

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Змызова Т.Р. /

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

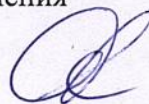
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Социальная педагогика», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часов)

Заочная форма

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 2	Курс 2	Курс 3
		(сем.3)	(сем.4)	(сем.5)
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	6	6	6
Лекции	6	2	2	2
Практические работы	12	4	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	306	102	102	102
Подготовка к зачету	36	18	18	
Подготовка к экзамену	27			27
Подготовка к контрольной работе	18			18
Другие виды работ	225	84	84	57
Вид промежуточной аттестации	Зачет, зачет экзамен	зачет	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке специалистов, способных эффективно, творчески, работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской действительности. «Педагогика» - дидактический курс относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.15.

Курс разработан в соответствии с научными интересами кафедры педагогики. данный курс позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе, общих основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания. в рамках дисциплины рассматриваются принципы организации педагогического процесса, задачи, формы и методы деятельности педагога.

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

- педагогические теории, системы, технологии;
- теоретико-методологические основы педагогики.

уметь:

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

По окончании курса студенты сдают зачеты и экзамен. для более эффективного овладения содержанием дисциплины необходимо опираться на знания из таких дисциплин, как: психология, философия, анатомия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование нового педагогического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются

1. формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах педагогики.

2. овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

3. развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

4. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие специалиста, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- как разработать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Владеть:

- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и объем лекционных и практических занятий Заочная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	1	1
	Теория и методика воспитания	0,5	1
	Теория обучения	0,5	2
4 сем	История образования и педагогической мысли	-	1
	Социальная педагогика	1	1
	Педагогические технологии.	1	2
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	1	2
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	2
Итого		6	12

4.2 Структура и содержание дисциплины Курс 2, семестр 3

Тема 1 Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные

направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.раздела дисциплины.

Тема 3. Теория обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Классификация средств обучения. Современные подходы к обучению

Курс 2, семестр 4

Тема 4. История образования и педагогической мысли

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Тема 5. Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, средства, механизмы.

Тема 6. Педагогические технологии.

Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.

Курс 3, семестр 5

Тема 7. Психолого-педагогический практикум.

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

4.3. Содержание практических занятий

№	Тема занятия	Содержание занятия	Нормативы времени, час
----------	---------------------	---------------------------	-------------------------------

1	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика: наука? искусство? технология? Происхождение понятия «педагогика». Исторический аспект. 2. Место педагогики в системе других наук. 3. Отрасли педагогики. 4. Предмет и понятийный аппарат педагогической науки. 5. Философские основы педагогики. 6. Объект, предмет, сущность педагогики. 7. Функции педагогики. 	1
2	Теория и методика воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, половое, экономическое и др.). Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания 	1
3	Теория обучения.	<p>Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения. 3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 4. Модели обучения и их характеристика. 5. Традиционный подход к обучению. 6. Современные подходы к обучению. 7. Концепция развивающего обучения. 8. Концепция З. И. Калмыковой. 9. Концепция Е. Н. Кабановой-Меллер. 10. Концепция Г. А. Цукерман. 11. Концепция В. В. Давыдова-Д. Б. Эльконин. 	2
Итого за семестр 3			4
4	История педагогики и образования.	<p>Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.). Развитие школы 	1

		<p>и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.</p> <p>2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.</p> <p>3. Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.</p> <p>4. Педагогическая система Д. Дьюи</p> <p>5. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.</p> <p>6. Педагогическая концепция .А. С. Макаренко.</p> <p>7. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.</p> <p>8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.</p>	
5	Социальная педагогика.	<p>Социализация как контекст социального воспитания</p> <p>1. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.</p> <p>2. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>3. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.</p> <p>4. «Компьютерная психология» современного ребенка.</p> <p>5. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)</p> <p>6. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.</p>	1

6	Педагогические технологии.	<p>1. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.</p> <p>2. Классификация педагогических технологий.</p> <p>3. Качества современных педагогических технологий.</p> <p>4. Структура педагогических технологий.</p> <p>5. Технология развивающего обучения.</p> <p>6. Технология развития критического мышления.</p> <p>7. Игровые технологии.</p> <p>8. Технологии проблемного обучения.</p> <p>9. ТРИЗ</p> <p>10. Технология опорных конспектов.</p> <p>11. Технология М.П. Щетинина.</p> <p>12. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили</p>	2
Итого за семестр 4			4
7	Психолого-педагогический практикум.	<p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p> <p>1. Задачи педагогической диагностики в школе.</p> <p>2. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.</p> <p>3. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов.</p> <p>4. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.</p> <p>5. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>	2
8	Нормативно-правовое обеспечение образования.	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	2
Итого за семестр 5			4
Итого			12

