

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения 4г 10мес

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	98	98
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» относится к базовой дисциплине блока Б1.О.29 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Невропатология детского возраста», «Основы психокоррекции», «Возрастная физиология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Игровые методы обучения в коррекционно-педагогической работе», «Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии», «Интегрированное обучение», последующего прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» является овладение системой научных знаний о нейропсихологических основах мозговой организации высших психических функций человека, нейропсихологических механизмах нарушения речи, нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, отклонений в анализе сенсорной информации и освоение способов применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции в педагогической работе с детьми с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются: изучить нейропсихологические основы мозговой организации высших психических функций человека, нейропсихологические механизмы нарушения речи, нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций; изучить основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения; разобрать методику нейропсихологической и нейролингвистической диагностики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии», индикаторы достижения компетенций УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: Как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: Как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выделять особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выделять особенности нейропсихологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, нейроп-	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, нейроп-	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		психологические механизмы нарушения познавательной деятельности, эмоций, внимания, поведения		психологические механизмы нарушения познавательной деятельности, эмоций, внимания, поведения	
5.	ИД-2 ОПК-1	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, анализировать результаты нейрорпсихологической и нейролингвистической диагностики	У (ИД-2 ОПК-1)	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, анализировать результаты нейрорпсихологической и нейролингвистической диагностики	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ОПК-1	Владеть: методами и методиками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В (ИД-3 ОПК-1)	Владеет: методами и методиками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 ПК-4	Знать: как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, методики нейрорпсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов)	З (ИД-1 ПК-4)	Знает: как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, методики нейрорпсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов)	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 ПК-4	Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	У (ИД-2 ПК-4)	Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета

9.	ИД-3 ПК-4	Владеть: основой осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, приемами и методами наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с проблемами развития с целью оценки его эффективности	В (ИД-3 ПК-4)	Владеет: основой осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, приемами и методами наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с проблемами развития с целью оценки его эффективности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 ПК-8	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, особенности функциональной организации полушарий у детей с отклонениями в развитии	З (ИД-1 ПК-8)	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, особенности функциональной организации полушарий у детей с отклонениями в развитии	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 ПК-8	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, использовать приемы и методы принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения на практике	У (ИД-2 ПК-8)	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, использовать приемы и методы принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения на практике	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 ПК-8	Владеть: основой осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, приемами и методами коррекционного и восстановительного обучения на практике	В (ИД-3 ПК-8)	Владеет: Владеть: основой осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, приемами и методами коррекционного и восстановительного обучения на практике	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Ру- беж	Номер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Ру- беж 1	1	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	2	8	2	4
	2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	2	4	2	2
	3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	2	3	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	1	-	1
Ру- беж 2	4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	2	4	2	2
	5	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	2	4	2	2
	6	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	2	4	2	1
	7	Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	2	2	2	1
	8	Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	2	1
		Рубежный контроль № 2	-	1	-	1
Всего:			16	32	16	16

Заочная формы обучения

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов кон- тактной работы с препо- давателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	1	1
2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.		1

3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	1	1
4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.		0,5
5	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	1	0,5
6	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	1	0,5
7	Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание		0,5
8	Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста		1
	Всего:	4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нейропсихологические основы мозговой организации человека

Общие сведения об эволюции нервной системы. Онтогенез нервной системы.

Большие полушария головного мозга: строение, основные функции. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.

Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.

Тема 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Организация зрительного восприятия- предметный, цветовой, лицевой,, симультанный, пальцевый зрительный гнозис.

Зрительные агнозии - предметная агнозия, агнозия на цвета, агнозия на лица, пальцевая агнозия.

Слуховой гнозис и его мозговая организация. Слуховые агнозии - субдоминантная и доминантная.

Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Нарушения неречевых ВПФ, обусловленных локальными поражениями определенной зоны мозга. Агнозии, апраксии и апрактоagnoзии. Нарушения речевых и неречевых ВПФ, обусловленные не локальными (диффузными) поражениями мозга. Восстановление функций гнозисов.

Тема 3. Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.

