

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
«____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Нейропсихологические основы логопедической работы
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы логопедической работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 _ года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	60	60
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	66	66
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	21	21
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихологические основы логопедической работы» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплин бакалавриата: «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Невропатология детского возраста», «Основы психокоррекции», «Возрастная физиология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсовой работы по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» а также выпускной квалификационной работы в части подбора диагностического инструментария и методических технологий по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: овладение системой научных знаний о нейропсихологических механизмах нарушения познавательной деятельности, эмоций, внимания, поведения, отклонений в анализе сенсорной информации и освоение способов применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции в педагогической работе с лицами с ОВЗ, а так же уметь применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; владеть: применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, форм консультативной работы.

Задачами дисциплины являются: изучить нейропсихологические особенности ВПФ детей с различными отклонениями в развитии (общее недоразвитие речи, задержка психического развития, умственно отсталые дети, рано и поздно оглохшие и др.), для каждой группы разобрать ее функциональный статус, установленный или предполагаемый генез дефекта; изучить основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения; разобрать методику нейропсихологической и нейролингвистической диагностики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-2);
- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Нейропсихологические основы логопедической работы», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедической работы», индикаторы достижения компетенций УК-6, ПК-2, ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-6}	Знать: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы	З (ИД-1 _{УК-6})	Знает: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
2.	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать результаты нейропсихологической и нейролингвистической диагностики	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать результаты нейропсихологической и нейролингвистической диагностики	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: способами, методами и приемами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: приемами и методами нейропсихологического обследования, определять и реализовывать приоритеты собственной	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: способами, методами и приемами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: приемами и методами нейропсихологического обследования, определять и	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

		деятельности при решении социальных и профессиональных задач		реализовывать приоритеты собственной деятельности при решении социальных и профессиональных задач	
4.	ИД-1 ПК-2	Знать: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ: особенности функциональной организации полушарий у детей с отклонениями в развитии,	3 (ИД-1 ПК-2)	Знает: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
5.	ИД-2 ПК-2	Уметь: оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ: анализировать результаты нейропсихологической и нейролингвистической диагностики	У (ИД-2 ПК-2)	Умеет: проводить и оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 ПК-2	Владеть: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ: приемами и методами нейропсихологического обследования, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при решении социальных и профессиональных задач, приемами и методами наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с проблемами развития с целью оценки его эффективности	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 ПК-11	Знать: как организовывать проектирование коррекционно-образовательного пространства и	3 (ИД-1 ПК-11)	Знает: как организовывать проектирование коррекционно-образовательного пространства и	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и

		разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий: методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов): методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов), приемы и методы организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ		разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий: методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов): методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов), приемы и методы организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	экзамена
8.	ИД-2 ПК-11	Уметь: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий: осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	У (ИД-2 ПК-11)	Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий: осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 ПК-11	Владеть: способами, методами и приемами проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий: приемами и методами коррекционного и восстановительного обучения на практике	В (ИД-3 ПК-11)	Владеет: способами, методами и приемами проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий: приемами и методами коррекционного и восстановительного обучения на практике	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	1,5	2	1	1
	2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	0,5	1	0,25	1
		Рубежный контроль № 1		1		
Рубеж 2	3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).	1	1	0,25	0,5
	4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание	0,5	1	0,25	0,5
	5	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.	0,5	1	0,25	1
		Рубежный контроль № 2		1		
Всего:			4	8	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нейропсихологические основы мозговой организации человека

Общие сведения об эволюции нервной системы. Онтогенез нервной системы.

Большие полушария головного мозга: строение, основные функции. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.

Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.

Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.

Тема 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Организация зрительного восприятия- предметный, цветовой, лицевой,, симультанный, пальцевый зрительный гнозис.

Зрительные агнозии - предметная агнозия, агнозия на цвета, агнозия на лица, пальцевая агнозия.

