

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02-Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

«Педагогика и психология дошкольного образования»

«Педагогика и психология начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины **«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»** составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»,

, утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Направленность (профиль): «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогика и психология начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования», «Социальная педагогика»

, утвержденными:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»

А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная, очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	184	184
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	157	157
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика непрерывного образования»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
В том числе :		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	204	204
В том числе :		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения
«Педагогика и психология дошкольного образования»
«Педагогика и психология начального общего образования»
«Социальная педагогика»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов В том числе :	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов В том числе :	208	208
Подготовка к экзамену	17	17
Другие виды самостоятельной работы (Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» входит в блок Б1 дисциплины, «обязательная часть» Б1.О.24

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

обучающийся должен знать:

- методологические теоретические основы научной проблемы профориентологии;
- структуру, содержание, формы организации и методы осуществления квалифицированного педагогического содействия профессиональному самоопределению личности;
- объективные основы возникновения различных видов профессионального труда, различные виды классификации профессий, формы описания и анализа содержания и условий профессионального труда;
- внутренний механизм, этапы, содержания, профессионального самоопределения, деструкции профессионального самоопределения и методы их коррекции;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать и анализировать профессиограммы различных специальностей, давать оценку уровню профессиональной пригодности на основе оценки профессионально важных качеств и их соответствию требованиям профессии, классифицировать профессии по предмету труда;
- выполнять основные виды профориентационной деятельности, связанные с изучением личности в целях профориентации, профессиональном просвещении, профессиональной консультации, организации и осуществлении профессиональных проб, профессиональном воспитании, профессиональной адаптации.

- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – подготовка будущего специалиста к построению

собственной профессиональной карьеры, овладение теоретическими знаниями основ профориентологии, формами и методами профориентационной работы с учащимися и умение применять их в практической деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Профотбор и профподбор.
2. Аттестация и профадаптация.
3. Работа с резервом и повышение квалификации, помощь в планировании карьеры, кадровый аудит.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ««Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»», индикаторы достижения компетенций УК-6, ОПК-6, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1УК-6	знать: основы саморазвития в течение всей жизни	З(ИД- 1УК-6)	Знает: принципы образования в течение всей жизни и пути саморазвития, основанные на данных принципах	Практические задания (презентация, доклад, выступление)
2.	ИД- 2УК-6	уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;	У(ИД- 2УК-6)	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольная работа)
3.	ИД- 3УК-6	владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	В(ИД- 3УК-6)	Владеет технологией саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы для сдачи экзамена

4.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3 (ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: алгоритм использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Практические задания (презентация, доклад, выступление)
5.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У(ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы и задания для рубежного контроля
6.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В(ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе профессиональной	Вопросы для сдачи экзамена

		зовательными потребностями		деятельности	
--	--	----------------------------	--	--------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	2	-	
	2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	-	
	3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	2	3	
		Рубежный контроль № 1	-	1	
Рубеж 2	4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	4	
	5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	2	4	
	6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	2	3	
		Рубежный контроль № 2	-	1	
Всего:			16	16	

Заочная форма обучения

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика непрерывного образования»

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	1	-
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	1	-

3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	1	1
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	1	1
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	1	2
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	1	2
Всего:		6	6

Заочная форма обучения

«Педагогика и психология дошкольного образования»

«Педагогика и психология начального общего образования»

«Социальная педагогика»

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	0,5	-
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	0,5	-
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	0,5	1
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	0,5	1
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	2	1
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	2	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Самоопределение, как высший уровень профориентации

- 1.Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
2. Активность и активизация в профессиональном ориентировании.
3. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
- 4.Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
- 5.Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации.

Тема 2 Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

1. Оптант как субъект профессионального самоопределения.
2. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
4. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности.
5. Диалогичные взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации.
6. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности.
7. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
8. Главная (идеальная) цель профориентации.
9. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником.
10. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами

Тема 3 Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся

1. Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов.
2. Проблема многоплановости «пространств» самоопределения.
3. Варианты выбора профессионального труда.
4. Варианты выборов стиля и образа жизни.
5. Варианты выборов планирования профессионального развития.
6. Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути.
7. Варианты жизни в психологическом пространстве самоопределения личности.
8. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
9. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
10. Ключевые жизненные альтернативы самоопределения.

Тема 4 Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

1. Сущность профориентационной методики.
2. Традиционные методы профориентационной работы.
3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
4. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения.
5. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик.
6. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

Тема 5 Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами

1. Профориентация как система.
2. Сущность взаимодействия, его виды и уровни.
3. Проблема координационного центра профориентационной системы.
4. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы.
5. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров.
6. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями.
7. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций.
8. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами.
9. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций.
10. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов.
11. Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.

Тема 6 Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом

- 1.Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
- 2.Схема самоосуществления.
- 3.Игровое упражнение «Круг судьбы».
- 4.Профориентационная игра «Три судьбы».
- 5.Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».

