

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра « Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова /
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направление (профиль) Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

для очной формы обучения 30 июня 2023
для заочной формы обучения 30 июня 2023

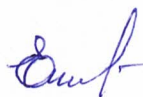
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
доцент кафедры, к.п.н.



С.В. Еманова

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогика и МОГД
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	112	112
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, Б1.В.03.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики непрерывного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю

возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиями деятельности внешкольных учреждений; способствовать становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УО», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья.
- выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;
- обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-5 - Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);
- основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

Уметь:

- организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);
- обеспечивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

Владеть:

- навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3).
- навыками организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

се- местр	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практиче- ские рабо- ты
Рубеж 1	1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	2	2
	2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	2	2
	3	Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера.	2	2
	4	Теоретики внешкольного воспитания и дополнительного образования.	2	1
Рубежный контроль №1				1
Рубеж 2	5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	2	2
	6	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования	2	2
	7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования.	2	2
	8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы дополнительного образования.	2	1
Рубежный контроль №2				1
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с препо- давателем	
		Лекции	Практически работы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	1	
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР		0,5
3	Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера.	1	
4	Теоретики внешкольного воспитания и дополнительного образования.		0,5
5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	1	
6	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования		1

7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования.		1
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы дополнительного образования.	1	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.).

Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттельмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

Тема 2. Система деятельности внешкольных учреждений в СССР

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 20-30 годы 20 века. Государственная сеть внешкольных учреждений.

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 40-50 годы 20 века. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Тимуровское движение в системе внешкольной работы.

Пионерское движение в системе внешкольной работы .Н.К.Крупская о пионерском движении. Формы взаимодействия комсомола и внешкольных учреждений

Система внешкольного воспитания в Советской России в 60-80 годы 20 века. Видовое разнообразие внешкольных учреждений. Воспитательная функция внешкольного учреждения. Культурно-досуговая функция внешкольного учреждения. Методическая функция внешкольного учреждения. Учебная функция внешкольного учреждения.

Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века. Типовое положение учреждения дополнительного образования.

Тема 3. Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.

Эволюционный переход от внешкольного к непрерывному образованию. Причины перехода от внешкольного воспитания к непрерывному образованию. Автономия системы непрерывного образования. Видовое разнообразие учреждений. Основные направленности непрерывного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественная; социально-педагогическая. Организационные

условия обеспечения развития системы непрерывного образования. Кадровое обеспечение системы непрерывного образования детей. Научно-методическое и программное обеспечение непрерывного образования детей. Развитие системы непрерывного образования в России в начале 21 века.

Тема 4. Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.

Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования и воспитания. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель, А. В. Луначарский. Н. К. Крупская пионерское движение. А. С. Макаренко и теория формирования детского коллектива. А.В.Сухомлинский о воспитании гражданина. Коммунарская методика И.П.Иванова.

Развитие педагогической теории и практики в сфере непрерывного образования. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности. В.А.Горский В.А.Березина В.А. Евладова Е.Б., Логина Л.Г., Лебедев О.Е. А.В.Золотарёва. Щетинская. Г.Буданова и их вклад в развитие дополнительного образования.

Тема 5. Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании

Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Развитие непрерывного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы непрерывного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции непрерывного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и непрерывного образования.

Тема 6. Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования

Формы обучения учащихся в учреждении непрерывного образования. Методы обучения учащихся в учреждении непрерывного образования. Технологии обучения в учреждении непрерывного образования.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Формы работы с дошкольниками в УДОД. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы работы с младшими школьниками в УДОД. Психологические особенности детей среднего школьного возраста. Формы работы с подростками в УДОД. Психологические особенности детей старшего школьного возраста. Формы работы со старшеклассниками. Организация работы с молодежью.

Воспитание как приоритетное направление развития системы непрерывного образования детей. Методы воспитания в учреждении непрерывного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении непрерывного образования. Особенности организация детского самоуправления в условиях непрерывного образования.

Организация профессиональной деятельности педагогических работников в УДОД. Федеральный стандарт ПДО. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД. Организация педагогического общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.

Психологическая служба в УДОД. Функции поддержки и сопровождения. Социальная защита ребенка в системе непрерывного образования. Развитие детской одаренности в условиях системы непрерывного образования. Формы организации индивидуального

и коллективного творчества детей в условиях непрерывного образования. Социальное проектирование как способ развития творческого потенциала ребенка в условиях непрерывного образования. Организация исследовательской деятельности старшеклассников в условиях непрерывного образования. Сопровождение детей с ОВЗ. Организация работы с трудновоспитуемыми подростками. Формы взаимодействия УДОД с семьей.

Тема 8. Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование

Понятие профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях непрерывного образования. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях непрерывного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения.

