

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Обучение и воспитание детей с нарушением сен-
сорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика**
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «27» июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «27» июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «27» июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «22» 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единицы трудоемкости (252 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72	72
в том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Самостоятельная работа, всего часов	180	180
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	153	153
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	252

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72	72
в том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Самостоятельная работа, всего часов	180	180
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	153	153
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	252

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Подготовка к экзамену	27	27
Самостоятельная работа, всего часов	228	228
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	183	183
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	252

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Возрастная и педагогическая психология,
- Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях,
- Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков,
- Специальная педагогика,
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,
- Возрастная физиология,
- Специальная психология,
- Основы нейропсихологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для сдачи выпускного государственного экзамена и при организации и проведении учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими нарушение сенсорной сферы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплин «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика» является: формирование системы знаний в теории и практике обучения и воспитания детей с нарушением сенсорной сферы.

Задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, имеющих нарушение сенсорной сферы.
- ознакомление с общей характеристикой специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения и слуха;
- формирование представлений о принципах и задачах, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций;
- формирование у студентов умений организации учебного и воспитательного процесса обучения слабовидящих и слепых детей;
- приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье;
- овладение дактилологией, жестовой речью и умение использовать ее в общении с глухими.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, основы тифлопедагогики и сурдопедагогики как науки, классификации нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения, классификации детей с нарушенным слухом, анатомо-физиологические особенности лиц с нарушением сенсорной сферы особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением сенсорной сферы физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении, глухоте и слабослышании закономерности развития психических процессов в условиях зрительной и слуховой депривации	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, основы тифлопедагогики и сурдопедагогики как науки, классификации нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения, классификации детей с нарушенным слухом, анатомо-физиологические особенности лиц с нарушением сенсорной сферы особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением сенсорной сферы физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении, глухоте и слабослышании закономерности развития психических процессов в условиях зрительной и слуховой депривации	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, слуха в зависимости от времени возникновения сенсорного дефекта,	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, слуха в зависимости от времени возникновения сенсорного дефекта,	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для экзамена

		выделять закономерности развития психических процессов в условиях зрительной и слуховой депривации		выделять закономерности развития психических процессов в условиях зрительной и слуховой депривации	
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методами и методиками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с нарушением слуха	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: методами и методиками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением сенсорной сферы особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации.	З (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением сенсорной сферы особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации.	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организовывать разные формы учебной деятельности, коррекционно-воспитательную работу лиц с нарушением сенсорной сферы давать характеристику современной системы специального образования разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима,	У (ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организовывать разные формы учебной деятельности, коррекционно-воспитательную работу лиц с нарушением сенсорной сферы давать характеристику современной системы специального образования разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима,	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для экзамена

		систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы		систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы	
6.	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: методами и методиками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, навыками правильного определения места обучения ребенка с сенсорными нарушениями	В (ИД-3 _{ОПК-3})	Владеет: методами и методиками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, навыками правильного определения места обучения ребенка с сенсорными нарушениями	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: как проводить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями сенсорной сферы	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: как проводить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями сенсорной сферы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: проводить работу по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения сенсорной сферы отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: проводить работу по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения сенсорной сферы отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для экзамена

		поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика отбирать и применять формы учебной деятельности, дистанционные технологии в специальном образовании		поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика отбирать и применять формы учебной деятельности, дистанционные технологии в специальном образовании	
9.	ИД-3 ПК-1	Владеть: методикой работы по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, дистанционными технологиями в специальном образовании	В (ИД-3 ПК-1)	Владеет: методикой работы по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, дистанционными технологиями в специальном образовании	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
10.	ИД-1 ПК-10	Знать: как проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения сенсорной сферы, особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением сенсорной сферы, принципы и методы специального обучения	З (ИД-1 ПК-10)	Знает: как проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения сенсорной сферы, особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением сенсорной сферы, принципы и методы специального обучения	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
11.	ИД-2 ПК-10	Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима,	У (ИД-2 ПК-10)	Умеет: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима,	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для экзамена

		систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы		систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы,	
12.	ИД-3 ПК-10	Владеть: методикой работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, основами использования различных средств коммуникации, в том числе дактильным и жестовым языком для общения с детьми со слуховой патологией приемами лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы	В (ИД-3 ПК-10)	Владеет: методикой работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, основами использования различных средств коммуникации, в том числе дактильным и жестовым языком для общения с детьми со слуховой патологией приемами лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением сенсорной сферы	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
13.	ИД-1 ПК-11	Знать: как проводить работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	З (ИД-1 ПК-11)	Знает: как проводить работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
14.	ИД-2 ПК-11	Уметь: проводить работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, определять роль семьи в деле обучения и	У (ИД-2 ПК-11)	Умеет : проводить работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, определять роль семьи в деле обучения и	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для экзамена

		воспитания ребенка с сенсорными нарушениями, использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих сенсорную патологию		воспитания ребенка с сенсорными нарушениями, использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих сенсорную патологию	
15.	ИД-3 ПК-11	Владеть: методикой работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, дидактическим и методическим материалом, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих сенсорную патологию основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В (ИД-3 ПК-11)	Владеет: методикой работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, дидактическим и методическим материалом, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих сенсорную патологию основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			
			контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	4	4	4	4
	2	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	4	4	4	4
	3	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	4	3	4	3
		Рубежный контроль № 1	-	1	-	1

Рубеж 2	4	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	6	5	6	5
		Рубежный контроль № 2		1		1
Рубеж 3	5	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	6	6	6	6
	6	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	6	6	6	6
	7	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы.	6	5	6	5
		Рубежный контроль № 3		1		1
Всего:			36	36	36	36

Заочная форма

Но- мер раз- дела, те- мы	Наименование раздела, темы	контактной работы с преподавателем	
		заочная форма 4 года 10 мес	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	1	1
2	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	1	1
3	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	2	2
4	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
5	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	2	2
6	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
7	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы.	2	2
Всего:		12	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы.

Тифлопедагогика и тифлопсихология, как науки (Предмет, задачи, методы и средства обучения). История развития тифлопедагогике как науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогике.

Сурдопедагогика и сурдопсихология как специальные педагогические науки. Основные этапы развития сурдопедагогике. Сурдопедагогика и сурдопсихология как науки об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогике и сурдопсихологии. Связь сурдопедагогике и сурдопсихологии с другими науками. Общая характеристика истории сурдопедагогике.

ки и сурдопсихологии (зарубежная и отечественная).. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов и сурдопсихологов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др. Вклад в развитие современной сурдопедагогики и сурдопсихологии А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, К.А.Волковой, А.Г.Зикеева, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф и др.

Тема 2. Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы.

Характеристика лиц с нарушением зрения. Зрительные нарушения. Категории людей с нарушением зрения: слепые и слабовидящие. Классификация подкатегорий по степени нарушения зрения и зрительных возможностей В.З. Денискиной. Врожденные и приобретенные нарушения зрения. Причины зрительных нарушений. Зрительные нарушения по характеру протекания, по времени наступления. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям (Епифанцева Т.Б.). Критерии определения инвалидности по зрению. Методы исследования органа зрения у детей и методы реабилитации.

Слуховые нарушения. Группы людей с нарушением слуха. Классификация тугоухости. Причины глухоты и тугоухости. Медицинская классификация нарушения слуха Б.С.Преображенского. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Раннее выявление нарушения слуха у детей. Слухопротезирование.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека.

Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Определение понятия «Зрение» и «Зрительный анализатор». Внешнее строение глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Строение зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Зрительные функции глаза и их нарушения. Двигательные механизмы зрения: Аккомодация глаза. Конвергенция. Нарушения глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм, амблиопия. Оптические механизмы зрения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость.

Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора. Значение звука в жизни человека. Определение понятия «Слух» и «Слуховой анализатор». Физиология слухового аппарата человека. Строение органа слуха. Функции слухового анализатора. Мышечное чувство и вестибулярный аппарат.

Анатомо-физиологические особенности кожного анализатора и его компенсирующая роль в жизни людей с сенсорными нарушениями. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения.

Анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора и его компенсирующая роль в жизни людей с сенсорными нарушениями. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения.

Анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора и его компенсирующая роль в жизни людей с сенсорными нарушениями. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения.

Тема 4. Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы.

Развитие психических процессов у детей.

Психологические особенности детей с патологией зрения. Особенности психомоторики детей с нарушением зрения. Особенности ощущения и восприятия у детей с на-

рушенным зрением. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых. Особенности представлений детей с нарушенным зрением. Особенности внимания детей с нарушенным зрением. Особенности памяти детей с нарушенным зрением. Особенности мышления детей с нарушенным зрением. Особенности воображения детей с нарушенным зрением. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей. Особенности развития речи детей с нарушением зрения. Влияние нарушений зрения на формирование межличностных отношений в детском коллективе.

Психологические особенности детей с патологией зрения нарушениями слуха. Особенности ощущения и восприятия у детей с нарушенным слухом. Особенности внимания у детей с нарушением слуха. Особенности памяти детей с нарушенным слухом. Этапы развития мышления у детей с нарушением слуха. Особенности воображения детей с нарушением слуха. Развитие деятельности у детей с нарушением слуха. Особенности эмоций и воли детей с нарушением слуха. Особенности развития речи детей с нарушением слуха. Влияние нарушений слуха на формирование межличностных отношений в детском коллективе.

Тема 5. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы.

Особенности развития детей раннего возраста с нарушением зрения. Стадии компенсации слепоты у детей раннего возраста. Воспитание ребенка от рождения до 12 месяцев. Развитие моторики. Развитие действий с предметами. Формирование навыков самообслуживания. Развитие слухового восприятия и речи. Методика обследования помещений. Прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения.

Коррекционная работа в семье, имеющих детей с нарушением зрения. Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Стратегии обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи.

Особенности развития детей раннего возраста с нарушением слуха – развитие эмоционального общения. Развитие предметной и игровой деятельности детей с нарушением слуха.

Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Типы отношений в семье к глухому ребенку. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха. Проблемы психологического восприятия в семье ребенка с нарушением слуха. Раннее коррекционное воспитание в семье ребенка с нарушением слуха. Методы воспитания ребенка с нарушением слуха.

Тема 6. Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы.

Дошкольное образование детей с нарушением зрения. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Характеристика и виды общеразвивающих и коррекционных программ. Развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОУ. Координация действий специалистов ДОУ для детей с нарушениями зрения. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях III-IV вида, ее достижения и современные технологии.

Работа тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения. Психологические и социально-педагогические условия организации работы тифлопедагога. Проведение специальных коррекционных занятий тифлопедагогом в ДОУ.

Дошкольное образование детей с нарушением слуха. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Характеристика содержания дошкольного образования лиц с недостатками слуха. Комплектование групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха. Содержание воспитания и

обучения детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности детей с нарушением слуха. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха. Формирование элементарной трудовой деятельности детей с нарушением слуха.

Роль сурдопедагога в образовательном процессе. Характеристика его деятельности. Использование дактильной формы речи в общении с детьми с нарушением слуха. Правила дактилирования. Овладение практическими навыками дактилирования.

Тема 7. Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы.

Специальные (коррекционные) школы I и II вида. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением сенсорной сферы.

Педагогические системы сурдопедагогики: коммуникационная система, билингвистическая система, верботональная система, штайнеровская или вальдорфская система. Билингвистическая система обучения, характеристика. Использование жестовой формы речи в учебном процессе в школах I и II вида. Овладение практическими навыками жестовой речи. Правила общения с глухими и слабослышащими. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Возможности использования Штайнеровской педагогики в обучении детей с нарушениями слуха для воспитания активной личности.

Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха. Комплекс «Дельфа-130». Гаджеты для глухих и слабослышащих.

Педагогическая характеристика системы обучения детей с нарушениями слуха произношению и системы развития слухового восприятия.

Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха

Специальные (коррекционные) школы III и IV видов. Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Этапы обучения детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательный учебный план. Учебные программы школ для детей с нарушениями зрения. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения. Нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание. Особенности трудового и физического обучения детей с нарушенным зрением. Особенности умственного, физического, трудового воспитания детей с нарушением зрения.

Средства, приемы и методы обучения детей с нарушением зрения. Рельефно - точечный шрифт Брайля. Электронные форматы хранения текста. Рельефные изображения и наглядные пособия. Технические средства обучения детей с нарушенным зрением. Требования к организации обучения детей с нарушением зрения. Организация учебной деятельности для школьника с нарушениями зрения. Словесные методы обучения. Применение наглядных методов обучения в специальных (коррекционных) школах III-IV вида. Практические методы обучения детей с нарушением зрения. Кадровое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением зрения.

Условия доступности зданий ОУ для учащихся с нарушениями зрения. Требования к организации и проектированию архитектурной среды. Информационные средства ориентирования незрячих обучающихся. Система зрительных тифлоориентиров. Система слуховых тифлоориентиров. Система осязательных тифлоориентиров.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.

Обучение грамоте младших школьников с нарушением зрения. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период. Послебукварный период. Некоторые методические приемы обучения грамоте детей с нарушением зрения. Дидактический материал в период обучения грамоте.

Рельефно - точечный шрифт Брайля. Средства оптической коррекции. Тифлотехника.

4.3. Практические занятия Очная и очно-заочная форма

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Рубеж 1	1	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	4	4
	2	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	4	4
	3	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	3	3
		Рубежный контроль № 1		1	1
Рубеж 2	4	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	5	5
		Рубежный контроль №2		1	1
Рубеж 3	5	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	6	6
	6	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	6	6
	7	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы.	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы.	5	5
		Рубежный контроль №3		1	1
Всего:				36	36

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			заочная форма обучения
1	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	1
2	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	1

3	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	2
4	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	2
5	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	2
6	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	2
7	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	2
Всего:			12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения (направления работы, примеры заданий).
2. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
2. Формы организации учебного процесса. Урок в школе для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения. Коррекционные учебные уроки и занятия.

Вариант 3

1. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с сенсорными нарушениями.
2. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.

Вариант 4

1. Использование технических средств в обучении детей с сенсорными нарушениями.
2. Система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями.

Вариант 5

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
2. Система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями.

Вариант 6

1. Ранняя комплексная помощь детям с сенсорными нарушениями.
2. Профессиональное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Вариант 7

1. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

2. Проблемы интеграции в сурдопедагогике и тифлопедагогике.

Вариант 8

1. Особенности развития речи у детей с сенсорными нарушениями.
2. Инклюзивное образование дошкольников с сенсорными нарушениями.

