

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Технологическая (проектно-технологическая)**

**практика**

**(учебная)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Программа учебной технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Программа учебной технологической (проектно-технологической) практики одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц (2недель)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	2
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Очно-заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц (2 недели)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	2
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц (2 недель)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	2
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б2.У.02(У) вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – учебная.

Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая)

В процессе прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технология формирования речи при различных формах речевой патологии», «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с нарушением речи», «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы», «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы», «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика», «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Цели практики:**

1. Развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, а также формирование навыков, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

2. Содействие становлению компетентности студента в области организации коррекционно-образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

### **Задачи практики:**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы с детьми с ОВЗ;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий для детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-логопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой, с передовым научно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- повышение уровня педагогической культуры студента.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения Технологической (проектно-технологической) практики, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению технологической (проектно-технологической) практики, индикаторы достижения компетенций ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
2.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
3.	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и	Дневник практики и отчет

		социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
7.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осу-	З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осу-	Дневник практики и отчет

		<p>шествлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p>		<p>шествлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза</p>	
8.	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	<p>Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	<p>Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	Дневник практики и отчет
9.	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	<p>Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	<p>Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых</p>	Дневник практики и отчет
10.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub>	<p>Знать: теоретические основы организации собственной образова-</p>	З (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	<p>Знает: теоретические основы организации собственной образова-</p>	Дневник практики и отчет

		тельно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;		тельно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;	
11.	ИД-2 <sub>ПК-4</sub>	Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	У (ИД-2 <sub>ПК-4</sub> )	Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	Дневник практики и отчет
12.	ИД-3 <sub>ПК-4</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	В (ИД-3 <sub>ПК-4</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	Дневник практики и отчет
13.	ИД-1 <sub>ПК-5</sub>	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-	З (ИД-1 <sub>ПК-5</sub> )	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-	Дневник практики и отчет

		педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14.	ИД-2 <sub>ПК-5</sub>	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 <sub>ПК-5</sub> )	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
15.	ИД-3 <sub>ПК-5</sub>	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 <sub>ПК-5</sub> )	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Дневник практики и отчет
16.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной-коррекционной работы	З (ИД-1 <sub>ПК-6</sub> )	Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной-коррекционной работы	Дневник практики и отчет
17.	ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной-коррекционной работы	У (ИД-2 <sub>ПК-6</sub> )	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной-коррекционной работы	Дневник практики и отчет
18.	ИД-3 <sub>ПК-6</sub>	Владеть: методами организации мониторинга образовательной-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты ос-	В (ИД-3 <sub>ПК-6</sub> )	Владеет: методами организации мониторинга образовательной-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты ос-	Дневник практики и отчет

		воения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		воения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
19.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	З (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	Дневник практики и отчет
20.	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Дневник практики и отчет
21.	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
22.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	З (ИД-1 <sub>ПК-8</sub> )	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
23.	ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	У (ИД-2 <sub>ПК-8</sub> )	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
24.	ИД-3 <sub>ПК-8</sub>	Владеть: приемами,	В (ИД-3 <sub>ПК-8</sub> )	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-

		позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		звляющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	тики и отчет
25.	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Знать: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	З (ИД-1 <sub>ПК-9</sub> )	Знает: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
26.	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	Уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	У (ИД-2 <sub>ПК-9</sub> )	Умеет: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
27.	ИД-3 <sub>ПК-9</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	В (ИД-3 <sub>ПК-9</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
28.	ИД-1 <sub>ПК-10</sub>	Знать: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	З (ИД-1 <sub>ПК-10</sub> )	Знает: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
29.	ИД-2 <sub>ПК-10</sub>	Уметь: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	У (ИД-2 <sub>ПК-10</sub> )	Умеет: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
30.	ИД-3 <sub>ПК-10</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществ-	В (ИД-3 <sub>ПК-10</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществ-	Дневник практики и отчет

		ствлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		лять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
31.	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	Знать: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	Знает: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
32.	ИД-2 <sub>ПК-11</sub>	Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 <sub>ПК-11</sub> )	Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
33.	ИД-3 <sub>ПК-11</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 <sub>ПК-11</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	12
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	<b>Всего:</b>	18

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	12
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	<b>Всего:</b>	18

### Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	12
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	<b>Всего:</b>	18

## **4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики**

### **Организационно-подготовительный этап**

Собрание по практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Планирование преподавательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах использования современных образовательных технологий. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы, определенной руководителем практики.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

### **Стажировка**

Изучение специфики проведения работы с детьми с ОВЗ, подбор современных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Составление системы использования современных образовательных технологий в работе с разными категориями детей с ОВЗ, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам практической работы. Оформление результатов практической работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

### **Сбор и оформление материалов**

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

### **Подготовка и защита отчета по практике**

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчет по практике.

### **5.1. Дневник практики**

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике магистрантом заполняется раздел дневника по практике «Отчет студента о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

## 5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

**Текущий контроль** проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).**

**Дифференцированный зачет** (защита отчета по практике) – **до 30 баллов**.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 40 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 61 балл, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов преподавательской работы, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 40 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики

от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов преподавательской работы, базирующейся на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено)

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота и качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

**Рубежный контроль № 2** проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается полнота и качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Магистрант коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике**

#### *Задания для рубежного контроля (рубеж 1)*

1. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДООУ и ОУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
2. Анализ технологий моделирования с примерами.
3. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.
4. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
5. Анализ игровых технологий с примерами.
6. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.

### ***Задания для рубежного контроля (рубеж 2)***

1. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
2. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
3. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
4. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
6. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).
7. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.

## ***Дифференцированный зачет*** **Отчетная документация практиканта**

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДОУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
4. Анализ технологий моделирования с примерами.
5. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.
6. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
7. Анализ игровых технологий с примерами.
8. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.
9. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
10. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
11. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
12. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
14. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).
15. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

## **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература***

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5. Бадарч Д. Высшее образование США. НИИВО, 2001.-58 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

2. Подготовка бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г.М. (отв. ред.), Черницына С.А., Худякова Е.В. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,33 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 190, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0312-9. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

#### **Дополнительная литература**

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5.
2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции, 25 марта 2009 года / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Е.А. Легенчук, Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 866 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 111 с.: табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-86328-978-6. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Развитие личности в условиях цивилизационных перемен [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 25 апреля - 15 мая 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [науч.ред. Р.В. Овчарова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,13 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2013. - 139, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0203-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Яговкина Л.С. Методические указания к проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на правах рукописи) – Курган, КГУ, 2017. – 45с.
2. Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия.: Г.М. Федосимов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,84 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. - 234, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0351-8.

#### **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,**

#### **НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### *Инструментальные программные средства*

1. <http://www.ipospb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

##### *Энциклопедии, словари, справочники, каталоги*

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

*Сайты для педагогов системы специального образования*

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами практики могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Организации, выбранные в качестве баз для практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Магистрант может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеуказанным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики и руководитель практики от университета назначается приказом ректора университета.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**Примерная форма дневника практики**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК  
Технологической (проектно-технологической)  
практики**

\_\_\_\_\_

фамилия

\_\_\_\_\_

имя, отчество

\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ Института ПШФК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

**г. Курган**



### **Цели практики:**

1. Развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, а также формирование навыков, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Содействие становлению компетентности студента в области организации коррекционно-образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

### **Задачи практики:**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы с детьми с ОВЗ;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий для детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-логопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой, с передовым научно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- повышение уровня педагогической культуры студента.

### **Содержание практики**

Изучение специфики проведения работы с детьми с ОВЗ, подбор современных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Составление системы использования современных образовательных технологий в работе с разными категориями детей с ОВЗ, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам практической работы. Оформление результатов практической работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

### **Отчетная документация:**

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДОУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
4. Анализ технологий моделирования с примерами.
5. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.
6. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
7. Анализ игровых технологий с примерами.
8. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.
9. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
10. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
11. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
12. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
14. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).

15. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.

***Памятка обучающемуся-практиканту***

В период практики обучающийся:

- а) Изучает законодательную базу учреждения ВО;
- б) Изучает ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование»;
- в) изучает учебный план по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование»;
- г) изучает программы дисциплин по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование» профиль «Образование лиц с нарушением речи»;
- д) посещает лекционные и практические занятия;
- е) присутствует на лекционных и практических занятиях магистрантов и участвует в их обсуждении;
- ж) проводит лекционные и практические занятия;
- з) участвует в общественных делах кафедры и учреждения ВО.

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает методисту практики отчетную документацию









**Примерная форма отчета о практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_\_Дефектология\_\_\_\_\_

Отчет о прохождении

**Технологической (проектно-технологической)  
практики**

В \_\_\_\_\_  
*наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: обучающийся группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20\_\_

## *Примерная структура и содержание отчета по практике*

1. Введение - вступительная часть отчета о прохождении практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, указать форму и сроки прохождения. Задачи практики должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 2. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ

2.1. Особенности организации профессиональной деятельности.

2.2. Планирование работы преподавателя.

2.3. Перечень изученной нормативной документации, учебных изданий и методической литературы.

2.4. Анализ выполненных обязанностей должностных лиц в качестве преподавателя

2.5. Перечень методических разработок, выполненных в ходе практики.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции магистранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** Перечень практических материалов, собранных при прохождении практики. Содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме (фонды оценочных средств, индивидуальные задания) для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.); Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет включает: описание выполненной работы, перечень методических разработок, выполненных в ходе практики, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в преподавательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество методической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество оформления отчетной документации.