Слуховой гнозис и его мозговая организация. Слуховые агнозии - субдоминантная и доминантная.

Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Нарушения неречевых ВПФ, обусловленных локальными поражениями определенной зоны мозга. Агнозии, апраксии и апрактоagnoзии. Нарушения речевых и неречевых ВПФ, обусловленные не локальными (диффузными) поражениями мозга. Восстановление функций гнозисов.

Тема 3. Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия: понятие и клиника алалии, этиология и патогенез алалии. Нейропсихологический подход и наиболее вероятные мозговые механизмы, обуславливающие сенсорную и моторную алалию. Коррекционная работа при алалии.

Афазия: понятие афазии, этиология афазии, классификация форм афазии, формы афазии. Нейропсихологический подход основных форм афазии, симптоматика афазий. Особенности течения афазии у ребенка. Методика обследования речи. Реабилитация.

Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР): понятие и клиника, этиология и патогенез. Методика обследования речи. Коррекционная работа.

Тема 4. Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание.

Дислалия. Дислексия и дисграфия: общее понятие дислексии и дисграфии, этиология дислексии и дисграфии, виды дислексии и дисграфии, фонематическая дислексия и дисграфия, оптическая дислексия и дисграфия, кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия, вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия, дислексия и дисграфия у взрослых.

Дизартрия: понятие дизартрии и ее формы, бульварная дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия.

Заикание: понятие заикания, клиника заикания, этиология и патогенез заикания, классификация заикания.

Тема 5. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Коррекционное обучение: основные принципы коррекционного обучения, коррекционная работа при алалии, коррекция нарушений ЗПР и ЗРР, коррекционное обучение при дислексии и дисграфии, коррекция речи при дизартрии, коррекция речи при заикании, методы и приемы коррекции речи при заикании, специальные приемы коррекции ритма речи при заикании.

Восстановительное обучение: основные принципы восстановительного обучения, восстановление речевых функций при афазии, восстановление речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа), восстановление речи при

динамической афазии, восстановление речи при сенсорной афазии, восстановление речи при акустико-мнестической афазии, восстановление речи при семантической афазии.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	Теория системной динамической локализации высших психических функций. Три основных функциональных блока мозга	1	0,5
		Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.	1	0,5
2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	1	1
Рубежный контроль 1			1	
3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).	Алалия и Афазия.	0,5	0,25
		Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).	0,5	0,25
4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание	Дислалия. Дислексия и дисграфия	0,5	0,25
		Дизартрия. Заикание	0,5	0,25
5	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	Коррекционное обучение	0,5	0,5
		Восстановительное обучение	0,5	0,5
Рубежный контроль 2			1	
Всего:			8	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
2. Причины органической (механической) дислалии.

Вариант 2

1. Типы активации энергетического блока мозга.
2. Методы и приемы по предупреждению дисграфии и дислексии

Вариант 3

1. Функциональное значение первого блока мозга.
2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии

Вариант 4

1. Функциональное значение второго блока мозга.
2. Причины функциональной дислалии. ФНР и ФФНР.

Вариант 5

1. Третий блок мозга и его функции.
2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Вариант 6

1. Межполушарная асимметрия.
2. Принципы логопедической работы при дизартрии.

Вариант 7

1. Нейропсихологический подход и наиболее вероятные мозговые механизмы, обуславливающие сенсорную и моторную алалию.
2. Принципы логопедической работы при дизартрии.

Вариант 8

1. Виды апраксии: неречевая апраксия, артикуляционная апраксия, афферентная артикуляционная апраксия, эфферентная артикуляционная апраксия.
2. Ранняя работа при дизартрии.

Вариант 9

1. Нарушения высшей символической деятельности: нарушение мышления и сознания, нарушение памяти, нарушение эмоций и поведения, нарушение внимания.
2. Методы и приемы нейропсихологической диагностики.