Вариант 9

1. Система школьного образования детей с сенсорными нарушениями.
2. Цель и задачи воспитания детей с сенсорными нарушениями. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей

Вариант 10

1. Профессионально-техническое и среднее специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
2. Развитие системы специализированной помощи лицам с сенсорными нарушениями в России.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования

необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титольный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки студента к практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование мультимедийных лекций, на слайдах которых вынесены основные направления, термины и положения необходимые для освоения дисциплины. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты и вопросы по лекции с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественных ответов и выполнением практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, написание рефератов и подготовка докладов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях индивидуального опроса студентов по вопросам лекционного материала, проработка технологий развивающейся обучения детей с нарушением слуха, коллективного взаимодействия студентов в подготовке докладов и презентаций по изучаемому вопросу, разбора конкретных ситуаций взаимодействия коллектива воспитателей ДОУ, учителей СКОШ, родителей в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (заочная форма обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная и очно-заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно- заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	56	56
Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения (направления работы, примеры заданий).	8	8
Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с сенсорными нарушениями.	8	8
Урок в школе для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения. Коррекционные учебные уроки и занятия	8	8
Профессионально-техническое и среднее специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	8	8
Развитие системы специализированной помощи лицам с сенсорными нарушениями в России.	8	8
Особенности логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.	8	8
Особенности развития речи у детей с сенсорными нарушениями	8	8
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	18	18
Вклад российских и зарубежных ученых в становление сурдо- и тифлопедагогики	2	2
Проблемы интеграции детей с сенсорными нарушениями в обществе	2	2
Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы в дошкольном образовании	2	2

Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы в школьном образовании	2	2
Лечебно-воспитательная работа с детьми с сенсорными нарушениями	2	2
Преимущества в работе дошкольных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями и школы	2	2
Обследование состояния слуха и зрения при помощи педагогических приёмов	2	2
Семейное воспитание детей с сенсорными нарушениями	2	2
Профориентация и трудоустройство людей с сенсорными нарушениями	2	2
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 2 часа на каждое занятие)	36	36
Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	2	2
Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	2	2
Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы	2	2
Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	2	2
Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	2	2
Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	2	2
Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	2	2
Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	2	2
Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	2	2
Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	6
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2
Подготовка к экзамену	27	27
Прочие виды	37	16

Подготовка рефератов, докладов	20	20
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	17	17
Итого:	180	180

Заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма 4 года 10мес
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	72
Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения (направления работы, примеры заданий).	12
Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с сенсорными нарушениями.	12
Урок в школе для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения. Коррекционные учебные уроки и занятия	12
Профессионально-техническое и среднее специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	12
Развитие системы специализированной помощи лицам с сенсорными нарушениями в России.	12
Особенности логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.	12
Особенности развития речи у детей с сенсорными нарушениями	
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	36
Вклад российских и зарубежных ученых в становление сурдо- и тифлопедагогики	4
Проблемы интеграции детей с сенсорными нарушениями в обществе	4
Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы в дошкольном образовании	4
Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы в школьном образовании	4
Лечебно-воспитательная работа с детьми с сенсорными нарушениями	4
Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями и школы	4
Обследование состояния слуха и зрения при помощи педагогических приёмов	4
Семейное воспитание детей с сенсорными нарушениями	4
Профориентация и трудоустройство людей с сенсорными нарушениями	4
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 6 часов на каждое занятие)	42
Введение в курс обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы	6
Причины и классификации лиц с нарушением сенсорной сферы	6
Анатомо-физиологические особенности строения анализаторов сенсорной сферы человека	6
Особенности психического развития лиц с нарушением сенсорной	6

сферы	
Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушением сенсорной сферы	6
Дошкольное образование детей с нарушением сенсорной сферы	6
Особенности обучения школьников с нарушением сенсорной сферы	6
Подготовка к экзамену	27
Подготовка контрольной работы	18
Прочие виды	33
Подготовка рефератов, докладов	14
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	19
Итого:	228

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Словарь терминов для терминологического диктанта.
5. Банк примерных вопросов к экзамену.
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Экзамен
		Балльная оценка:	До 9	До 31	До 10	До 10	До 10	До 30

		Примечания:	18 лекций по 0,5 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (1 вопрос через занятие 9 занятий до 27 баллов); до 5 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии (1 реферат или 1 сообщение до 5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 6-м практическом занятии	На 9-м практическом занятии	На 18-м практическом занятии	
Очно-заочная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Экзамен
		Балльная оценка:	До 9	До 31	До 10	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	18 лекций по 0,5 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (1 вопрос через занятие 9 занятий до 27 баллов); до 5 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии (1 реферат или 1 сообщение до 5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 6-м практическом занятии	На 9-м практическом занятии	На 18-м практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося заочной формы обучения по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное выполнение контрольной работы по варианту соответствующему последней цифре номера зачетной книжки.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли могут быть проведены в следующих формах на выбор обучающегося:

- в форме устного опроса по вопросу преподавателя и написания терминологического диктанта;
- в форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Рубежный контроль в форме устного опроса по вопросу преподавателя и написания терминологического диктанта.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

оценка «отлично» – 5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

оценка «хорошо» - 4 балла: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - 3 балла: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» - 2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки;

оценка 1 балл: не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

На рубежном контроле студенты выполняют терминологический диктант. Работа выполняется по вариантам. Необходимо дать 11 правильных определений терминов модуля.

Оценивание результатов терминологического диктанта:

Оценка «отлично» - 5 баллов: 11-10 правильных ответов: отличное владение терминологией, понимание поставленной задачи, превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения, отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей, ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.

Оценка «хорошо» - 4 балла: 9-8 правильных ответов - хорошее владение терминологией и понимание поставленной задачи, попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями, хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей, ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» - 3 балла: 7-6 правильных ответов - ограниченное владение терминологией, недостаточное понимание поставленной задачи, предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов, слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована, ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.

Оценка «неудовлетворительно» - 2 балла: 5 и менее правильных ответов - слабое владение терминологией; плохое понимание поставленной задачи, полное непонимание, понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание, полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы, ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции, ответ не структурирован, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов студента и оценку терминологического диктанта суммирует их с баллами текущей успеваемости и заносит в ведомость учета.

На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Экзамен по дисциплине может быть проведен в следующих формах на выбор студента:

- в форме устного опроса по билетам преподавателя;
- в форме письменного тестирования.

Экзамен в форме устного опроса по билетам

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В экзаменационном билете три вопроса, которые соответствуют модулям изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 10 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на три вопроса билета. Время, отводимое студенту на подготовку ответа на экзаменационный билет, составляет 40 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Экзамен в форме письменного тестирования.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий тестирование проводится с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams или система поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения экзамена обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов

Раздел обучение и воспитание детей с нарушением слуха

1. Исторические аспекты обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Сурдопедагогика в прошлом, настоящем и будущем.
3. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
4. Развитие слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей в условиях специального обучения.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы.
7. Принципы и содержание обучения неслышащих детей.
8. Принципы и содержание воспитания глухих и слабослышащих детей.
9. Методы и средства усиления слуха.
10. Звуко-акустическая аппаратура.
11. Верботональная методика обучения глухих детей.
12. Кохлеарная имплантация.
13. Воспитание личности глухого ребенка.
14. Особенности образовательной деятельности в школах I и II видов.
15. Учебные планы школ для глухих (слабослышащих), их отличие от учебных планов массовых школ и других специальных школ.
16. Особенности программ школ 1-2 видов по каждому предмету, их отличительные характеристики
17. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.
18. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
19. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.
20. Формы коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
21. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.
22. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
23. Анализ учебных программ школ для детей с нарушениями слуха.
24. Особенности умственного развития детей с нарушением слуха.
25. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.
26. Особенности эстетического воспитания детей с нарушением слуха.
27. Особенности нравственного воспитания детей с нарушением слуха.
28. Особенности трудового воспитания детей с нарушением слуха.
29. Особенности патриотического воспитания детей с нарушением слуха.
30. Особенности экологического воспитания детей с нарушением слуха.
31. Особенности обучения дисциплинам естественнонаучного цикла в специальных (коррекционных) школах I-II вида.
32. Особенности обучения дисциплинам гуманитарного цикла в специальных (коррекционных) школах I-II вида.