Понятие и клиника алалии. Отличие алалии от других речевых расстройств. Этиология и патогенез алалии. Нейропсихологический подход и наиболее вероятные мозговые механизмы, обуславливающие сенсорную и моторную алалию. Коррекционная работа при алалии

Понятие и клиника афазии. Основные причины афазий. Нейропсихологический подход основных форм афазии, симптоматика афазий. Особенности течения афазии у ребенка. Методика обследования речи. Реабилитация.

Тема 4. Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.

Общая характеристика дислалии. Формы дислалии по степени выраженности недостатков произношения. Механизм образования различных форм дислалии. Структура речевого дефекта при акустико-фонематической форме дислалии. Структура речевого дефекта при артикуляторно-фонематической форме дислалии. Структура речевого дефекта при артикуляторно-фонетической дислалии. Причины функциональной дислалии. ФНР и ФФНР. Причины органической (механической) дислалии.

Коррекционная работа по преодолению дислалии.

Тема 5. Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия

Дислексия и дисграфия: общее понятие дислексии и дисграфии, этиология дислексии и дисграфии. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций блоков мозга. Виды дислексии и дисграфии, фонематическая дислексия и дисграфия, оптическая дислексия и дисграфия, кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия, вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия, дислексия и дисграфия у взрослых. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии.

Тема 6. Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия.

Понятие дизартрии. Классификация дизартрии. Этиология и неврологический статус бульбарной дизартрии. Этиология и неврологический статус псевдобульбарной дизартрии. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Причины возникновения дизартрии. Коррекционно-логопедическая работа при различных формах дизартрии.

Тема 7. Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание.

Понятие заикания. Клиника заикания. Этиология и патогенез заикания. Коррекция речи и анализ методик по устранению заикания у детей: Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки (Л.З. Арутюнян); Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садов (Н.А. Власова); Методика перевоспитания речи заикающихся детей (Е. Ф. Рау); Комплексный метод преодоления заикания (М.Е. Хватцев); Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников (Г.А. Волкова); Заикание у детей с недоразвитием речи (А.В. Ястребова); Преодоление заикания у дошкольников (С.А.Миронова); Исправление речи у заикающихся дошкольников (Н.А. Чевелева); Исправление заикания у школьников в процессе обучения (Н.А. Чевелева); Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях (И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская); Методика коррекции заикания (С.Е. Большакова); Методика преодоления заикания (М.А.Виноградова); Методика преодоления заикания у детей (В.И. Селиверстов).

Тема 8. Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Коррекция речевых нарушений и ее алгоритм. Понятие нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция. Три уровня нейропсихологической коррекции. Комплекс нейропсихологической коррекции. Современные нейропсихологические коррекционные программы и оборудование

4.3. Практические занятия

Но- мер прак- тич. зая- тия	Но- мер раз- де- ла, те- мы	Наименование раз- дела, темы	Наименование практического занятия	Норматив вре- мени, час.	
				Очная форма обуче- ния	Очно- заоч- ная форма обуче- ния
1	1	Нейропсихологи- ческие основы моз- говой организации человека	Общие сведения о нервной системе	2	1
2	1	Нейропсихологи- ческие основы моз- говой организации человека	Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.	2	1
3	1	Нейропсихологи- ческие основы моз- говой организации человека	Три основных функциональных бло- ка мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, перера- ботки и хранения информации, блок программирования регуляции и кон- троля сложных форм деятельности.	2	1
4	1	Нейропсихологи- ческие основы моз- говой организации человека	Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.	2	1
5	2	Гнозис, праксис и их нарушения. Зрительный гнозис и агнозии. Слуховой гнозис и агнозии. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.	Организация зрительного восприятия - предметный, цветовой, лицевой, симультаный, пальцевый зритель- ный гнозис. Зрительные агнозии - предметная аг- нозия, агнозия на цвета, агнозия на лица, пальцевая агнозия. Слуховой гнозис и его мозговая организация. Слуховые агнозии - субдоминантная и доминантная.	2	1
6	2	Гнозис, праксис и их нарушения. Зрительный гнозис и агнозии. Слуховой гнозис и агнозии. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	2	1

