

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/Г.Р. Змызгова/

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»  
Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность  
в социальной сфере и природопользовании  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» составлена в соответствии учебными планами по программе магистратуры «Экология и природопользование» Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании утвержденными:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.
- для очно-заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «30» июня 2023 года, протокол №9

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной  
экологии и природопользования», к.п.н.



Богданова Е.П.

Согласовано:  
Руководитель магистерской программы



/Н.П. Несговорова

Заведующая кафедрой  
«Географии, фундаментальной экологии  
и природопользования»



/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
Учебно- методического отдела



/ Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности



/ И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Очно- заочная
	2 сем	4 сем
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>20</b>
Лекции	6	4
Практические занятия	22	16
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>88</b>
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		18
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	53	70
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	экзамен	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектные технологии в экологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы - Б1.В.14

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия теории и методики экологического образования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании», являются необходимыми для практического применения в профессиональной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью освоения* дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» является: подготовка магистров, обладающих знаниями современных педагогических технологий и умеющими применять имеющиеся знания в практической и профессиональной деятельности.

*Задачами освоения* дисциплины «Проектные технологии в экологическом образовании» являются

- формирование умений грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность с применением проектных технологий в экологическом образовании;

- формирование знаний и практических навыков организации проектной деятельности со школьниками.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО магистерской программы по направлению «Экология и природопользование» направлено на формирование следующих компетенций, представленных в таблице.

Задачи профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с профессиональными стандартами и дисциплины их реализации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование достижения компетенции	Индикатор профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> ), предметы плана
<b>Педагогический тип задач</b>				
<p><i>Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования</i></p>	<p><b>Б-ПК-1-п</b> Способен реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Б-ПК-1-п-1.</b> реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	
		<p><b>Б-ПК-1-п-2.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по экологии</p>	<p><i>Проектные технологии в экологическом образовании</i></p>	
<p><i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	<p><b>Б-ПК-2-п</b> Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p><b>Б-ПК-2-п-1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Проектные технологии в экологическом образовании</i></p>	
		<p><b>Б-ПК-2-п-2.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том</p>		



		числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	
Б-ПК-3-п Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	Б-ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные подходы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологии	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Проектные технологии в экологическом образовании</i>	
	Б-ПК-3-п-2 Осуществляет разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.		

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	З-1	Знать современные педагогические технологии применяемые в экологическом образовании
	З-2	Знать методы и формы педагогического проектирования в экологическом образовании
Б-ПК-2-п	З-3	Знать особенности оформления научно-исследовательского проекта
	З-4	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому проектированию
Б-ПК-3-п	З-5	Знать особенности организации проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования

2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	У-1	Уметь применять проектные технологии во внеурочной деятельности
	У-2	Уметь организовывать разнообразные формы проектной деятельности
Б-ПК-2-п	У-3	Уметь разрабатывать научно-исследовательский проект
	У-4	Уметь применять методы педагогического проектирования в экологическом образовании
Б-ПК-3-п	У-5	Уметь организовывать проектную деятельность обучающихся
	У-6	Уметь представлять и защищать научно-исследовательский проект

3) Владеть:



Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	В-1	Владеть навыками проектной деятельности
Б-ПК-2-п	В-2	Владеть навыками разработки научно-исследовательского проекта
Б-ПК-3-п	В-3	Владеть навыками организации проектной деятельности учащихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
		Очная форма		Очно-заочная форма	
		лекции и	практические работы	лекции	Практические работы
		2 семестр		4 семестр	
Р1.	Педагогические технологии в экологическом образовании	1	3	1	2
Р2.	Основы проектного обучения	1	3	1	2
Р3.	Педагогическое проектирование	1	3		2
Рубеж 1.			2		2
Р4.	Методы и формы педагогического	1	3	1	2



	го проектирован ия				
Р5.	Проектно- исследователь ская деятельность	1	3	1	2
Р6.	Методы инновационно го проектирован ия	1	3		2
Рубе ж 2.			2		2

#### 4.2. Содержание лекций

**Р1. Педагогические технологии в экологическом образовании.** Технологии традиционного и инновационного обучения. Технологии на основе лично-ориентированного обучения. Технологии взаимодействия: сингапурская педагогическая технология. Технологии проблемного обучения и диалектики.

