

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	45	45
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	53	53
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к блоку Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе личностно – ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
4. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
6. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
8. воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности.
9. формирование - будущих бакалавров творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-1, ПК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-	Написание сообщений, докладов, рефератов.

		образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ		образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена

		возможностями здоровья		возможностями здоровья	
8.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Презентации технологий. Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	2	8	2	2

	2	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	4	4	4	2
		Рубежный контроль № 1		2		2
Рубеж 2	3	Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей	4	4	2	-
	4	Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР	2	2	4	4
		Рубежный контроль № 2		2		2
Всего:			12	24	12	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
		и	
1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	-	4
2	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	-	2
3	Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей	2	-
4	Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР	2	-
	Всего:	4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии.

Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятие "дизонтогенеза", "аномалии развития". Этиология и патогенез. Классификация видов психического дизонтогенеза. Компенсация психических функций. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ЗПР. Причины ЗПР. Клиническая симптоматика детей с ЗПР (К.С. Лебединская) (по фактору происхождения). Клинико-психологические инфантилизм, церебрастенический психоорганический синдром. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза (ЗПР церебрально-органического генеза, минимальная мозговая дисфункция, синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Тема 2. Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.

Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с ЗПР.

Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.

Специфические нарушения восприятия детей с ЗПР. Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль

корковых механизмов в регуляции внимания. Нарушения внимания. Характеристика развития мнестической деятельности детей с ЗПР в

дошкольном и школьном возрасте. Структура, виды, формы памяти.

Особенности представлений детей с ЗПР. Представление как результат переработки обобщения прошлых восприятий. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью.

Виды представлений. Познавательная роль восприятий.

Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства).

Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи

письменной речи. Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе.

Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи.

Тема 3. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей.

Развитие личности детей с ЗПР. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний. Развитие потребностей и мотивов деятельности. Интересы и их развитие. Условия формирования самооценки, и ее особенности. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания.

Межличностные отношения в группе детей с ЗПР.

Коллектив и личность. Особенности общения детей с ЗПР в коллективе, классе, группе.

Содержание мотива общения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи, личности учителя

в усвоении нравственных эталонов, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Тема 4. Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР.

Психологическая реабилитация детей с ЗПР.

Основные направления и формы организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Блоки задач, решаемые специализированными дошкольными учреждениями. Направления психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения

1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятие "дизонтогенеза", "аномалии развития". Этиология и патогенез. Классификация видов психического дизонтогенеза. Компенсация психических функций.	2	2	2
		Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ЗПР. Причины ЗПР.	2	-	-
		Клиническая симптоматика детей с ЗПР (К.С. Лебединская) (по фактору происхождения). Клинико-психологические инфантилизм, церебрастенический психоорганический синдром.)	4	2	-
2	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	Ощущения и перцептивная механизмы сенсорной деятельности. Когнитивные функции детей с ЗПР.	4	-	2
		Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи письменной речи.	2	2	-
	Рубежный контроль №1		2	-	2
3	Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей	Развитие личности детей с ЗПР. Чувства, воля детей с ЗПР.	2	-	-
		Межличностные отношения в группе детей с ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.	2	-	-

4	Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР	Психологическая реабилитация детей с ЗПР.	2	-	2
		Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.	-	-	2
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

Вариант 2. Диагностическая и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.

Вариант 3. Диагностическая и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.

Вариант 4. Проблема ранней диагностики ЗПР церебрально -органического генеза.

Вариант 5. Особенности моторного развития детей с мелкой дисфункцией головного пути коррекции.

Вариант 6. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

Вариант 7. Проблема одаренности при различных аномалиях развития

Вариант 8. Формирование самосознания при ЗПР.

Вариант 9. Ребенок с отклонениями в психическом развитии, как субъект жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Вариант 10. Межличностные отношения детей с ЗПР.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования

необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титальный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия.

Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	7	17	34
Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	2	4	4
Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	2	4	10
Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей	2	4	10
Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР	1	5	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	20	8	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27	18
Прочие виды	14	28	22
Подготовка рефератов, докладов	8	10	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	6	18	12
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Всего:	72	84	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещени е лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзаме н
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
		Примечан ия:	блекций по 2 балла	10 практических занятий До 3 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительно го вида самостоятельно й работы обучающихся, предусмотренн ых методическими рекомендациям и (8 баллов).	На 8-ом практическом занятии	На 12-ом практическо м занятии	

Для очно-заочной формы обучения							
		Балльная оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30
	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	6 лекций по 1 баллу	4 практических занятия До 6 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими и рекомендациями (20 баллов).	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;
- в ответе присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные вопросы к рубежному контролю №1

1. Проблема нормы и отклонений в развитии.
2. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.
3. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретардация.
4. Классификация психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

5. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР). Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ЗПР. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов.
6. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ЗПР.
7. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).
8. Перечислите основные особенности внимания, памяти, ощущений и восприятий детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ЗПР.
10. Что такое наглядно-действенное мышление? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР. 2. Перечислите основные отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости. 3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
2. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни).
3. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера. Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттелла и др.).
4. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
5. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии.
6. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
7. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ЗПР.
8. Формы организации коррекционной помощи детям с ЗПР.
9. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
10. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации?

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие закономерности аномального развития.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Понятие "первичного", "вторичного" ("третичного") дефектов развития.
4. Дефект и компенсация. Условия превращения "минус дефекта" в "плюс компенсацию".
5. Общие закономерности аномального развития.
6. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза время появления, представленность в популяции.
7. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
8. Классификация ЗПР по этиологическому принципу.
9. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
10. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

11. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий) .
12. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
13. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.
14. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребенка с ЗПР.
15. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребенка к школьному обучению.
16. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
17. Диагностика кинетической основы произвольного двигательного акта у дошкольников с ЗПР.
18. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
19. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
20. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
21. Развитие различных видов восприятия при ЗПР (примеры заданий).
22. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
23. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
24. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
25. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребенка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития .
26. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
27. Особенности функционирования различных видов памяти при ЗПР. Примеры экспериментальных ситуаций.
28. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
29. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
30. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. :Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :Изда- тельствоЮрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B (Дата обращения: 15.09.2019)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868. (Дата обращения: 16.09.2019)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
5. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
7. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М., КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная), 9 (заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии;

Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с
ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР;

Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности
детей;

Основные принципы педагогической помощи детям с ЗПР