли.

6. Концепция одарённости Г. Домана.
7. Концептуальные подходы к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.
8. Основные концептуальные положения различных учёных относительно одарённости и её развития.
9. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка.
10. Задатки как врождённая биологическая основа способностей.
11. Особенности развития познавательной сферы одарённого ребёнка.
12. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
13. Физические характеристики одарённости.
14. Типология одарённых детей.
15. Проблема прогнозирования развития одарённости. Дети выдающихся людей.
16. Классификации видов одарённости.
17. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.
18. Общая характеристика творческой одарённости.
19. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.
20. Общая характеристика музыкальной одарённости.
21. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.
22. Общая характеристика психомоторной одарённости.
23. Общая характеристика социальной одарённости.
24. Общая характеристика лидерской одарённости.
25. Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей.
26. Этапы организации психодиагностического обследования.
27. Методы выявления и диагностики одарённости.
28. Рекомендации психологам при отборе одарённых детей в спецшколу, спецкласс.
29. Признаки одарённости, выделенные А.И. Доровским.
30. Признаки раннего проявления одарённости по программе «Пралеска».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

2. Журба Н.Н. Педагогическая поддержка одаренных детей // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. №. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-odarenykh-detey>

3. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности//http://www.zaoisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1.Исаченко Н.В. Совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении // Концепт. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-razvitiem-odaryonnosti-cherez-sozdanie-modeli-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v>

2.Кочурова О.И. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-odarenyh-detey-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly>

3.Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>

7.Савенков А.И. «Психология детской одаренности». - — М.: Генезис, 2010. — 440 с.: с ил. — (Учебник XXI века), глава 1 книги (источник: http://www.psychol-ok.ru/lib/savenkov/ko/ko_01.html)

9.РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 dist.kgsu.ru – Система поддержки учебного процесса КГУ

2 <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-od/bank-videourokov-dialog> - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znaniium.com»

4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: очная, заочная

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6 семестр (очная и очно-заочная форма обучения)

8 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Учет индивидуально-типических различий в своеобразии одаренности. Учет связи способностей и одаренностей к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии детской одаренности. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Методика диагностики видов одаренности в учреждении дополнительного образования. Технологии развития одаренности в процессе образовательной и культурно-досуговой деятельности.