**Р2. Основы проектного обучения.** Сущность и этапы проектного обучения при реализации ФГОС. Проект: понятие, виды учебных проектов. Применение метода проектов в экологическом образовании. Научно-исследовательский учебный проект.

**Р3. Педагогическое проектирование.** Понятие и содержание педагогического проектирования. Социальное проектирование как методологическая основа педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование (по В.С. Кукушину).

**Р4. Методы и формы педагогического проектирования.** Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой). Мозговой штурм как метод педагогического проектирования (хакатон, брейнрайтинг, «конференция идей» и др.). Деловая игра в педагогическом проектировании.

**Р5. Проектно-исследовательская деятельность.** Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

**Р6. Методы инновационного проектирования.** Бизнес-проектирование. Оценка эффективности проекта.

#### 4.3. Практические занятия

**Р1. Педагогические технологии в экологическом образовании.** Применение сингапурских педагогических технологий в экологическом образовании (на примере школьного предмета «Окружающий мир»). Кейс-технологии в экологическом образовании. Построение диалектических вопросов как основа развития творческого мышления обучающихся.

**Р2. Основы проектного обучения.** Проект: виды и типы учебных проектов. Учимся разрабатывать проект: от идеи до реализации.

**Р3. Педагогическое проектирование.** Конструктивный подход в экологическом образовании: применение метода конструирования при разработке проекта (алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности). Субъекты проектирования и их функциональные обязанности: менеджер проекта, проектировщик (разработчик проекта), эксперт, тьютор (модератор проекта), лидер, руководитель, заказчик проекта.

**Р4. Методы и формы педагогического проектирования.** Методы проектирования. Метод итераций (последовательного приближения). Метод декомпозиции. Применение структурно-функционального подхода в экологическом образовании. Построение структуры системы на основе описания её функциональности, и представление её в структурном виде. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма (атаки), его формы



организации и методика проведения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

**Р5. Проектно-исследовательская деятельность.** Осваиваем этапы проектно-исследовательской деятельности: начало анализа и научного исследования, учимся обобщать, делать выводы по исследованию.

**Р6. Методы инновационного проектирования.** Методика оценки экономической и экологической эффективности проекта.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену (очная форма обучения) и зачету (очно-заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость, часы Очно-заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	11	20
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: <i>Виды инновационных проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты и др.)</i> <i>Содержание «жизненных фаз» цикла проекта</i>	20	34
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	18	12
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/зачет)	27	18
Контрольная работа		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>88</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2
4. Банк заданий к экзамену (очная форма обучения) и зачету (очно-заочная форма обучения)



## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

### Очное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 2 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 балл	5 баллов		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	1*3= 3 баллов	9 занятий по 2 часа. 45 баллов			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамене	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					



### Очно-заочное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	3 балла	7 баллов		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	2*36= 6 баллов	6 занятий по 2 часа. Максимум 42 балла			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов – зачтено.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					



### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из 10 вопросов каждый. Обучающийся отвечает на 2 вопроса.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 5,5 балла для 2 семестра очной формы обучения и 5,5 баллов для 4 семестра очно-заочной формы обучения) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен проходит в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, экзамена и зачета**

#### **Примерный список вопросов для рубежных контролей**

##### **Рубежный контроль №1**

1. Педагогическая технология. Классификация традиционных педагогических технологий, применяемых в экологическом образовании.
2. В чем суть сингапурской технологии, применяемой в экологическом образовании школьников.
3. В чем суть кейс-технологии и их принципиальное отличие от сингапурской технологии.
4. Технология постановки диалектических задач в экологическом образовании школьников.
5. Сущность и этапы проектного обучения при реализации ФГОС.
6. Проект: понятие, виды учебных проектов.
7. Применение метода проектов в экологическом образовании. Научно-исследовательский учебный проект.
8. Перечислите особенности проектирования в экологическом образовании.
9. Принципы педагогического проектирования.
10. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование (по В.С. Кукушину).

##### **Рубежный контроль №2**

1. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой).
2. Классификация методов педагогического проектирования.
3. Метод мозгового штурма (атаки), его формы организации и методика проведения.
4. Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
5. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.
6. Бизнес-проектирование.



7. Оценка эффективности проекта.
8. Каковы функциональные обязанности: менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика проекта.
9. Что понимается под жизненным циклом проекта? Основные этапы проектно-исследовательской деятельности.
10. В чем заключается специфика технологии деловой игры как метода педагогического проектирования?

