

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т. Р. Змыстова /  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
«Современные проблемы адаптивной физической культуры  
и её видов»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)  
Направленность (профиль):

*Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и  
профессионального образования (специальные медицинские группы,  
инклюзивное образование)*

Формы обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 30 июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 29 августа 2023 года, протокол №1.

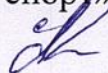
Рабочую программу составил  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Физическая культура и спорт»  
канд. биол. наук, профессор



Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Специалист по  
учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 13 зачетных единиц трудоемкости (468 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 семестр	3 семестр
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>452</b>	<b>208</b>	<b>244</b>
<b>в том числе:</b>			
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	371	190	181
Подготовка к экзамену	27	-	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>252</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1 и является интегрированным курсом, объединяющим основные направления теоретических, фундаментальных и прикладных исследований в данной области.

Курс знакомит магистрантов с основными направлениями фундаментальных и прикладных исследований, по научному обоснованию содержания и специфике методики, нормативных основах, особенностях управления и организации исследований в сфере адаптивной физической культуры и её видов. Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация».

Освоение данной дисциплины помогает изучению таких дисциплин, как «Социально-психологические и педагогические аспекты управленческой

деятельности в адаптивной физической культуре», «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Теоретико-методологические основы адаптивного физического воспитания», «Проблемы инклюзивного образования», «Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания», «Организационно-правовые аспекты деятельности специалиста по адаптивной физической культуре».

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- знать основные методологические категории в области адаптивной физической культуры и спорта: физическая культура, физическая воспитание, двигательная рекреация, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура, спорт и др.

- владеть методами исследования и оценки уровня физической работоспособности и состояния здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

- уметь на практике осуществлять мониторинг уровня физической работоспособности и состояния здоровья различных категорий занимающихся физической культурой и спортом, в том числе среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

- иметь представление об основных законодательных и иных нормативно-правовых актах, относящиеся к сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина преподается во 2 и 3 семестрах. В конце второго семестра сдается зачет. По окончании изучения дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» осуществляется защита курсовой работы и сдача экзамена.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» – освоение магистрантами основных направлений фундаментальных и прикладных исследований на современном этапе в сфере адаптивной физической культуры в целом, и в каждом из её видов в частности.

**Задачи** дисциплины:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ теории адаптивной физической культуры;

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в свете современных проблем теории и методики адаптивной физической культуры;

3. Обобщение передового опыта и обоснование наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

4. Владение современными технологиями усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-3);

- способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

- знать современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения (для ПК – 1)

- тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения в нашей стране и мире (для ПК – 3);

- уметь использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (для ПК – 5);

- уметь проводить анализ и представлять интегрированную информацию по качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья для принятия управленческих решений по совершенствованию

различных элементов системы адаптивной физической культуры (для УК – 4).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
2 семестр			
P1	Современное состояние адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	2	2
P2	Проблемы адаптивного физического воспитания в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и пути их решения.	2	2
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
3 семестр			
P3	Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.	2	2
P4	Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.	2	2
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### *Тема 1. Современное состояние адаптивной физической культуры в России и за рубежом.*

Возникновение и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом, проблемы, факты. Проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия в различных видах АФК. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры. Проблематика исследований подготовки физкультурных кадров для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

**Тема 2. Проблемы адаптивного физического воспитания в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и пути их решения.**

Проблемы биологического и социального развития детей различных нозологических групп. Противоречия биологической и образовательной программ развития ребенка. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. Проблемы и пути их решения; Проблема выбора программ по физической культуре в специальных коррекционных школах I-VIII видов. Выбор программ физического совершенствования детей в детских домах-интернатах. Проблема методического сопровождения учебного процесса по физической культуре.

**Тема 3. Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.**

Проблемы комплексной реабилитации, социальной интеграции, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности: сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства.

**Тема 4. Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.** Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение. Сурдлимпийское движение. Программы по вовлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья в адаптивный спорт. Особенности, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
---------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

P1	Современное состояние адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	Проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия в различных видах АФК. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры. Проблематика исследований подготовки физкультурных кадров для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.	2
P2	Проблемы адаптивного физического воспитания в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и пути их решения.	Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. Проблемы и пути их решения; Проблема выбора программ по физической культуре в специальных коррекционных школах I-VIII видов. Выбор программ физического совершенствования детей в детских домах-интернатах. Проблема методического сопровождения учебного процесса по физической культуре.	2



Р3	Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.	Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности: сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства.	2
Р4	Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.	Проблематика исследований по формированию и развитию у людей с нарушением здоровья мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями и спортом. Научное обоснование содержания и направленности видов спорта инвалидов, включение новых видов спорта в паралимпийские игры. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов, перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта. Организационное и нормативно-правовое регулирование адаптивного спорта в России и за рубежом. Организация спортивных соревнований, как фактор повышения массовости адаптивного спорта.	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

#### 4.5. Примерный перечень тем курсовых работ (3 семестр)

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов теории и методики адаптивной физической культуры в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

##### *Критерии оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется, за работу экспериментальной направленности, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

- оценка «хорошо», за работу экспериментальной или теоретической направленности, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

- оценка «удовлетворительно», за работу экспериментальной или теоретической направленности, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов;

- оценка «неудовлетворительно», за работу теоретической направленности, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

##### *Примерный перечень тем:*

1. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

2. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

3. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

4. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, стационарах, коррекционных детских домах.

5. Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

6. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с для АФК видами креативного творчества (оригами, макроне, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.

7. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

8. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.

9. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.)

10. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

11. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошеи и т.п.) средствами физических упражнений.

12. Методика обучения основным видам локомоций детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

13. Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

14. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

15. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

16. Формирование потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями в развитии (детей-сирот, детей с девиантным поведением, наркозависимых детей) средствами адаптивного физического воспитания (адаптивного спорта и др.).

17. Методика развития элементарных математических способностей на уроках адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

18. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

19. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

20. Воспитание творчества и фантазии у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной

работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	2 семестр	3 семестр
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>186</b>	<b>177</b>
1. Современное состояние адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	40	44
2. Проблемы адаптивного физического воспитания в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и пути их решения.	40	46
3. Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.	54	47
4. Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.	52	40
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>208</b>	<b>244</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты студентов по практическим занятиям.
2. Банк тестовых заданий к зачету.
3. Примерный перечень тем курсовых работ
4. Банк тестовых заданий к экзамену

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзаменационный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла ( $20 \cdot 1,5 = 30$  баллов). Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час. Варианты эк-

заменационных тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр)**

1. История развития и современное состояние адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Особенности использования технических средств и тренажерных устройств на занятиях АФК.
3. Адаптивная физическая культура в системе образования.
4. Адаптивная физическая культура в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Адаптивная физическая культура в системе организованных форм активного отдыха.
6. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
8. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
9. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
10. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.

### **6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)**

1. Основные виды АФК. Краткая характеристика каждого.
2. Адаптивная двигательная рекреация.
3. Адаптивная физическая реабилитация.
4. Экстремальные виды двигательной активности.
5. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные виды двигательных практик.
6. Адаптивное физическое воспитание (образование).
7. Место и значение общественных организаций в развитии АФК.
8. Отличительные признаки адаптивного спорта.
9. Особенности организации АФК и спорта для лиц с нарушением зрения.
10. Этапы развития спорта инвалидов за рубежом.
11. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.
12. Содержание паралимпийского движения.
13. Содержание специального олимпийского движения.

14. Этапы развития спорта инвалидов в России.
15. Содержание сурдлимпийского движения.
16. Специально методические принципы АФК.
17. Особенности организации АФК для лиц с нарушением интеллекта.
18. Особенности организации АФК для лиц с нарушением ОДА.
19. Особенности организации АФК для лиц с нарушением слуха.
20. История развития паралимпийского движения.
21. Понятие социальной защиты инвалидов: определение и цель.
22. Структура социальной защиты инвалидов.
23. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
24. Модели инвалидности: социальная и биологическая.
25. Методика организации занятий АФК.
26. Методика оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся разных нозологических групп.
27. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.
28. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
29. Организация работы спортивных клубов для инвалидов.
30. История развития и современное состояние адаптивного спорта.
31. Особенности использования технических средств и тренажерных устройств на занятиях АФК.
32. Адаптивная физическая культура в системе образования.
33. Адаптивная физическая культура в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
34. Адаптивная физическая культура в системе организованных форм активного отдыха.
35. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
36. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
37. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
38. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
39. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией СП. Евсеева. М.: "Советский спорт" 2002. - 448с.
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065600>. – Режим доступа: по подписке.
3. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>. – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012г., г.Н. Новгород / ред. В.А. Оринчук, Е.Н. Фомичева; ФГБОУ ВПО «СГУ», Н.Новгород, 2012. – 112с.
2. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук; под науч. ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 111с.
3. Пасишников А.А. Профессиональная компетентность как результат внедрения инновационной модели деятельности преподавателя физической культуры высшего учебного заведения //Успехи современного естествознания. - 2008. - № 3. - С. 24-24.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Речкалов А.В. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе // Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 022300-физическая культура и спорт. -Курган, КГУ. -2003.-31 с.
2. Врачебный контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте, механизмы регуляции функциональных систем: Пособие для врачей и студентов / Под ред. В.А. Княжева, С.И. Матаева. –М.: КРУК, 2000. -184 с.
3. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте. -Курган: Изд-во КГУ, 2011. - 256 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы адаптивной физической культуры  
и ее видов»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

*Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и  
профессионального образования (специальные медицинские группы,  
инклюзивное образование)*

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ (468 академических часа)

Семестр: 2,3 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Современное состояние адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Проблемы адаптивного физического воспитания в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования и пути их решения. Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.

Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.