Вариант 10

1. Речевое развитие леворукого ребенка.
2. Методы и приемы нейропсихологической коррекции.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение и организацию самостоятельной работы обучающихся, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедической работы» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к тестам и экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов.

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Нейропсихологические основы логопедической работы» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к экзамену не допускается.

Для текущего контроля по дисциплине рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов,

замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые обучающиеся оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Обучающиеся должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
3. Выполнить тестовые задания.
4. Подготовить реферат, доклад, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа студента – это

есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

При самостоятельном изучении курса важно просматривать лекционный материал после каждой пройденной темы, выделять в нем основные термины и понятия и проверять себя в их знании. В этом плане удобно пользоваться следующей литературой: Визель, Т.Г. «Основы нейропсихологии», Бадалян Л.О. «Основы невропатологии», Лурия А.Р.» Основы нейропсихологии», Цветкова Л.С. «Нейропсихологическая реабилитация больных», содержащийся в нем перечень статей охватывает широкий круг вопросов олигофренопедагогики, логопедии и дефектологии в целом. Словарь помогает быстро вспомнить значение специальных терминов.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» за текущий год.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	12	6
1.Патология речи: Алалия.	2	1
2.Патология речи : Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР)	2	1
3.Патология речи: Общее недоразвитие речи (ОНР).	2	1
4.Патология речи: Афазия.	2	1
5.Патология речи: Дислалия. Дислексия и дисграфия	2	1
6.Патология речи: Дизартрия. Заикание	2	1
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	3	3
1.Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1
2.Нейропсихологические концепции развития ВПФ в онтогенезе.	1	1
3.Гендерные различия когнитивной сферы детей дошкольного возраста.	1	1
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 1 часу на каждое занятие)	5	5
1. Нейропсихологические основы мозговой организации	1	1

человека		
2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	1	1
3. Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).	1	1
4. Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание	1	1
5. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	1	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Подготовка к экзамену	27	27
Прочие виды	9	7
Подготовка рефератов	4	3
Чтение дополнительной литературы	5	4
Подготовка контрольной работы		18
Всего:	60	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 12	До 38	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за 1 час (2 балла за пару всего 6 занятия)	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (5 тем - 25 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическим и рекомендациями (8 баллов).	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы или в форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

На выбор обучающегося зачет проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ – 2 балл. Время тестирования до 30 минут. Всего за зачет обучающийся может заработать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов

1. 1.Современные концепции нейropsychологии детского возраста.
2. Морфогенез мозга и его роль в развитии психической деятельности детей.
3. Нейropsychологический подход к проблеме отклоняющегося развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие межанализаторных связей и их роль в формировании ВПФ и девиации психического развития.
5. Взаимодействие и влияние уровней организации ВПФ детей.
6. Здоровьесберегающие технологии обучения.
7. Холистические приемы обучения школьников.
8. Диагностика мозговых дисфункций.
9. Методика замещающего онтогенеза.
10. Современные классификации, типологии, методологии и терминологии в исследовании типов латерализации.
11. Методы и приемы дифференцированного обучения.
12. Моторная асимметрия как индивидуальная характеристика школьника в условиях современного обучения.
13. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьника в условиях современного обучения.
14. Психологические различия мальчиков и девочек в процессе обучения.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями,

дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Большие полушария головного мозга: строение, основные функции.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности.
4. Основные принципы строения мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.
6. Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация.
7. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.
8. Алалия: понятие и клиника алалии, этиология и патогенез алалии.
9. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).
10. Афазия: понятие афазии, этиология афазии, классификация форм афазии.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Дислалия.
2. Общее понятие дислексии и дисграфии, этиология дислексии и дисграфии, виды дислексии и дисграфии.
3. Фонематическая дислексия и дисграфия.
4. Оптическая дислексия и дисграфия.
5. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия.
6. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия.
7. Дизартрия: понятие дизартрии и ее формы.
8. Бульварная дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия.
9. Заикание: понятие заикания, клиника заикания, этиология и патогенез заикания, классификация заикания.
10. Коррекционное обучение: основные принципы коррекционного обучения.
11. Коррекционная работа при алалии.
12. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР.
13. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии.
14. Коррекция речи при дизартрии.
15. Коррекция речи при заикании, методы и приемы коррекции речи при заикании, специальные приемы коррекции ритма речи при заикании.
16. Восстановление речевых функций при афазии.
17. Восстановление речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)

18. Восстановление речи при динамической афазии
19. Восстановление речи при сенсорной афазии
20. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии
21. Восстановление речи при семантической афазии.