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ

1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
3. Развитие педагогической мысли в XX-XXI вв.
4. Педагогическая система Д. Дьюи
5. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
6. Педагогическая концепция А. С. Макаренки.
7. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.
8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.
10. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.
11. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
12. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.
13. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)
14. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
15. «Компьютерная психология» современного ребенка.
16. Цели и задачи педагогической диагностики в школе.
17. Требования к диагносту. Этические нормы диагностики.
18. Методологические подходы к диагностике.
19. Функции диагностики.
20. Виды диагностики.
21. Принципы диагностики.
22. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.
23. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.
24. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.
25. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
26. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
27. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
28. Назовите основные законодательные акты в области образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачетам и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемко сть, часы Семестр 3	Трудоемко сть, часы Семестр 4	Трудоемк ость, часы Семестр 5
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	50	48	30
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци	10		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.	10		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.	10		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.	10		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко	10		
Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.		12	
Школа как социально-педагогическая система		12	
«Компьютерная психология» современного ребенка.		12	
Структура педагогических технологий		12	
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			15
Психолого-педагогические методики			15

диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	32	34	25
Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	12		
Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	10		
Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.	10		
Концепции социализации.		12	
Проблема соотношения биологического и социального в человеке		11	
Школа как социально-педагогическая система.		11	
Тенденции и принципы государственной политики в сфере образования			12
Основные законодательные акты в области образования			13
Подготовка к практическим занятиям	2	2	2
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	27
Подготовка контрольной работы	-	-	18
Итого	102	102	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения);
2. Вопросы к зачету (3 семестр, 4 семестр);
3. Вопросы к экзамену (5 семестр).

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету (семестр 3)

1. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет, основные категории дидактики.
3. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Я. А. Каменский «Великая дидактика».
4. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции.
5. Педагогика в системе наук о человеке.
6. Отрасли педагогики.
7. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
8. Понятие и сущность метода в современной дидактике. Классификация методов обучения.
9. Формы организации воспитательного процесса (мероприятия, дела, игры).
10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
11. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци
12. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.
13. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.
14. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
15. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко,
16. Воспитание как общественное явление. Природная и социальная сущность воспитания.
17. Закономерности, противоречия, принципы, компоненты педагогического процесса.
18. Методы воспитания.
19. Значение педагогики К. Д. Ушинского для развития современного образования.
20. Требования Профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
21. Анализ и планирование работы классного руководителя.
22. Модели обучения и их характеристика. Современные подходы к обучению.
23. Модели воспитания.
24. Цель и задачи воспитания.
25. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Примерный перечень вопросов к зачету

(семестр 4)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса. Альтернативные формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
5. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Достоинства, недостатки, пути совершенствования классно-урочной системы.
6. Зарождение воспитания в первобытный период. Образование и воспитание в античный период. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогика в XVIII-XIX в.в.
8. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
9. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
10. Общая характеристика системы образования в России.
11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.

12. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
13. Стиль семейного воспитания и родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Качества современных педагогических технологий.
17. Структура педагогических технологий.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология развития критического мышления.
20. Игровые технологии.
21. Технологии проблемного обучения.
22. ТРИЗ
23. Технология опорных конспектов.
24. Технология М.П. Щетинина.
25. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.

**Примерный перечень вопросов к экзамену
(семестр 5)**

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Система научных методов исследования в педагогике. Логика педагогического эксперимента.
3. Сущность и логика воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания.
4. Образование как целостный педагогический процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Духовно-нравственное развитие личности будущего педагога.
7. Реформы современного образования в мире. Особенности развития образования в период социально-экономических реформ в России в конце XX – начале XXI вв.
8. Сущность и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Формирование содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
10. Методы обучения. Характеристика отдельных методов организации и осуществления, мотивации и стимулирования, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения.
11. Понятие, принципы и функции педагогического менеджмента. Школа как объект управления.
12. Понятие и признаки педагогических технологий, их обусловленность характером решения педагогических задач (классификация). Общая характеристика педагогических технологий.
13. Развитие и становление высшего образования в России.
14. Формы организации процесса обучения.
15. Анализ и планирование работы классного руководителя (куратора).
16. Педагогическая деятельность: структура, основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности.
17. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личностные свойства, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность.
18. Социализация в контексте воспитания и обучения.

19. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

20. Диагностика обученности как важное условие эффективного управления дидактическим процессом. Контроль успеваемости учащихся.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. 240 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/248> с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2 Дополнительная литература

Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/2014-383> с Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3 Методическая литература

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>- 84 с Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 121 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtm>

http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml

<http://studentam.net/content/view/5/5>

<http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

http://mnogoknig.org.ua/bookstr_read.php?id=9&str=3

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

<http://www.lovelybooks.info/2950-pedagogika-uchebnik-dlya-vuzov.html>

<http://socioline.ru/pages/lv-mardahaev-sotsialnaya-pedagogika>

<http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-11.php>

<http://aprol-pro.narod.ru/student/pedagogika/>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://ru.bookzz.org/book/2724717/f2b330>
3. http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vospitaniya.html
4. <http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
6. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).