4.3 Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Нормативы времени, час		
			ОФО, ОЗ-ФО	ЗФО ПиПДопО ПиПНО	ЗФО ПиПНОО ПиПДопО СП
Рубеж 1	1	Самоопределение, как высший уровень профориентации		1	-
	2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся		1	-
	3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	3	1	1
		Рубежный контроль № 1	1	-	-
Рубеж 2	4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	1	1
	5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	4	1	1
	6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	3	1	1
		Рубежный контроль № 2	1	-	-
Всего:			16	6	4

4.5. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа посвящена систематизации теоретических и практических знаний по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

ся и разработки психолого-педагогического сопровождения этого процесса согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Тематика контрольных работ

1. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
2. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
3. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации. 1. Оптант как субъект профессионального самоопределения.
4. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
5. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
6. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности.
7. Диалогические взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации.
8. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности.
9. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
10. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником.
11. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов.
12. Проблема многоплановости «пространств» самоопределения.
13. Варианты выбора профессионального труда.
14. Варианты выборов стиля и образа жизни.
15. Варианты выборов планирования профессионального развития.
16. Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути.
17. Варианты жизни в психологическом пространстве самоопределения личности.
18. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
19. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
20. Ключевые жизненные альтернативы самоопределения.
21. Сущность профориентационной методики.
22. Традиционные методы профориентационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения.
25. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик.
26. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость. акад. час.		
	Очная, очно-заочная форму обучения	ЗФО ПиПДо- по ПиПНО	ЗФО ПиП- НОО ПиПДо- шО СП
Самостоятельная работа, всего часов			
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	137	153	157
Самоопределение, как высший уровень профориентации	20	20	20
Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	20	20	20
Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	20	30	31
Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	20	31	32

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость. акад. час.		
Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	20	31	32
Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	37	31	32
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	16	6	6
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	4	-	-
Подготовка контрольной работы	-	18	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	184	204	208

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в аудиториях кафедры ПиМОГД и в компьютерном классе кафедры.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Вопросы к экзамену.
4. Требования к контрольной работе. Примерные темы контрольной работы. (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная, очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение заданий практическим работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 49	До 6	До 7	До 30

	ся на первом учебном занятии)	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 7-ми баллов за 2-х часовую практическую работу	На 2-м практическом занятии	На последнем практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоят из 6 вопросов, рубежного контроля – из 7.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен обучающиеся сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствуют количеству правильных ответов обучающегося на вопросы билета. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примеры оценочных средств для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

1. Запишите 10 любых профессий и попробуйте ранжировать их по уровню полезности общества. Аргументируйте свой ответ.
2. Запишите названия любых профессий и проранжируйте их по уровню креативности.
3. Приведите пример творческого планирования жизни.
4. Составьте биографию воображаемого человека, добившегося больших успехов в бизнесе (науке, политике, образовании и др.), пропишите 10-12 наиболее важных карьерных шагов (событий), которые привели его к высшим достижениям.
5. Приведите примеры методик по оказанию помощи школьнику в принятии решения по выбору профессии и учебного заведения.
6. В чем суть «отсроченного эффекта» при использовании методик ценностно-смыслового содержания в профориентации школьников.

Рубежный контроль №2

1. Приведите примеры координационных центров системы профориентации. Может ли таким координационным центром быть обычная школа. Почему?
2. Приведите примеры псевдовзаимодействия в профориентационной работе с родителями школьников, представителям вузов и колледжей, организаций, предприятий, СМИ.
3. Каким образом необходимо выстраивать взаимодействие психолога с со смежными специалистами в образовательной организации (учителя-предметники, администрация) Что чаще всего мешает такому взаимодействию?
4. Какие возможные риски снижения качества работы при использовании начинающим психологом методик с несовершенной психотехнической моделью.
5. Насколько оправдано использование в школьной профориентации аппаратных методов психодиагностики для оценки психофизиологических характеристик обучающихся? Почему?
6. Какие парадигмы трудового воспитания, профориентации представляются вам более эффективными в условиях современной России?
7. Приведите примеры игровых упражнений для решения задач профориентации.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Самоопределение, как высший уровень профориентации.
2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся.
3. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся.
4. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования.
5. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
6. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.
7. Восьмиугольник основных факторов выбора профессий (по Е.А. Климову).
8. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
9. Схема анализа основных противоречий самоопределения.
10. Схема «Расплат-достижений».
11. Схема самоосуществления (по В.Франклу).
12. Схема «пространства элитарности»
13. Схема «Формула справедливости» (по Дж. Адамсу).
14. Схема альтернативного выбора (для индивидуальной работы).
15. Профориентационная игра с классом «Три судьбы».
16. Игровое упражнение «Круг судьбы».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Рылеева А.С. Самоопределение личности в цифровой образовательной среде : монография / А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 153, [1] с. - Библиогр.: с. 137-143. - ISBN 978-5-4217-0644-1.

7.2. Дополнительная учебная литература

Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Бабина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851771> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2

либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)
Семестр 1 (очная, очно-заочная, заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Направленность (профиль):

**«Педагогика и психология дошкольного образования»
«Педагогика и психология начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)
Семестр 1 (заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Самоопределение, как высший уровень профориентации. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.