7	3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	Алалия. Понятие и клиника алалии. Отличие алалии от других речевых расстройств. Этиология и патогенез алалии. Нейропсихологический подход и наиболее вероятные мозговые механизмы, обуславливающие сенсорную и моторную алалию. Коррекционная работа при алалии	2	1
8	3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	Афазия. Понятие и клиника афазии. Основные причины афазий. Нейропсихологический подход основных форм афазии, симптоматика афазий. Особенности течения афазии у ребенка. Методика обследования речи. Реабилитация.	1	
		Рубежный контроль № 1		1	1
9	4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	Общая характеристика дислалии. Формы дислалии по степени выраженности недостатков произношения. Механизм образования различных форм дислалии. Структура речевого дефекта при акустико-фонематической форме дислалии. Структура речевого дефекта при артикуляторно-фонематической форме дислалии. Структура речевого дефекта при артикуляторно-фонетической дислалии. Причины функциональной дислалии. ФНР и ФФНР. Причины органической (механической) дислалии.	2	1
10	4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	Коррекционная работа по преодолению дислалии.	2	1
11	5	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	Дислексия и дисграфия: общее понятие дислексии и дисграфии, этиология дислексии и дисграфии. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций блоков мозга. Виды дислексии и дисграфии, фонематическая дислексия и дисграфия, оптическая дислексия и дисграфия, кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия, вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия, дислексия и дисграфия у взрослых.	2	1

12	5	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии	2	1
13	6	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	Дизартрия: Понятие дизартрии. Классификация дизартрии. Этиология и неврологический статус бульбарной дизартрии. Этиология и неврологический статус псевдобульбарной дизартрии. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Причины возникновения дизартрии.	2	-
14	6	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	Коррекционно-логопедическая работа при различных формах дизартрии.	2	1
15	7	Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	Понятие заикания. Клиника заикания. Этиология и патогенез заикания. Коррекция речи и анализ методик по устранению заикания у детей	2	1
16	8	Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста		1	1
		Рубежный контроль № 2		1	1
Всего:				32	16

Заочная форма

Номер практич. занятия	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				заочная форма 4года 10мес
1	1	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	Нейропсихологические основы мозговой организации человека	1

	2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	1
2	3	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	1
	4	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	0,5
	5	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	0,5
3	6	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	0,5
	7	Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	0,5
	8	Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1
Всего:				6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
2. Причины органической (механической) дислалии.

Вариант 2

1. Типы активации энергетического блока мозга.
2. Методы и приемы по предупреждению дисграфии и дислексии

Вариант 3

1. Функциональное значение первого блока мозга.
2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии

Вариант 4

1. Функциональное значение второго блока мозга.
2. Причины функциональной дислалии. ФНР и ФФНР.

Вариант 5

1. Третий блок мозга и его функции.
2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Вариант 6

1. Межполушарная асимметрия.
2. Принципы логопедической работы при дизартрии.

Вариант 7

1. Нейропсихологический подход и наиболее вероятные мозговые механизмы, обуславливающие сенсорную и моторную алалию.
2. Принципы логопедической работы при дизартрии.

Вариант 8

1. Виды апраксии: неречевая апраксия, артикуляционная апраксия, афферентная артикуляционная апраксия, эфферентная артикуляционная апраксия.
2. Ранняя работа при дизартрии.

Вариант 9

1. Нарушения высшей символической деятельности: нарушение мышления и сознания, нарушение памяти, нарушение эмоций и поведения, нарушение внимания.
2. Методы и приемы нейропсихологической диагностики.

Вариант 10

1. Речевое развитие леворукого ребенка.
2. Методы и приемы нейропсихологической коррекции.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки обучающегося к практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование мультимедийных лекций, на слайдах которых вынесены основные направления, термины и положения необходимые для освоения дисциплины. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты и вопросы по лекции с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественных ответов и выполнением практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, написание рефератов и подготовка докладов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная и очно-заочная форма**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно- заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	14	28
1.Нейропсихологические основы мозговой организации человека	2	4
2.Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	2	4
3.Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	2	4
4.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	2	4
5.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	2	4
6.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	2	4
7.Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	1	2
8. Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	6	6
1.Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2.Нейропсихологические концепции развития ВПФ в онтогенезе.	2	2
3.Гендерные различия когнитивной сферы детей дошкольного возраста.	2	
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 0,5 часу на каждое занятие)	8	4
1.Нейропсихологические основы мозговой организации человека	1	0,5
2.Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агно-	1	0,5