**Примерный список вопросов для сдачи экзамена (очная форма обучения) и зачета (очно-заочная форма обучения)**

1. Педагогическая технология. Классификация традиционных педагогических технологии, применяемых в экологическом образовании.
2. В чем суть сингапурской технологии, применяемой в экологическом образовании школьников.
3. В чем суть кейс-технологии и их принципиальное отличие от сингапурской технологии.
4. Технология постановки диалектических задач в экологическом образовании школьников.
5. Сущность и этапы проектного обучения при реализации ФГОС.
6. Проект: понятие, виды учебных проектов.
7. Применение метода проектов в экологическом образовании.
8. Научно-исследовательский учебный проект.
9. Перечислите особенности проектирования в экологическом образовании.
10. Принципы педагогического проектирования.
11. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование (по В.С. Кукушину).
12. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой (микрогруппой).
13. Классификация методов педагогического проектирования.
14. Метод мозгового штурма (атаки), методика проведения.
15. Суть, содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
16. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых.
17. Бизнес-проектирование.
18. Оценка эффективности проекта.
19. Каковы функциональные обязанности: менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика проекта.
20. Что понимается под жизненным циклом проекта?
21. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности.
22. В чем заключается специфика технологии деловой игры как метода педагогического проектирования?
23. Деловая игра в педагогическом проектировании.
24. Конструктивный подход в экологическом образовании: применение метода конструирования при разработке проекта (алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности).



25. Формы организации мозгового штурма: хакатон, брейнрайтинг, «конференция идей».
26. Применение дистанционных образовательных технологий при педагогическом проектировании.
27. Инновационные формы организации внеурочной деятельности при работе над проектом со школьниками.
28. Фрирайтинг как форма организации мозгового штурма.
29. Идея, гипотеза, задача в проекте.
30. Отличия технологии мозгового штурма от технологии дискуссии.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 403 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
3. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
4. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова, П.А Шептенко. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с. \_Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Аванесова С.А. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.А. Аванесова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет; [под общ. ред. К.А. Фомичева]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 151, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - Авторы указаны в конце книги. - ISBN 978-5-4217-0406-5. – Доступ из ЭБС КГУ «[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА\\_2017\\_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА_2017_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)»
2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Несговорова Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П.- Курган: Изд-во КГУ, 2013 - 316 с.



## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/afanasyev-ermolaeva.pdf>.
2. Батышев С. Я. Технология педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования [Электронный ресурс] / С. Я. Батышев. Режим доступа: [http://oddom.ru/article/514441\\_Tehnologiya\\_pedagogicheskogo\\_proektirovaniya.html](http://oddom.ru/article/514441_Tehnologiya_pedagogicheskogo_proektirovaniya.html).
3. Глебова Л. Н. Социально-педагогическое проектирование образовательной политики региона [Электронный ресурс] / Л. Н. Глебова. Режим доступа: [http://dibase.ru/article/26102009\\_glebovaln/4](http://dibase.ru/article/26102009_glebovaln/4).
4. Давыдов В. В. Теория деятельности и социальная практика [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов, Ю. В. Громько // Восток: альманах. 2005. № 7/8 (31/32). Режим доступа: [http://www.situation.ru/app/j\\_arp\\_973.htm](http://www.situation.ru/app/j_arp_973.htm).
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]/В.С. Кукушин. Режим доступа: [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Дос/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методик%20обучения.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Дос/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методик%20обучения.pdf)
6. Лаврентьева З. И. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] / З. И. Лаврентьева. Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/111751/5/?sovremennye-kontseptsii-sotsialno-proektnoy-deyatelnosti.29>.
8. Шевченко А. И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности [Электронный ресурс] / А. И. Шевченко. Режим доступа: <http://www.superinf.ru/>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.



## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Проектные технологии в экологическом образовании»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**05.04.06 – «Экология и природопользование»**

Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность  
в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения), 4 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (очная форма обучения), зачет (очно-заочная  
форма обучения)

Содержание дисциплины:

Педагогические технологии в экологическом образовании. Основы проектного обучения. Педагогическое проектирование. Методы и формы педагогического проектирования. Проектно-исследовательская деятельность. Методы инновационного проектирования.