33. Особенности обучения дисциплинам математического цикла в специальных (коррекционных) школах I-II вида.

Раздел обучение и воспитание детей с нарушением зрения

1. Жизнь и деятельность Валентина Гаюи.
2. История жизни и деятельности Луи Брайля.
3. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих в России до октября 1917 года.
4. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих в современной России.
5. Гигиена и охрана зрения в дошкольном возрасте.
6. Гигиена и охрана зрения в школьном возрасте.
7. Комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения.
8. Профилактика и коррекция глазодвигательных нарушений у детей и подростков.
9. Профилактика и коррекция близорукости у детей и подростков.
10. Профилактика и коррекция дальнозоркости у детей и подростков.
11. Комплекс упражнений при близорукости.
12. Комплекс упражнений при дальнозоркости.
13. Гигиенические мероприятия по охране слуха у детей разного возраста.
14. Профилактика заболеваний органа слуха.
15. Гигиенические мероприятия по охране кожи у детей разного возраста.
16. Профилактика заболеваний кожи у детей и подростков.
17. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
18. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
19. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
20. Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста в норме и с нарушением зрения.
21. Восприятие слепых и слабовидящих.
22. Представления слепых и слабовидящих.
23. Память слепых и слабовидящих.
24. Воображение слепых и слабовидящих.
25. Речь слепых и слабовидящих.
26. Эмоционально-волевая сфера слепых.
27. Пространственная ориентация слепых.
28. Личность слепых.
29. Особенности деятельности при дефектах зрения.
30. Психогигиенические мероприятия для детей с нарушениями зрения.
31. Игры и упражнения для детей с нарушениями зрения от рождения до 3 месяцев.
32. Игры и упражнения для детей с нарушениями зрения от 3 до 6 месяцев.
33. Игры и упражнения для детей с нарушениями зрения от 6 месяцев до 1 года.
34. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от 1 года до 3 лет.
35. Анализ программ дошкольного воспитания для слепых и слабовидящих.
36. Анализ типового положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением зрения.
37. Особенности работы тифлопедагога в ДОУ.
38. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.
39. Анализ учебных программ школ для детей с нарушениями зрения.
40. Особенности умственного развития детей с нарушением зрения.
41. Особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.

42. Особенности эстетического воспитания детей с нарушением зрения.
43. Особенности нравственного воспитания детей с нарушением зрения.
44. Особенности трудового воспитания детей с нарушением зрения.
45. Особенности патриотического воспитания детей с нарушением зрения.
46. Особенности экологического воспитания детей с нарушением зрения.
47. Особенности обучения дисциплинам естественнонаучного цикла в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.
48. Особенности обучения дисциплинам гуманитарного цикла в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.
49. Особенности обучения дисциплинам математического цикла в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.
50. Обучение изобразительной деятельности школьников с нарушениями зрения.
51. Профориентационная работа с подростками в специальной (коррекционной) школе III вида.
52. Профориентационная работа с подростками в специальной (коррекционной) школе IV вида.
53. Значение профориентации для успешной социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями зрения.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ обучающегося.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).

6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы, термины для терминологический диктанта или письменные тесты для рубежных контролей

Рубежный контроль 1.

Примерные вопросы:

1. Сурдопедагогика и сурдопсихология как науки об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха.
2. Общая характеристика истории сурдопедагогики и сурдопсихологии (зарубежная и отечественная). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение.
3. Формирование системы обучения глухих детей. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов и сурдопсихологов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.
4. Вклад в развитие современной сурдопедагогики и сурдопсихологии А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, К.А. Волковой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф и др.
5. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

6. Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
7. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
8. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.
9. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.
10. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана.
11. Международная классификация нарушений слуха.
12. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания.
13. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха.
14. Субъективные и объективные методы исследования слуха.
15. Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989.
16. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.
17. Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости.
18. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.
19. Значимость своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
20. Профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.
21. Предмет, объект, задачи и методы исследования тифлопедагогики и тифлопсихологии.
22. История тифлопедагогики и тифлопсихологии.
23. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
24. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.
25. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
26. Зрительный анализатор, его функции и нарушения.
27. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза. Конвергенция. Нарушения глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм, амблиопия.
28. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветовосприятия.
29. Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.
30. Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.
31. Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
32. Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

33. Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

34. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Термины для терминологического диктанта: сурдопедагогика, сурдопсихология, глухота, тугоухость, глухие, слабослышащие, тугоухие, слух, анализатор, слуховая агнозия, ранооглохшие, позднооглохшие, врожденный дефект, приобретенный дефект, кондуктивная тугоухость, нейросенсорная тугоухость, смешанная тугоухость, отиатрический осмотр, аудиологическое исследование, аудиометрия, индивидуальные слуховые аппараты, аудиология, аудиометр, отоскопия, тифлопедагогика, тифлопсихология, слепые, слабовидящие, зрение, анализатор, зрительная агнозия, центральное зрение, периферическое зрение, цветоощущение, светоощущение, зрительные функции, катаракта, косоглазие, глаукома, амблиопия, рефракция глаза, бельмо, ахромозия, бинокулярное восприятие, нистагм, поле зрения, поле взора, гемералопия, диоптрия и другие.

Примерный письменный тест:

1. Общим в становлении и развитии общей педагогики, тифлопедагогики и сурдопедагогики является

- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
- б) обучение, воспитание и развитие детей
- в) материальные средства организации учебного процесса
- г) социальный заказ общества
- д) организационные формы обучения и воспитания учащихся

2. Основоположителем обучения слепых людей считается

- а) Д.Дидро
- б) В.Гаюи
- в) М.И.Земцова

3. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- а) П. Понсе
- б) Х. П. Бонет
- в) Д. Кардано
- г) Ван Уден

4. Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения до ..

- а) 0,05
- б) 0,5
- в) 0,005

5. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до...

- а) до 40-50 Децибелл
- б) до 20-30 Децибелл
- в) до 75-80 Децибелл

6. Глухота - это...

а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен)

б) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения

7. Гиперметропия - это:

- а) Близорукость

- б) Дальнозоркость
- в) Нарушение цветоощущения

8. Аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции - это: (один ответ)

- а) Амблиопия
- б) Катаракта
- в) Астигматизм
- г) Глаукома

9. К оптической системе глаза относится

- а) белочная оболочка
- б) ресничная мышца
- в) сосудистая оболочка
- г) хрусталик

10. Распознавание звуков происходит в

- а) среднем ухе
- б) улитке
- в) барабанной перепонке
- г) коре головного мозга

Рубежный контроль 2.

Примерные вопросы:

1. Восприятие и мышление детей с нарушением слуха раннего возраста через действия с предметами.
2. Этапы развития мышления у детей с нарушением слуха.
3. Развитие деятельности у детей с нарушением слуха.
4. Особенности игры детей с нарушением слуха.
5. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением слуха.
6. Особенности воображения детей с нарушением слуха.
7. Развитие внимания и памяти у детей с нарушением слуха.
8. Формирование речи в зависимости от состояния слуха.
9. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
10. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
11. Проблемы психологического восприятия в семье ребенка с нарушением слуха.
12. Проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в обществе.
13. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
14. Возможности использования Штайнеровской педагогики в обучении детей с нарушениями слуха для воспитания активной личности.
15. Основы психического развития детей с нарушением зрения.
16. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.
17. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
18. Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением.
19. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.
20. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
21. Особенности представлений детей с нарушенным зрением.
22. Особенности внимания детей с нарушенным зрением.
23. Особенности памяти детей с нарушенным зрением.
24. Особенности мышления детей с нарушенным зрением.
25. Особенности воображения детей с нарушенным зрением.