зии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.		
3.Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	1	0,5
4.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	1	0,5
5.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	1	0,5
6.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	1	0,5
7.Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	1	0,5
8.Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	0,5
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2
Подготовка к зачету	18	18
Прочие виды	10	16
Подготовка рефератов, докладов	5	8
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5	8
Итого:	60	76

Заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма 4 года 10мес
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	28
1.Нейропсихологические основы мозговой организации человека	4
2.Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	4
3.Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	4
4.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	4
5.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	4
6.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	4
7.Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	2
8.Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	12
1.Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
2.Нейропсихологические концепции развития ВПФ в онтогенезе.	2
3.Гендерные различия когнитивной сферы детей дошкольного возраста.	2
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 6 часов на каждое занятие)	18

1.Нейропсихологические основы мозговой организации человека	6
2.Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	
3.Нейропсихологические основы нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: Алалия и Афазия.	6
4.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислалия.	
5.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дислексия и дисграфия	6
6.Нейропсихологические основы нарушения речи: Дизартрия	
7.Нейропсихологические основы нарушения речи: Заикание	
8.Современные методы нейропсихологической коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Подготовка к зачету	18
Подготовка контрольной работы	18
Прочие виды	4
Подготовка рефератов, докладов	2
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	2
Итого:	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обуча-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30

	чающихся на первом учебном занятии)			До 3 баллов за ответ на вопрос (1 вопрос на 1 из 2 занятий 8 занятий до 24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями до 8 баллов.	На 8-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии	
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (8 занятий до 24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями до 8 баллов.	На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61 					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся заочной формы обучения по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам, выполнение самостоятельной работы из методических указаний.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы или в форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

На выбор обучающегося зачет проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ – 2 балл. Время тестирования до 30 минут. Всего за зачет обучающийся может заработать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные темы для написания рефератов, докладов, сообщений

1. Современные концепции нейропсихологии детского возраста.
2. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития детей дошкольного возраста.
3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
4. Типы активации энергетического блока мозга.
5. Функциональное значение первого блока мозга.
6. Функциональное значение второго блока мозга.
7. Третий блок мозга и его функции.
8. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
9. Современные представления о функциональной асимметрии мозга.
10. Морфологическая асимметрия тела и полушарий мозга.
11. Гендерные и возрастные аспекты функциональной специализации (латерализации) полушарий.
12. Проблемы развития детей с разным профилем.
13. Речевое развитие леворукого ребенка.
14. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы.
15. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
16. Содержание коррекционной работы по восстановлению зрительного гнозиса.
17. Коррекционная работа алалии.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
19. Проблема афазий.
20. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
21. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
22. Моторная функциональная дислалия.
23. Методика коррекционной работы при дислалии.

24. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
25. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций второго блока мозга.
25. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций третьего блока мозга.
26. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.
27. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.
28. Связь локализации повреждения головного мозга и типа нарушений двигательных программ.
Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии.
29. Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
30. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с дизартрией.
31. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
32. Механизмы возникновения невротической формы заикания.
33. Механизмы возникновения невротоподобной формы заикания.
34. Профилактика хронификации заикания. Предупреждение рецидивов заикания.
35. Методы и приемы нейропсихологической диагностики.
36. Методы и приемы нейропсихологической коррекции.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» предполагают расширение и углубление обучающимися теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной обучающимся при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Примерные вопросы для рубежных контролей

Вопросы к рубежному контролю 1.

1. Большие полушария головного мозга: строение, основные функции.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности.

4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.
5. Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация.
6. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.
7. Зрительный гнозис и агнозии. Их характеристика.
8. Слуховой гнозис и агнозии. Их характеристика.
9. Основные причины нарушения речи. Виды нарушений речи у детей.
10. Локализация поражения в коре головного мозга при моторной и сенсорной алалии.
11. Основные причины афазий. Симптоматика афазий. Особенности течения афазии у ребенка.

Вопросы к рубежному контролю 2.