4. **Примерные тесты для рубежного контроля №1 :**

1. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

1. бодрствования
2. специфической мнестической функции
3. членораздельной речи
4. логического мышления

2. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

1. Вернике
2. Хэд
3. Кляйст
4. Брока

3. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1. нейропсихологический синдром
2. нейропсихологический симптом
3. нейропсихологический фактор
4. нейропсихологическое нарушение

4. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. гемианопсии
2. зрительные агнозии
3. скотомы
4. зрительные галлюцинации

5. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: .

1. непосредственное воспроизведение
2. запоминание невербального материала
3. отсроченное воспроизведение
4. механического запоминания

6. ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

1. синдром функциональной несформированности левой височной области
2. синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
3. синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
4. синдром функциональной несформированности межполушарного

взаимодействия

7. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?

1. Цветковой Л.С.
2. Выготскому Л.С
3. Лурия А.Р
4. Хомской Е.Д.

8 Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

1. «лобный» синдром
2. синдром Паркинсонизма
3. задержка психического и речевого развития
4. синдром минимальной мозговой дисфункции

9. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?

1. Ретикулярная формация ствола мозга
2. Подкорковые узлы
3. Кора больших полушарий
4. Внутренняя капсула

10. Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии?

1. Первичные
2. Вторичные.
3. Третичные

5. Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

1. Об отставании в формировании фонематической
2. О продвижении в формировании фонематического слуха
3. О первичной неполноценности органов артикуляции

2. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?

1. Моторной
2. Динамической
3. Сенсорной
4. Семантической

3. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

1. При заикании
2. При дислалии
3. При афазии, ЗРР и ОНР

4. При поражении нижних отделов премоторной области коры больших полушарий следует ожидать...

1. Гемипарезию
2. Кинетическую апраксию
3. Кинестетическую апраксию
4. Слуховую агнозию

5. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. Сенсорная и афферентная моторная
2. Динамическая и эфферентная моторная
3. Акустико-мнестическая и сенсорная
4. Семантическая и оптико-мнестическая

6. В какой области мозга локализован динамический праксис?

1. Височной.
2. Теменной.
3. Лобной.
4. Затылочной.

7. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?

1. Черепно-мозговая травма, перенесенные психотравмы, стрессы
2. Ослабленное здоровье
3. Инсульт
4. Нейроинфекция

8. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?

1. Лобная
2. Височная
3. Теменная
4. Затылочная

9. Для какого контингента более актуально коррекционное обучение?

1. Для взрослых
2. Для детей

10. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

1. При алалии
2. При ЗРР
3. При дислексии, дизграфии, афазии

6. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие сведения об эволюции нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Большие полушария головного мозга: строение, основные функции.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.
5. Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация.
6. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.
7. Основные причины нарушения речи. Виды нарушений речи у детей.
8. Локализация поражения в коре головного мозга при моторной и сенсорной алалии.
9. Локализация поражения в коре головного мозга при различных формах дизартрии.
10. Основные причины афазий. Симптоматика афазий.