26. Особенности речи детей с нарушенным зрением.
27. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей.
28. Психогигиена детей с нарушением зрения.
29. Возрастная психогигиена.
30. Психогигиена семьи и быта.

Термины для терминологического диктанта: аномальный, депривация, интеллект, компенсация, коррекция, лицо с особенностями психофизического развития, личность, реабилитация, рефлексия вторичные отклонения, депривация, дефицитарное развитие, психические функции, психическое развитие, высшие психические функции, внимание, восприятие, память, мышление, язык, речь, анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, вербализм, абстракция, узнавание, представление и другие

Примерный письменный тест:

1. Опосредованное осязание – это...

- а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

2. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

3. Назовите ядро сенсорной организации слепого человека

- а) зрительно-тактильно-кинестезическое;
- б) тактильно-кинестезически-слуховое;
- в) слуховое;
- г) тактильное.

4. Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в ...

- а) формальности суждений и умозаключений;
- б) замедленности мышления;
- в) искажении содержания понятий;
- г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием.

5. Развитие невербальных средств общения при слепоте ...

- а) зависят от времени утраты зрения;
- б) не зависят от состояния зрительной функции.

6. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

7. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой

- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

8. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды
- г) все цели

9. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

10. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразие развития всех познавательных процессов

Рубежный контроль 3.

Примерные вопросы:

1. Современная система специального образования. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
2. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих.
3. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам.
4. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
5. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих.
6. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих.
7. Использование дактильной формы речи в учебном процессе в школах 1 и 2 вида.
8. Использование жестовой формы речи в учебном процессе в школах 1 и 2 вида.
9. Правила дактилирования. Овладение практическими навыками дактилирования.
10. Содержание и методы обучения детей с нарушенным слухом.
11. Характеристика содержания обучения в данных коррекционно-образовательных учреждениях.
12. Образовательный стандарт. Этапы обучения детей с нарушениями слуха.
13. Коррекционно-образовательный учебный план. Учебные программы школ для детей с нарушениями слуха.
14. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями слуха.
15. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.
16. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

17. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования.
18. Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих.
19. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях.
20. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в школьных учреждениях.
21. Особенности воспитания ребенка от рождения до 12 месяцев с нарушением зрения.
22. Развитие моторики у детей с нарушением зрения.
23. Развитие действий с предметами у детей с нарушением зрения.
24. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
25. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения.
26. Методика обследования помещений. Прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения.
27. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка.
28. Сеть дошкольных коррекционно-образовательных учреждений.
29. Характеристика и виды общеразвивающих и коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
30. Развивающая среда в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
31. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОО.
32. Координация действий специалистов ДОО для детей с нарушениями зрения.
33. Психологические и социально-педагогические условия организации работы тифлопедагога.
34. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
35. Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением.
36. Характеристика содержания обучения в данных коррекционно-образовательных учреждениях.
37. Образовательный стандарт.
38. Этапы обучения детей с нарушениями зрения.
39. Коррекционно-образовательный учебный план.
40. Учебные программы школ для детей с нарушениями зрения.
41. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения.
42. Особенности обучения письму и чтению слепых детей.
43. Особенности трудового и физического обучения детей с нарушенным зрением.
44. Технические средства обучения детей с нарушенным зрением.
45. Нравственное воспитание детей с нарушением зрения.
46. Эстетическое воспитание детей с нарушением зрения.
47. Патриотическое воспитание детей с нарушением зрения.
48. Экологическое воспитание детей с нарушением зрения.
49. Особенности умственного воспитания детей с нарушением зрения.
50. Особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
51. Особенности трудового воспитания детей с нарушением зрения.
52. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования.

53. Профориентационная работа в специальных (коррекционных) школах III-IV вида

Термины для терминологического диктанта: билингвизм, билингвистический подход к обучению, воспитание, дактилирование (дактиль), дактилография, жестовый язык, интеграция, интегрированное обучение, коррекционная работа, мимико-жестикulyторная речь глухих, образование, образовательная деятельность, образовательная программа, образовательный процесс, образовательный стандарт, обучающийся, шрифт Брайля, вспомогательные школы (классы) для слепых и слабовидящих детей, книги для слепых, книги для слабовидящих, метод обучения, средство обучения, обучение, образование, принцип обучения, коррекция, образовательный стандарт, образовательная программа, учебник, учебное пособие, письмо слепых, прибор для письма слепых, специальная образовательная программа, специальное образование, специальные образовательные потребности и другие.

Примерный письменный тест:

1. Общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога
- г) все направления

2. Зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи – это ...

- А) Двуязычие
- Б) Дактилология
- В) Чтение с губ
- Г) Жестовая речь

- 3. Основная задача обучения глухих произношению:

- а) обеспечить достаточную внятность устной речи
- б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- в) создать базу владения языком
- г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

4. Слепые и слабовидящие дети обучаются в специальном (коррекционном) учреждении в течении:

- а) 4-х лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет;
- г) 11 лет.

5. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;

6. Способ общения глухих людей между собой и со слышащими при помощи ручной азбуки – это ...

- А) Двуязычие
- Б) Дактилология

- В) Чтение с губ
- Г) Жестовая речь

7. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность специальных (коррекционных) учреждений 3-4 вида и 1-2 вида является:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный Закон РФ «О специальном образовании»;
- в) Типовое положение о специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8. Профориентация слепых и слабовидящих – система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на:

- а) получение профессии;
- б) помощь при трудоустройстве;
- в) облегчение выбора профессии

9. В специальной школе III вида обучаются дети:

- а) с задержкой психического развития
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) глухие
- г) слепые

10. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- А) экскурсии
- Б) Уроки
- В) кружки

3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи, методы и отрасли сурдопедагогики и сурдопсихологии. Связь сурдопедагогики и сурдопсихологии со смежными дисциплинами.
2. История развития и становления сурдопедагогики и сурдопсихологии в России и за рубежом.
3. Причины нарушений слуха. Основные методы исследования слуховой функции.
4. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
5. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М. Боскис.
6. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
7. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
8. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
9. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
10. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.
11. Принципы образования детей с нарушенным слухом.
12. Педагогические системы сурдопедагогики: коммуникационная система, билингвистическая система, верботональная система, метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).
13. Проблема интеграции в сурдопедагогике.
14. Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

15. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушениями слуха. Содержание образования в школе для детей с нарушениями слуха.
17. Методы обучения школьников с нарушениями слуха.
18. Формы организации учебного процесса. Урок в школе для детей с нарушениями слуха. Коррекционные учебные уроки и занятия.
19. Педагогическая характеристика системы обучения детей с нарушениями слуха произношению.
20. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
21. Система трудового обучения детей с нарушениями слуха. Профориентация и предпрофессиональная подготовка.
22. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах.
24. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
25. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи.
26. Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
27. Характеристика лиц с нарушением зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям (Епифанцева Т.Б.).
28. Тифлопедагогика и тифлопсихология, как науки (Предмет, задачи, методы и средства обучения).
29. История развития тифлопедагогики как науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии.
30. Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
31. Строение зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Вместилище глаза и защитный аппарат. Придатки глаза. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.
32. Зрительные функции глаза и их нарушения. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы.
33. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция. Нарушения глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм, амблиопия.
34. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветоразличения.
35. Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.
36. Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.
37. Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
38. Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
39. Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения.

Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

40. Основы психического развития детей с нарушением зрения.
41. Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением. Типы и механизмы при нарушениях зрения. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих. Роль осязания в деятельности слепых.
42. Особенности представлений детей с нарушенным зрением. Особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших.
43. Особенности внимания детей с нарушенным зрением. Роль внимания при дефектах зрения.
44. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
45. Особенности мышления лиц с нарушенным зрением. Роль мышления в компенсации слепоты. Мыслительные операции, формы и виды мышления у слепых и слабовидящих.
46. Особенности воображения детей с нарушенным зрением.
47. Понятие о речи и ее функциях. Особенности развития речи и речевого общения у детей с нарушением зрения.
48. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей. Эмоциональное состояние и внешнее выражение эмоций. Воля слепых.
49. Психогигиена детей с нарушением зрения. Возрастная психогигиена. Психогигиена семьи и быта. Психогигиена в обучении.
50. Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов по зрению.
51. Социальная перцепция и установки на общение детей с нарушением зрения.
52. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
53. Воспитание ребенка от рождения до 3 лет, имеющего нарушения зрения. Развитие моторики, развитие действий с предметами и формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения. Особенности развития слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения. Методика обследования помещений и прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения.
54. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.
55. Сеть дошкольных коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Характеристика и виды общеразвивающих и коррекционных программ для слепых и слабовидящих детей. Развивающая среда в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОО.
56. Психологические и социально-педагогические условия организации работы тифлопедагога. Координация действий специалистов ДОО для детей с нарушениями зрения.
57. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением.
58. Характеристика содержания школьного обучения в специальных коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида. Образовательный стандарт и этапы обучения детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательный учебный план и учебные программы школ для детей с нарушениями зрения. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения.

59. Особенности обучения письму и чтению слепых детей. Добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Шрифт Байля, его особенности и основы обучения.

60. Особенности трудового и физического обучения детей с нарушенным зрением в специальных коррекционных школах III-IV вида.

61. Технические средства обучения детей с нарушенным зрением.

62. Основные направления воспитания. Нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание в специальных коррекционных школах III-IV вида.

63. Особенности умственного, физического, трудового воспитания детей с нарушением зрения в специальных коррекционных школах III-IV вида.

64. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования.

65. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

66. Профориентационная работа в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.

4. Примерные тесты для экзамена:

1. Глухота - это... (один ответ)

а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен)

б) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения

2. Тугоухость - это (один ответ)

а) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения

б) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен)

3. Глухота бывает... (один ответ)

а) врожденная

б) врожденная и приобретённая

в) приобретённая

4. Дети с приобретенной глухотой - это... (один ответ)

а) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети

б) поздно оглохшие дети, у которых речь сформирована в той или иной степени

в) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени

5. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

а) первичных

б) вторичных

в) третьего порядка

г) четвертого порядка

6. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

7. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

8. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология
- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

9. Критерий, НЕ положенный в основу педагогической классификации нарушений слуха Р.М. Боскис:

- 1) степень поражения слуховой функции
- 2) уровень сформированности коммуникативных умений и навыков
- 3) время возникновения нарушения слуха
- 4) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции

10. В обучении детей с нарушениями слуха используют следующие средства коммуникации:

- 1) устную и письменную речь, дактилологию и жестовую речь, считывание с губ
- 2) устную и письменную речь
- 3) дактилологию и жестовую речь
- 4) считывание с губ

11. Компьютерная программа, предназначенная для детей с нарушенным слухом:

- 1) «Коммуникация»
- 2) «Адаптация»
- 3) система Брайля
- 4) «Видимая речь»

12. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- А) громко крикнуть
- Б) хлопнуть в ладоши
- В) помахать рукой человеку или похлопать его по плечу

13. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?

- а) Необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
- б) Следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
- с) Оба варианта допустимы

14. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?

- а) Повысить голос и громко представиться. Желательно говорить прямо в ухо
- б) Установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику
- в) Попробовать объясниться жестами

15. При общении с человеком с нарушением слуха, корректно ли переспрашивать суть вопроса, если вы не поняли друг друга?

- а) Да, корректно.
- б) Даже если не понятна суть вопроса, лучше согласиться, чтобы не смущать человека.

16. Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения до:

- а) 0,005
- б) 0,5
- в) 0,005

17. Слабовидящие - подкатегории лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до... (один ответ)

- а) 0,2
- б) 0,1
- в) 0,3
- г) 1

18. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным
- в) пространственным
- г) глубинным

19. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения
- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

20. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятие, обоняние —

- а) качества личности
- б) сформированные умения и навыки
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

21. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются

- а) плохим развитием речи

- б) отсутствием навыков общения
- в) плохой координацией движения
- г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
- д) бедностью словарного запаса

22. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование

- а) сверху вниз двумя руками
- б) снизу вверх двумя руками
- в) справа налево с преимуществом правой руки
- г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов

23. Трость слепого должна быть

- а) яркого цвета
- б) белого цвета
- в) выбирается цвет по вкусу
- г) цвет не имеет значения

24. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?

- - Обычный светофор.
- - Светофор со звуковым сигнализатором.
- - Светофор с голосовой озвучкой улицы перехода.

25. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушением зрения

- А) белыми кругами на черном фоне
- Б) желтыми полосами и кругами
- В) красными треугольниками

26. Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?

- А) Отойти, не перебивая незрячего человека
- Б) Предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью
- В) Предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии

27. В какой коррекционной школе обучаются незрячие дети (один ответ)

- а) 3 вид
- б) 1 вид
- в) 4 вид
- г) 5 вид

28. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?

- а) Дотронуться до плеча и представиться
- б) Аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
- в) Громко окликнуть

29. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;

- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

30. Как помочь незрячему человеку сесть на стул?

- А) Подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула.
- Б) Описать, где в помещении находится стул и отойти.
- В) Подвести спиной к стулу и усадить человека.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя [Электронный ресурс] / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509526.html> Электронное издание на основе: В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя / И. В. Королева. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.: ил. - (Учебно-методический комплект "Учусь слушать и говорить"). - ISBN 978-5-9925-0952-6. –Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html> Электронное издание на основе: Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01320-1. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. "Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головниц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html> Электронное издание на основе: Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головниц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00620-3. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Воспитание детей с нарушенным зрением. – М.: Владос, 2000.-240с.
5. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2000.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, - СПб.2006.-336с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. 1 Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506266.html> Электронное издание на основе: Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО, 2011. - 240 с.: ил. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0626-6. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html> Электронное издание на основе: Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Бондаренко, М. П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М. П. Бондаренко ; под. ред. В. З. Денискиной ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2011. — 62 с.
4. Лурье Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубокими нарушениями зрения в семье. — М., 2006. — (Заочная школа для родителей).
5. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М. : Владос, 2004. — 407 с. — Из содерж. : Ребенок с нарушением зрения в семье.
6. Незрячий ребенок в классе [Текст] : рекомендации родителям и учителям : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2009. — 23 с.
7. 11. Размышления о жизни незрячего подростка [Текст] : реф. пер. по материалам Нац. федерации слепых США / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М. : РГБС, 2012. — 53 с.
8. 13. Саматова, А. В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А. В. Саматова, А. В. Селиверстова ; [науч. ред. Е. Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2007. — 78 с. : ил.
9. 14. Слабовидящий ребенок в начальной школе [Текст] : реф. пер. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2010. — 31, [1] с. — (Заочная школа для родителей).
10. 15. Слюсарская, Т. В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т. В. Слюсарская ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М. : [б. и.], 2013. — 35 с.
11. 17. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей [Текст] / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М. : [б. и.], 2013. — 32 с.
12. 18. Фомина, Л. А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2010. — 31 с. : ил. ; тактил. прил. (12 с.).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс] / Л.В.Андреева. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - <http://knigovodstvo.ru/book/557/>
2. И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. Сурдопедагогика:

Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / Под ред. Е. Г. Речицкой.- М., ВЛАДОС, 2008.-655с. - http://mdk-arbat.ru/bookcard?book_id=3608426

3. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / Под ред. Е. Г. Речицкой.- М., ВЛАДОС, 2004.- http://www.rumvi.com/products/ebook/сурдопедагогика/75470712-65de-4674-90c2-e467f116cda6/preview/preview.html#TOC_ECOAG

4. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Б.К. Тупоногов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>

5. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто- ортоптическому лечению : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.П. Малева. - М.: Парадигма, 2009. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583>

6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ"). - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>

7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

<http://koob.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13.СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности – слуховой, зрительной и т. д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через ЦНС. Состоит из трех морфофункционально различных отделов: рецепторы в различных органах чувств, проводящие нервные волокна и корковый конец анализатора в коре головного мозга. Термин введен И. П. Павловым.

Агнозия зрительная - неспособность распознавать визуальные объекты, также называется оптической агнозией.

Адаптация зрительная - приспособление зрительного анализатора к уровню яркости световых (цветовых) раздражителей, приводящих к изменениям световой (цветовой) чувствительности.

Аккомодация глаза - процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов, находящихся на различных расстояниях от него.

Альбинизм - врожденная аномалия, характеризующаяся полным или частичным (в коже, волосах, оболочках глаза) отсутствием пигмента.

Амблиопия - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.

Анализатор (от греч. analysis - разложение, расчленение) - сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез (от греч. anamnesis - воспоминание) - совокупность сведений о больном, условиях возникновения и протекания у него болезни, окружающей среде, получаемых как от самого больного (субъективный А.), так и от окружающих его лиц (объективный А.) с целью установления (уточнения) диагноза или разработки основных положений индивидуальной реабилитационной программы.

Аномалии рефракции - отклонения в преломляющей способности глаза.

Аномалия развития (от греч. anomalos - неправильный) понимается как "уклонение от обычного, несходство с обыкновением, исключение, отклонение, причуда, необычайность, странность". Семантика слова "аномалия" включает наличие нетипичного, иного, при этом данное слово не рассматривается как несущее негативный оттенок. В словаре Ожегова появляется дополнительное значение аномалии как "отклонения от нормы, общей закономерности; неправильность", в этом смысле понятие аномалия сходно по смыслу с понятием девиация, ("отклонение от правильной линии, от должного направления"). Социальную позицию нетипичных людей можно охарактеризовать как предписанную большинством членов общества, назначаемую без учета онтогенетических особенностей или предпочтений.

Атрофия зрительного нерва - диструкция волокон зрительного нерва с его атрофией, обусловленная воспалительным или дегенеративным процессом: проявляется снижением или утратой зрения.

Аудиометрия (от лат. audio— слышу и греч. metron— мера) -измерение остроты слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты. В прошлом сила звука измерялась весьма приблизительно с помощью простейших механических приспособлений и изменений голоса. В современных условиях Аудиометрия проводится с помощью специальных электроакустических приборов.

Ахромазия - тяжелая форма расстройства цветового зрения, которая характеризуется полной потерей способности различать цвета.

Бельмо - помутнение роговицы, обусловленное ее рубцовым изменением.

Бинокулярное восприятие - зрительное восприятие объёмной (рельефной) формы цветов. Осуществляется главным образом благодаря бинокулярному зрению, т.е. видению обоими глазами.

Близорукость (миопия) - недостаток зрения, при котором хорошо видны близкие предметы и плохо-отдалённые; результата повышенной преломляющей силы оптических сред глаза (роговицы, хрусталика) или слишком большой длины оси (при нормальной преломляющей силе) глазного яблока. При близорукости входящие в глаза параллельные лучи, идущие от отдалённого предмета, собираются на сетчатке (что нужно для ясного зрения),а перед ней.

Брайля шрифт - рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829г. франц. слепым тифлопедагогом Л. Брайлем (Braille). Основой шрифта являются различные комбинации выпуклых точек (от одной до шести), передающие изображения букв алфавита, цифр, знаков препинания, нотных знаков и т.д. Шрифт признан универсальным и распространен во всем мире.

Внимание - форма организации психической деятельности, обеспечивающая выделение в сознании одних объектов отражения при одновременном отвлечении от других объектов.

Всероссийское общество слепых - общественная организация, занимающаяся воспитательной, культурно-массовой, общеобразовательной работой среди слепых и их трудовым устройством.

Вспомогательные школы (классы) для слепых и слабовидящих детей - школы (классы), в которые помещаются дети, имеющие помимо зрительной патологии нарушения интеллектуального развития.

Вторичные отклонения – возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

Высшие психические функции (ВПФ) – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению.

Гемералопия (куриная слепота) - резкое ухудшение зрения в условиях пониженной освещенности, обусловленное нарушением функции палочкового светочувствительного аппарата сетчатки.

Гемианопсия - выпадение половины поля зрения в каждом глазу; наблюдается при органических заболеваниях (опухоль мозга, кровоизлияние в головной мозг и др.).

Гетерофория - скрытое косоглазие (нарушение мышечного равновесия).

Гидрофтальм - растяжение и выпячивание глазного яблока, развивающееся при врожденной глаукоме (см. глаукома)

Гиподинамия - снижение двигательной активности.

Глазомер - способность глаз без непосредственных измерений определять и сравнивать пространственные величины, воспринимать форму, удаленность, размеры и движение предметов.

Глаукома - хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышенным внутриглазным давлением с развитием трофических расстройств в сетчатке и диске зрительно-го нерва, обуславливающих снижение зрительных функций.

Глухие дети — дети, страдающие полным отсутствием слуха и вследствие этого неспособные к самостоятельному овладению речью.

Глухонемота— сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи.

Дактилография— форма общения с грамотными глухими посредством начертания пальцем контура букв (в воздухе или на какой-либо поверхности). Дактилография имеет особое значение для общения со слепоглухими; в этом случае буквы воспроизводятся пальцем на ладони слепоглохого.

Дактилология, дактильная речь — своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.

Депривация (от лат. *deprivatio* - лишение) - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей. Характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов.

Дефицитарное развитие – патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Диагноз (от греч. *diagnosis* - распознавание) - констатация изучаемого процесса, состояния, явления. В медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма.

Дивергенция – расхождение глазных яблок.

Диоптрия – единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силы линзы с фокусным расстоянием в 1 метр.

Зрение - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.

Зрительная работоспособность - способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени.

Зрительные функции - заключаются в способности воспринимать свет, цвет, форму и пространственные отношения предметов. Различают центральное, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение.

Инвалид по зрению - человек, полностью или частично утративший трудоспособность вследствие дефекта зрения.

Инвалидность - состояние организма, вызванное болезнью или увечьем со стойкими функциональными нарушениями, приводящими к полной или частичной нетрудоспособности в данной профессии, к снижению квалификации.

Катаракта - болезнь глаза, основным проявлением которой является частичное или полное помутнение вещества или капсулы хрусталика, с понижением остроты зрения вплоть до полной его утраты.

Кинестетический (от греч. *kinema*-движение, *aisthesis*-ощущение) анализатор анализирует и передает в головной мозг ощущение положения и движения органов тела. Кинестетическое ощущение вызывается раздражением проприорецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках и суставах.

Книги для слабовидящих - книги, напечатанные крупным шрифтом с доступными для зрительного восприятия иллюстрациями.

Книги для слепых - книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля с доступными для осязательного восприятия иллюстрациями.

Консилиум (от лат. consilium - согласование) - совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей.

Коррекция - частичное или полное исправление недостатков психического и физического развития у детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

Коррекция зрения - исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, повышение остроты зрения путем устранения оптических, анатомических или функциональных недостатков с помощью технических средств (оптических, электронно-оптических, светотехнических и др.) или хирургических операций.

Косоглазие - отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации.

Мимико-жестовая речь — термин, традиционно принятый в отечественной сурдопедагогике для обозначения формы общения глухих посредством жестов.

Мимический метод — система обучения глухих на основе использования мимико-жестовой формы речи.

Нистагм - произвольные ритмические движения (с быстрой и медленной фазами движения) глазных яблок.

Норма здоровья - это, по мнению Т.И.Черняевой, состояние человека (включая биологический, психологический, социальный уровень), позволяющее ему эффективно взаимодействовать с природой и социокультурной средой. Другими словами, норма - это узаконенное установление, обычный, общепринятый, обязательный порядок, состояние чего-либо, а также как установленная мера, размер чего-либо.

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Образовательный стандарт – нормативный документ, содержащий систему требований к основным параметрам общего среднего образования, устанавливающих соответствующий уровень образования, принимаемый в качестве государственной нормы образованности личности.

Оглухшие дети — дети, утратившие слух, но сохранившие речь, сформировавшуюся на основе нормального слухового восприятия.

Онтогенез, онтогенетические недостатки (от греч. ontos - сущее, genesis - происхождение, развитие) - индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до смерти. Недостатки индивидуального развития организма.

Осязание - основной вид контактной чувствительности, с помощью которой человек воспринимает действующие на него предметы

Очки - устройство, предназначенное для коррекции зрения и применяемое при понижении зрения, обусловленном нарушениями клинической рефракции глаза.

Патогенез - механизм развития болезни, патологического процесса или состояния.

Периферическое зрение - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высокочувствительные клетки, т. е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

Письмо слепых - написание букв, слов, цифр путем выдавливания грифелем рельефно-точечных знаков по системе Брайля на специальном приборе.

Поле зрения - участок пространства, который может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

Поле зрения - пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости от того, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

Понимание - процесс осмысления явлений или предметов путем установления связей между ними.

Прибор для письма слепых - специальный прибор для письма рельефно-точечным шрифтом. Предложен Луи Брайлем.

Психические функции - различные формы отражательной деятельности мозга: ощущение, восприятие, память, мышление и т. д.

Психическое развитие - формирование и совершенствование познавательной деятельности и черт личности человека на различных этапах его жизни.

Различение цветов - способность воспринимать или узнавать сходство и различие между цветами, оттенками и другими свойствами одного и того же цвета, определять конкретные цвета, узнавать гармонирующие и конкретные цветосочетания, точно подбирая цвета.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Рефракция глаза - преломляющая сила оптической системы глаза, выраженная в диоптриях.

Сензитивный период или возраст (от лат. *sensibilitas* - чувствительный) - этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. Понятие ("сензитивный возраст") введено М.Монтессори для обозначения дошкольного детства, которое она считала наиболее важным этапом психического развития. В коррекционной педагогике показано, что наибольший коррекционно-развивающий эффект обучения детей с ограниченными возможностями (например, умственно отсталых) зависит от выбора оптимального возрастного периода. С этих позиций, научно обоснована необходимость раннего коррекционного воздействия, поскольку первые годы жизни ребенка являются наиболее благоприятными для формирования высших психических функций.

Синдром (от греч. *syndrome* - стечение признаков болезни) - это система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни.

Слабовидение - значительное снижение зрения, при котором острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) находится в пределах от 0,05 до 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций (чаще всего сужение границ поля зрения).

Слабовидящие дети - дети, острота зрения у которых находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками.

Слабослышащие дети — дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.

Слепота абсолютная - стойкое отсутствие светоощущения на оба глаза.

Слепота неполная (частичная) - резкое понижение остроты зрения, при котором оно не превышает 0,04 на лучше видящем глазу (с коррекцией очками), но светоощущение сохранено.

Специальная образовательная программа - программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям; реализуемая в специальном образовательном коррекционном учреждении (детском саду, школе, школе- интернате), коррекционно-реабилитационном пункте, центре реабилитации, классе (группе) компенсирующего обучения в составе образовательного учреждения общего типа.

Специальное образование, как указывается в Законе РФ "О специальном образовании" от 1996г., это система условий, которые создает государство для детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования посредством ликвидации физических, финансовых или психологических барьеров, исключающих или ограничивающих участие этих лиц

в жизни общества. Речь идет о дошкольном, общем и профессиональном образовании, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуализированных методах обучения и воспитания, связанных с наличием у него физического или психического недостатка.

Специальные образовательные потребности - потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства; потребности в особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных с образованием и необходимых для успешного обучения.

Сурдомутизм(от лат. *surdus* — глухой и *mutus* — немой) — утрата речи и слуха, которая в отличие от глухонемоты имеет функциональный характер.

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* — глухой) — отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

Сурдопсихология (лат. *surdus* — глухой) — раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха, а так же изучающий возможности коррекции слуха в условиях специального обучения и воспитания.

Сурдотехника (от лат. *surdus* — глухой) — технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

Тифлопедагог - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

Тифлопсихология - раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих детей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании.

Тугоухость — термин, принятый в сурдопедагогике для обозначения частичного нарушения слуховой функции в отличие от глухоты — полной утраты слуха; тугоухими иногда называют слабослышащих детей.

Устный метод — система воспитания и обучения глухих на основе преимущественного использования устной речи.

Утомление зрения (астенопия) - проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение (диплопия) изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппаратов органа зрения.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебники и учебные пособия – книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

Учебный план – нормативный документ, устанавливающий: перечень образовательных областей и учебных курсов, количество часов, отводимых на их изучение, обязательную недельную учебную нагрузку (в том числе на одного ученика), итоговое количество часов, финансируемых государством.

Цветовосприятие-способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные цвета спектра.

Чистый устный метод— система воспитания и обучения глухих на основе исключительного использования устной речи.

Чтение с лица — зрительное восприятие речевой мимики говорящего человека, позволяющее понимать устную речь в условиях затрудненного или нарушенного слухового восприятия.

Этиология (от греч. *aitia* - причина, *logos* - учение) - наука о причинах болезней (патологических состояний).

Этиопатогенез (от греч. *aitia* - причина, *pathos* - болезнь, *genesis* - происхождение, развитие) - совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифло-
педагогика. Сурдопедагогика»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Для очной и очно-заочной формы обучения
Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)
Семестр: 7 – очная, очно-заочная формы обучения,
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Для заочной формы обучения
Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)
Семестр: 9 (заочная форма обучения 4 года 10 мес);
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Анатомо-физиологические особенности развития сенсорной системы. Причины и механизмы нарушений сенсорной сферы. Проблемы компенсации сенсорных нарушений. Особенности психологического развития детей с сенсорными нарушениями. Методическая система организации обучения и воспитания лиц с сенсорными нарушениями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Система обучения детей с сенсорными нарушениями речи, развитие слухового и зрительного восприятия детей. Дактилология и жестовый язык. Рельефно-точечный шрифт Брайля.