1. Формы дислалии по степени выраженности недостатков произношения.
2. Механизм образования различных форм дислалии.
3. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения при дислалии.
4. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций блоков мозга.
4. Виды дислексии и дисграфии.
5. Методы и приемы по предупреждению дисграфии и дислексии.
6. Коррекция несовершенного навыка чтения;
7. Принципы комплексности при коррекции чтения и письма.
8. Этиология и неврологический статус бульбарной дизартрии.
9. Этиология и неврологический статус псевдобульбарной дизартрии.
10. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
11. Принципы логопедической работы при дизартрии.
12. Этиология и патогенез заикания.
13. Коррекция речи и анализ методики по устранению заикания у детей.
14. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.
15. Современные нейропсихологические коррекционные программы и оборудование.

Примерные вопросы для зачета

1. Большие полушария головного мозга: строение, основные функции.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности.
4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия головного мозга.
5. Психические процессы (восприятие, движения и действия, внимание, память, речь, мышление) и их мозговая организация.
6. Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.
7. Зрительный гнозис и агнозии. Их характеристика.
8. Слуховой гнозис и агнозии. Их характеристика.
9. Основные причины нарушения речи. Виды нарушений речи у детей.
10. Локализация поражения в коре головного мозга при моторной и сенсорной алалии.

11. Основные причины афазий. Симптоматика афазий. Особенности течения афазии у ребенка.
12. Формы дислалии по степени выраженности недостатков произношения.
13. Механизм образования различных форм дислалии.
14. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения при дислалии.
15. Нарушения письма, связанные с недостаточностью функций блоков мозга.
16. Виды дислексии и дисграфии.
17. Методы и приемы по предупреждению дисграфии и дислексии.
18. Коррекция несовершенного навыка чтения;
19. Принципы комплексности при коррекции чтения и письма.
20. Этиология и неврологический статус бульбарной дизартрии.
21. Этиология и неврологический статус псевдобульбарной дизартрии.
22. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
23. Принципы логопедической работы при дизартрии.
24. Этиология и патогенез заикания.
25. Коррекция речи и анализ методики по устранению заикания у детей.
26. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.
27. Современные нейропсихологические коррекционные программы и оборудование.

1. Примерные тесты для рубежного контроля №1 :

1. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

1. бодрствования
2. специфической мнестической функции
3. членораздельной речи
4. логического мышления

2. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

1. Вернике
2. Хэд
3. Кляйст
4. Брока

3. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1. нейропсихологический синдром
2. нейропсихологический симптом
3. нейропсихологический фактор
4. нейропсихологическое нарушение

4. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. гемианопсии
2. зрительные агнозии
3. скотомы
4. зрительные галлюцинации

5. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: .

1. непосредственное воспроизведение
2. запоминание невербального материала
3. отсроченное воспроизведение
4. механического запоминания

6. ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

1. синдром функциональной несформированности левой височной области
2. синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
3. синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
4. синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

вия

7. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?

- 3) Цветковой Л.С.
- 4) Выготскому Л.С
- 5) Лурия А.Р
- 6) Хомской Е.Д.

8 Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

1. «лобный» синдром
2. синдром Паркинсонизма
3. задержка психического и речевого развития
4. синдром минимальной мозговой дисфункции

9. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?

1. Ретикулярная формация ствола мозга
2. Подкорковые узлы
3. Кора больших полушарий
4. Внутренняя капсула

10. Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии?

1. Первичные
2. Вторичные.
3. Третичные

2. *Примерные тесты для рубежного контроля №2:*

1. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

1. Об отставании в формировании фонематической
2. О продвижении в формировании фонематического слуха
3. О первичной неполноценности органов артикуляции

2. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?

1. Моторной
2. Динамической
3. Сенсорной
4. Семантической

3. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

1. При заикании
2. При дислалии
3. При афазии, ЗРР и ОНР

4. При поражении нижних отделов премоторной области коры больших полушарий следует ожидать...

1. Гемипарезию
2. Кинетическую апраксию
3. Кинестетическую апраксию
4. Слуховую агнозию

5. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. Сенсорная и афферентная моторная
2. Динамическая и эфферентная моторная
3. Акустико-мнестическая и сенсорная
4. Семантическая и оптико-мнестическая

6. В какой области мозга локализован динамический праксис?