Непрерывное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

4.3. Практические занятия Очная форма обучения

Но- мер те- мы	Наименование темы	Содержание занятия	Трудо- ем- кость, часы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания		2
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	Система внешкольного воспитания в Советской России. ВПО им. В.И.Ленина. Клуб. Пионерский лагерь	2
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	Формы внешкольного образования в России.	2
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.	. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности.	1
Рубежный контроль №1			1
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе непрерывного образования.	2
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования;	2
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе	Психолого-педагогическое сопровождение участников непрерывного образования.	2

	непрерывного образования.		
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования	1
Рубежный контроль №2			1
Всего:			16

(заочная форма обучения)

Номер темы	Наименование темы	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания		
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	Система внешкольного воспитания в Советской России. ВПО им. В.И.Ленина. Клуб. Пионерский лагерь	0,5
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	Формы внешкольного образования в России.	
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.	. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности.	0,5
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе непрерывного образования.	
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования;	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников непрерывного образования.	1
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования.	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования	1

	Непрерывное профессиональное образование		
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа - форма проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине «История и педагогика дополнительного образования» получения информации об эффективности самостоятельной деятельности, уровне активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольной работы студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

7. Оформление контрольной работы (приложение)

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Пути модернизации системы непрерывного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы непрерывного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО
9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО
11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений непрерывного и общего образования
17. Теоретики педагогики внешкольного образования
18. Теоретики педагогики непрерывного образования
19. Педагогика поддержки С.Газмана
20. Педагогика сотрудничества И.Иванова
21. Технологии развития способностей детей в царской России
22. Система воспитания с ВПО
23. Система воспитания в комсомольской организации
24. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
25. Воспитание в детских общественных организациях и объединениях
26. История развития музыкального образования детей в России
27. История развития художественного образования детей в России
28. История развития детской спортивной школы в России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практики.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия: проектирования, моделирования, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудо- емкость, акад. час.	
	Заочная форма обучения	Очная форма обу- чения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	87	65
1Дополнительное (альтернативное, неформальное) образо- вание за рубежом	16	7
2Формы внешкольного образования детей и взрослых в цар- ской России	16	8
3Педагогика сотрудничества.	10	10
4Личностно-ориентированное образование	10	10
5Педагогическая поддержка	10	10
6 Коллективная творческая деятельность	10	10
7Дополнительное образование в молодежной политике	15	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4	16
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часу на рубеж)		4
Выполнение контрольной работы	18	-
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	136	112

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк вопросов к экзамену
4. Контрольная работа

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы обучающихся по дисциплине
очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекции= 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 балла За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично 						

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоит из 10 вопросов. Выполнив правильно тест, можно набрать 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на экзамен 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по вопросам.

Количество баллов по результатам тестового экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Вопросы 30. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Синонимом термина «дополнительное образование» являются:

- а) необязательное образование;
- б) альтернативное образование;
- в) внешкольное образование

2. Существует ли система дополнительного образования за рубежом?

- а) да;
- б) нет;
- в) в иной форме

3. В каком университете мира была впервые введена специальность педагога дополнительного образования?

- а) Берлинский;
- б) Оксфордский;
- в) Колумбийский;
- г) Герценовский

4. Какая страна по праву считается родиной внешкольной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Россия

5. Кто впервые очертил круг задач внешкольной педагогики?

- а) Н.К.Крупская;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) Медынский;
- г) А.С.Макаренко

6. Какой год является годом рождения внешкольной системы?

- а) 1917 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1918 г.

7. Когда внешкольное образование переименовано в дополнительное?

- а) 1917 г.;
- б) 1989;
- в) 1993

воспитания;

- б) свободного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) коммунистического воспитания

10. Идейной основой советской системы внешкольного образования являлась:

- а) пионерская организация;
- б) комсомольская организация;
- в) коммунистическая партия;

Рубежный контроль 2

1. В классах советских школ создавались:

- а) отряды;
- б) объединения;
- в) группы

2. Взаимодействие школ и внешкольных учреждений осуществлялось через:

- а) пионерскую организацию;
- б) отделы образования;
- в) местные органы управления;
- г) на добровольных началах

3. Наиболее распространенной формой обучения детей во внешкольных учреждениях советского периода являлись:

- а) кружки;
- б) клубы;
- в) классы

4. В современный период система дополнительного образования имеет следующий вид:

- а) объединения;
- б) группы;
- в) клубы;
- г) кружки

5. УДОд в современной России — это:

- а) центры;
- б) дворцы и дома культуры;
- в) школы;
- г) клубы;
- д) дворцы и дома творчества

6. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?

- а) да;
- б) нет

7. В качестве синонима термина «дополнительное образование» используется понятие:

- а) свободное;
- б) альтернативное;
- в) поддерживающее

8. Старейшим типом внешкольного учреждения является:

- а) дворец;
- б) станция;
- в) школа искусств

9. Самое знаменитое внешкольное учреждение России находится:

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Челябинске;
- г) в Самаре

10. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?

- а) да;
- б) нет

Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.
9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, ее составляющие.
13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.
15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования
30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145

2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Париллов О.В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti>

3. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>

4. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

6. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного

го университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-modernizatsii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и педагогика дополнительного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей и взрослых. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.