11. Зрительные агнозии. Первичные и вторичные отделы затылочной коры.
12. Слуховые агнозии. Первичные и вторичные отделы зона височной коры.
13. Виды и причины нарушений ВПФ.
14. Виды апраксии: неречевая апраксия, артикуляционная апраксия, афферентная артикуляционная апраксия, эфферентная артикуляционная апраксия.
15. Алалия: понятие и клиника алалии, этиология и патогенез алалии.
16. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР).
17. Дизартрия: понятие дизартрии и ее формы.
18. Заикание: понятие заикания, клиника заикания, этиология и патогенез заикания, классификация заикания.
19. Афазия: понятие афазии, этиология афазии, классификация форм афазии, формы афазии.
20. Коррекционная работа при алалии.
21. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР.
22. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии.
23. Коррекция речи при дизартрии.
24. Коррекция речи при заикании, методы и приемы коррекции речи при заикании, специальные приемы коррекции ритма речи при заикании.
25. Восстановление речевых функций при афазии, восстановление речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа).
26. Восстановление речи при динамической афазии, восстановление речи при сенсорной афазии, восстановление речи при акустико-мнестической афазии, восстановление речи при семантической афазии.
27. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.
28. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома.
29. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.
30. Преодоление нарушений предметного гнозиса.
31. Преодоление нарушений лицевого гнозиса.
32. Преодоление нарушений цветового гнозиса.
33. Преодоление расстройств оптико-пространственной апрактагнозии по доминантному типу.
34. Преодоление расстройств конструктивной деятельности.
35. Преодоление нарушений схемы тела.
36. Восстановление праксических и гностических функций, нарушенных по субдоминантному типу.
37. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.
38. Методика нейропсихологического обследования А.Р.Лурия.

7.Примерные тесты для экзамена:

1. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. Леонтьева о деятельности
2. Анохина о функциональных системах
3. Выготского о высших психических функциях
4. Павлова условных рефлексах

2. Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:

1. моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
2. неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
3. теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
4. основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

3. За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1. теменные области коры
2. височные области коры
3. затылочные области коры
4. продолговатый и средний отдел мозга

4. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1. теменной области мозга
2. затылочной области мозга
3. височной области мозга
4. лобной области мозга

5. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:

1. задержка созревания тех или иных зон мозга
2. минимальная мозговая дисфункция
3. педагогическая запущенность
4. недоразвитие межанализаторных связей

6. При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...

1. Астереогноз
2. Феномен тактильной алексии
3. Акалькулия
4. Соматоагнозия

7. При поражении нижних отделов премоторной области коры больших полушарий следует ожидать...

1. Гемипарез
2. Кинетическую апраксию
3. Кинестетическую апраксию
4. Слуховую агнозию

8. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. Сенсорная и афферентная моторная
2. Динамическая и эфферентная моторная
3. Акустико-мнестическая и сенсорная
4. Семантическая и оптико-мнестическая

9. В каком виде полей коры локализованы гнозис и праксис?

1. Первичных.
 2. Вторичных.
 3. Третичных.
- 10. Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии?**
1. Первичные.
 2. Вторичные.
 3. Третичные
- 11. Какова Локализация неречевого слухового гнозиса?**
1. Височная доля левого полушария.
 2. Височная доля правого полушария
- 12. В какой области мозга локализован динамический праксис?**
1. Височной.
 2. Теменной.
 3. Лобной.
 4. Затылочной.
- 13. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?**
1. Черепно-мозговая травма, перенесенные психотравмы, стрессы
 2. Ослабленное здоровье
 3. Инсульт
 4. Нейроинфекция
- 14. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?**
1. Лобная
 2. Височная
 3. Теменная
 4. Затылочная
- 15. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий**
1. Бернштейном
 2. Анохиным
 3. Лурия
 4. Ухтомским
- 16. Акцептор действия – центральное понятие**
1. теории построения движений
 2. теории функциональных систем
 3. теории условных рефлексов
 4. теории высших психических функций
- 17. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:**
1. функциональное объединение различных анализаторных зон
 2. максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
 3. переработка и интеграция самой различной афферентации
 4. синтез раздражителей

18. В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

1. лобного
2. височного
3. теменного
4. затылочного

19. Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

1. синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
2. синдрома функциональной несформированности левой височной области
3. синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
4. синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

20. Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?

1. Первый блок
2. Второй
3. Третий
4. Второй и третий блоки мозга

21. Системные персеверации возникают при поражении...

1. Префронтальной коры лобной доли мозга
2. Премоторной коры
3. Теменной коры
4. Височной коры

22. Афазия, возникающая при поражении зоны ТРО...

1. Семантическая
2. Акустико-мнестическая
3. Динамическая
4. Афферентная моторная

23. В каком виде полей коры локализована способность к использованию средств языка?

1. Первичных.
2. Вторичных.
3. Третичных.
- 4.

24. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются физический слух и физическое зрение?

1. Первичных,
2. Вторичных.
3. Третичных.

25. Какова локализация речевого слухового гнозиса?

1. Височная доля левого полушария.

2. Височная доля правого полушария

26. Какова этиология нарушений речи органического генеза у детей?

1. Внутриутробная и родовая травма и нейроинфекция
2. Черепно-мозговая травма
3. Ослабленное здоровье
4. Неблагоприятная социальная среда

27. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?

1. Клиническую
2. Педагогическую
3. Психологическую

28. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности?

1. Лобная
2. Височная
3. Теменная
4. Затылочная

29. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

1. Для взрослых
2. Для детей

30. При каких расстройствах речи наиболее актуальны обходные методы (замещающие и перестроечные)?

1. При алалии и ЗРР
2. При дислексии, дизграфии
3. При афазии

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины. Егорова Н.Л., КГУ,

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Электронное издание на основе: Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Под ред. Ж.М. Глоzman. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2016. - - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 337 с.). - М. : Генезис, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии [Электронный ресурс] А. В. Семенович. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 429 с.). - М. : Генезис, 2017. - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635003.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс] / : хрестоматия / под общ. ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 399 с.). - М. : Генезис, 2017. - (Учебник XXI века). - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635041.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://detskii-ortal.ucoz.ru/Logoped_knigi/Vizel_neiropsixologiya.pdf Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов / Т.Г. Визель. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 384 с.
2. <http://obninsk-doverie.ru/branches/psix-ped/neyrokorrekciya> Т.Г.Горячева Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.
3. <http://www.twirpx.com/file/132501/> Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход PDF.
4. <http://www.twirpx.com/file/366085/> Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста RTF.
5. <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=53722> Метёлкина Т.А. Использование нейропсихологических методов и приемов в практике логопеда.
6. <http://www.psyportal.net/7205/neiropsihologicheskoe-issledovanie/> Нейропсихологическое исследование.
7. <http://or-sun.ru/neiropsixologiya-detskogo-vozrasta-diagnostika-i-korrekciya-sertificirovannaya-programma-ipikp/> Порошина Е.А. Нейропсихология детского возраста. Диагностика и коррекция. Сертифицированная программа ИПиКП.
8. <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9542.php> Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций.
9. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
10. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
11. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
12. www.aport.ru/ – Поисковая система.
13. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
14. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихологические основы логопедической работы»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная и заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Большие полушария головного мозга: строение, основные функции. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.

Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия: понятие и клиника алалии, этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Афазия: понятие афазии, этиология афазии, классификация форм афазии, формы афазии. Дислалия. Дислексия и дисграфия: общее понятие дислексии и дисграфии, этиология дислексии и дисграфии, виды дислексии и дисграфии, фонематическая дислексия и дисграфия, оптическая дислексия и дисграфия, кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия, вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия, дислексия и дисграфия у взрослых. Дизартрия: понятие дизартрии и ее формы, бульварная дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия. Заикание: понятие заикания, клиника заикания, этиология и патогенез заикания, классификация заикания.

Коррекционное обучение: основные принципы коррекционного обучения, коррекционная работа при различных нарушениях речи.

Восстановительное обучение: основные принципы восстановительного обучения, восстановление речевых функций при различных нарушениях речи.