1. Височной.
2. Теменной.
3. Лобной.
4. Затылочной.

7. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?

1. Черепно-мозговая травма, перенесенные психотравмы, стрессы
2. Ослабленное здоровье
3. Инсульт
4. Нейроинфекция

8. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?

1. Лобная
2. Височная
3. Теменная
4. Затылочная

9. Для какого контингента более актуально коррекционное обучение?

1. Для взрослых
2. Для детей

10. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

1. При алалии
2. При ЗРР
3. При дислексии, дизграфии, афазии

3. Примерные тесты для рубежного контроля №1 :

1. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

1. бодрствования
2. специфической мнестической функции
3. членораздельной речи

4. логического мышления

2. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

1. Вернике
2. Хэд
3. Кляйст
4. Брока

3. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1. нейропсихологический синдром
2. нейропсихологический симптом
3. нейропсихологический фактор
4. нейропсихологическое нарушение

4. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. гемианопсии
2. зрительные агнозии
3. скотомы
4. зрительные галлюцинации

5. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: .

1. непосредственное воспроизведение
2. запоминание невербального материала
3. отсроченное воспроизведение
4. механического запоминания

6. ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

1. синдром функциональной несформированности левой височной области
2. синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
3. синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
4. синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

вия

7. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?

- 7) Цветковой Л.С.
- 8) Выготскому Л.С
- 9) Лурия А.Р
- 10) Хомской Е.Д.

8 Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

1. «лобный» синдром
2. синдром Паркинсонизма
3. задержка психического и речевого развития
4. синдром минимальной мозговой дисфункции

9. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?

5. Ретикулярная формация ствола мозга
6. Подкорковые узлы
7. Кора больших полушарий
8. Внутренняя капсула

10. Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии?

5. Первичные
6. Вторичные.
7. Третичные

4. Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

1. Об отставании в формировании фонематической
2. О продвижении в формировании фонематического слуха
3. О первичной неполноценности органов артикуляции

2. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?

1. Моторной
2. Динамической
3. Сенсорной
4. Семантической

3. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

1. При заикании
2. При дислалии
3. При афазии, ЗРР и ОНР

8. При поражении нижних отделов премоторной области коры больших полушарий следует ожидать...

5. Гемипарезию
6. Кинетическую апраксию
7. Кинестетическую апраксию
8. Слуховую агнозию

5. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

5. Сенсорная и афферентная моторная
6. Динамическая и эфферентная моторная
7. Акустико-мнестическая и сенсорная
8. Семантическая и оптико-мнестическая

6. В какой области мозга локализован динамический праксис?

1. Височной.
2. Теменной.
3. Лобной.

4. Затылочной.

7. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?

1. Черепно-мозговая травма, перенесенные психотравмы, стрессы
2. Ослабленное здоровье
3. Инсульт
4. Нейроинфекция

8. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?

5. Лобная
6. Височная
7. Теменная
8. Затылочная

9. Для какого контингента более актуально коррекционное обучение?

1. Для взрослых
2. Для детей

10. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

1. При алалии
2. При ЗРР
3. При дислексии, дизграфии, афазии

Примерные тесты для экзамена:

1. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. Леонтьева о деятельности
2. Анохина о функциональных системах
3. Выготского о высших психических функциях
4. Павлова условных рефлексах

2. Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:

1. моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
2. неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
3. теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
4. основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

3. За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1. теменные области коры
2. височные области коры
3. затылочные области коры
4. продолговатый и средний отдел мозга

4. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1. теменной области мозга
2. затылочной области мозга

3. височной области мозга
4. лобной области мозга

5. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:

1. задержка созревания тех или иных зон мозга
2. минимальная мозговая дисфункция
3. педагогическая запущенность
4. недоразвитие межанализаторных связей

6. При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...

1. Астереогноз
2. Феномен тактильной алексии
3. Акалькулия
4. Соматоагнозия

7. При поражении нижних отделов премоторной области коры больших полушарий следует ожидать...

- 1.Гемианопсию
- 2.Кинетическую апраксию
- 3.Кинестетическую апраксию
- 4.Слуховую агнозию

8. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

9. Сенсорная и афферентная моторная
10. Динамическая и эфферентная моторная
11. Акустико-мнестическая и сенсорная
12. Семантическая и оптико-мнестическая

9. В каком виде полей коры локализованы гнозис и праксис?

1. Первичных.
2. Вторичных.
3. Третичных.

10. Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии?

- 1.Первичные.
2. Вторичные.
3. Третичные

11. Какова Локализация неречевого слухового гнозиса?

1. Височная доля левого полушария.
2. Височная доля правого полушария

12. В какой области мозга локализован динамический праксис?

- 1.Височной.
2. Теменной.
3. Лобной.
4. Затылочной.

13. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?

1. Черепно-мозговая травма, перенесенные психотравмы, стрессы

2. Ослабленное здоровье
3. Инсульт
4. Нейроинфекция

14. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?

1. Лобная
2. Височная
3. Теменная
4. Затылочная

15. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

1. Бернштейном
2. Анохиным
3. Лурия
4. Ухтомским

16. Акцептор действия – центральное понятие

1. теории построения движений
2. теории функциональных систем
3. теории условных рефлексов
4. теории высших психических функций

17. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1. функциональное объединение различных анализаторных зон
2. максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
3. переработка и интеграция самой различной афферентации
4. синтез раздражителей

18. В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

1. лобного
2. височного
3. теменного
4. затылочного

19. Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

1. синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
2. синдрома функциональной несформированности левой височной области
3. синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
4. синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

20. Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?

1. Первый блок

2. Второй
3. Третий
4. Второй и третий блоки мозга

21. Системные perseverации возникают при поражении...

1. Префронтальной коры лобной доли мозга
2. Премоторной коры
3. Теменной коры
4. Височной коры

22. Афазия, возникающая при поражении зоны ГРО...

1. Семантическая
2. Акустико-мнестическая
3. Динамическая
4. Аfferentная моторная

23. В каком виде полей коры локализована способность к использованию средств языка?

1. Первичных.
2. Вторичных.
3. Третичных.
- 4.

24. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются физический слух и физическое зрение?

1. Первичных,
2. Вторичных.
3. Третичных.

25. Какова локализация речевого слухового гнозиса?

1. Височная доля левого полушария.
2. Височная доля правого полушария

26. Какова этиология нарушений речи органического генеза у детей?

1. Внутриутробная и родовая травма и нейроинфекция
2. Черепно-мозговая травма
3. Ослабленное здоровье
4. Неблагоприятная социальная среда

27. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?

1. Клиническую
2. Педагогическую
3. Психологическую

28. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности?

1. Лобная
2. Височная
3. Теменная
4. Затылочная

29. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

1. Для взрослых
2. Для детей

30. При каких расстройствах речи наиболее актуальны обходные методы (замещающие и перестроечные) ?

1. При алалии и ЗРР
2. При дислексии, дизграфии
3. При афазии

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Электронное издание на основе: Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2016. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 337 с.). - М. : Генезис, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии [Электронный ресурс] А. В. Семенович. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 429 с.). - М. : Генезис, 2017. - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635003.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс] / : хрестоматия / под общ. ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 399 с.). - М. : Генезис, 2017. - (Учебник XXI века). - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635041.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://detskii-portal.ucoz.ru/Logoped_knigi/Vizel_neiropsixologiya.pdf Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов / Т.Г. Визель. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 384 с.

2. <http://obninsk-doverie.ru/branches/psix-ped/neyrokorrekciya> Т.Г. Горячева Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

3. <http://www.twirpx.com/file/132501/> Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход PDF.

4. <http://www.twirpx.com/file/366085/> Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста RTF.

5. <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=53722> Метёлкина Т.А. Использование нейропсихологических методов и приемов в практике логопеда.

6. <http://www.rightbrains.ru/metody.html> Эффективные методы работы с детьми.

7. <http://www.psyportal.net/7205/neyropsihologicheskoe-issledovanie/> Нейропсихологическое исследование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2023.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 (очная, очно-заочная формы обучения)

7 (заочная форма обучения 4г 10м)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Нейропсихологические основы мозговой организации высших психических функций человека. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Патология речи. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения