#### Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

	УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по	о образовательной
и международ	цной деятельности
	/А.А. Кирсанкин/
<u> </u>	2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « <u>27</u> » <u>июня</u> <u>2025</u> года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « <u>27</u> » <u>июня</u> <u>2025</u> года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «\_22 \_» \_\_09 \_\_ 2025 \_ года, протокол № \_1 \_\_.

Рабочую программу составил к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

#### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Dun yunggugu ngganya	На всю	Семестр
Вид учебной работы	дисциплину	2
Аудиторные занятия (контактная работа с		
преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:	90	90
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по	144	144
семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Ενιμ γινοδινού ποδοπιν	На всю	Семестр
Вид учебной работы	дисциплину	2
Аудиторные занятия (контактная работа с		
преподавателем), всего часов	18	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	126	126
в том числе:	120	120
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	108	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Deve essegue a come	На всю	Семестр
Вид учебной работы	дисциплину	2
Аудиторные занятия (контактная работа с		
преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	134	134
в том числе:	134	134
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях» относится к блоку Б1.О.24. Обязательная часть. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях» является развитие интереса к социально — значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе личностно — ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1. формирование профессиональных компетенций;
- 2. развитие интереса к педагогической деятельности;
- 3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
- 4. закрепление теоретических знаний в области психологопедагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с OB3.
- 5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- 6. освоение вариативности моделей организации психологопедагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с OB3.
- 7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);

- 8. воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- 9. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях», индикаторы достижения компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-1,ПК-3, ПК-7

перечень оценочных средств

No	Код	Наименование	Код	Планируемые	Наименование
п/п	индикатора	индикатора достижения	планируемого	результаты обучения	оценочных
	достижения	компетенции	результата		средств
	компетенции		обучения		
1.	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Знать: базовые	3 (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Знает: базовые	Вопросы теста
		межкультурное		межкультурное	Дискуссия
		разнообразие общества		разнообразие общества	Вопросы для
		в социально-		в социально-	сдачи зачета
		историческом,		историческом,	
		этическом и		этическом и	
		философском		философском	
		контекстах в области		контекстах в области	
		специального		специального	
		(дефектологического)		(дефектологического)	
		образования, защиты		образования, защиты	
		прав детей и лиц с ОВЗ;		прав детей и лиц с ОВЗ;	
		ведущие понятия		ведущие понятия	
		дисциплины,		дисциплины,	
		устанавливать связи		устанавливать связи	
		между ними, понимать		между ними, понимать	
		их общее и		их общее и	
		специфичное; выделять		специфичное; выделять	
		особенности развития		особенности развития	

		детей от 0 до 6 (7) лет;		детей от 0 до 6 (7) лет;	
		детей от о до о (7) лет,		детей от о до о (7) лет,	
_	ипо	N/	W (IIII O	37	11
2.	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Уметь: использовать	У (ИД-2 <sub>УК-5</sub> )	Умеет: использовать	Написание
		базовые межкультурное		базовые межкультурное	сообщений,
		разнообразие общества		разнообразие общества	докладов,
		в социально-		в социально-	рефератов.
		историческом,		историческом,	Вопросы для
		этическом и философском		этическом и философском	сдачи зачета
		контекстах в области		контекстах в области	
		специального		специального	
		(дефектологического)		(дефектологического)	
		образования, защиты		образования, защиты	
		прав детей и лиц с ОВЗ;		прав детей и лиц с ОВЗ;	
3.	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Владеть: приемами,	В (ИД-3 <sub>УК-5</sub> )	Владеет: приемами,	Презентация
٥.	11д 5 ук-5	позволяющими	<b>В</b> (ПД Зук-5)	позволяющими	технологии
		использовать		использовать	Вопросы или
		межкультурное		межкультурное	тест для сдачи
		разнообразие общества		разнообразие общества	зачета
		в социально-		в социально-	
		историческом,		историческом,	
		этическом и		этическом и	
		философском		философском	
		контекстах в области		контекстах в области	
		специального		специального	
		(дефектологического)		(дефектологического)	
		образования, защиты		образования, защиты	
		прав детей и лиц с ОВЗ		прав детей и лиц с ОВЗ	
		межкультурное		межкультурное	
		разнообразие общества		разнообразие общества	
		в социально-		в социально-	
		историческом,		историческом,	
		этическом и		этическом и	
		философском		философском	
		контекстах в области		контекстах в области	
		специального		специального	
		(дефектологического)		(дефектологического)	
		образования, защиты		образования, защиты	
4	IIII 1	прав детей и лиц с ОВЗ	Э/ИЛ 1	прав детей и лиц с ОВЗ	D
4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Знать: сущность,	3 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> )	Знает: сущность,	Вопросы теста
		содержание, структуру		содержание, структуру осуществления духовно-	Дискуссия Вопросы для
		осуществления духовно- нравственного		нравственного	Вопросы для сдачи зачета
		воспитания		воспитания	сдачи зачета
		обучающихся на основе		обучающихся на основе	
		базовых национальных		базовых национальных	
		ценностей		ценностей	
5.	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> )	Умеет: осуществлять	Написание
-	- OHK-4	духовно-нравственное	(	духовно-нравственное	сообщений,
		воспитание		воспитание	докладов,
		обучающихся на основе		обучающихся на основе	рефератов.
		базовых национальных		базовых национальных	Вопросы для
L		ценностей		ценностей	сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub>	Владеть: приемами,	В (ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> )	Владеет: приемами,	Презентация
		позволяющими		позволяющими	технологии
		осуществлять духовно-		осуществлять духовно-	Вопросы или
		нравственное		нравственное	тест для сдачи
		воспитание		воспитание	зачета
		обучающихся на основе		обучающихся на основе	
		базовых национальных		базовых национальных	
		ценностей		ценностей	
7	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: коррекционно-	Вопросы теста

оразовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровъя, сущность, содержание, структуру образовательных протрамм на основе динизацию в образовательных программ на основе динизации в образовательного и програм и дереренцированного образовательного процесса в организациих образовательного процесса в организации и похмолювания, для дини с ОВЗ  В ИД-Зтв. 1  В Вадеть приемами и напизициалной дифференцированию и програм и доснове динизацию в образовательного подходов к лицам с огранизацию в образовательных доровья и програм и доснове динистивными в образовательных доровья в доровья в прациональный выбор и реализацию образовательных доровья в доровь		ı	T -		Т -	
ОВЗ и как осуществить их рациональнай выбор и реализацию по основе динностно- орментированного и  индивидуально- дифференцированного и  индивидуально- подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых , сущность,  содержание, структуру  образовательных  программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых , сущность,  содержание, структуру  образовательных  программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых программ на основе  динифизирально- дифференцированного  подходов к лицам с  ограниченными  возможностями  здоровых програм на основе  динифизирально- програм и доснове  динифизирально- програм и доснове  динифизирально- програм в денемами и  методами,  позволяетельных  програмы на основе  динифизирально- програм на основе  динифизирально- програм на основе  динифизирально- програм на основе  динифизирально- програм на основе  динифиренцированного  образовательных  програмы на основе  динифиренцированного  образовательных  програми на основе  динифиренцированного  образовательных  програмы на основе  динифиренцированного  образовательных  програми на основе  динифиренцированного  образовательных  програмы на основе  динифиренцированного  образовательных  програмы на основе  динифиренцированного  образовательных  програмы на основе  динифиренцированного  образовательных  програмненными  образовательных  програмненными  образовательных  програмненными  програ			образовательные		образовательные	Дискуссия
В					программы для лиц с	Вопросы для
выбор и реализацию во основе дичиство ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лигам с отраниченными возможностями здоровья и программ на основе дичиство ориентированного подходов к лигам с отраниченными возможностями здоровья и программ на основе дичиство ориентированного подходов к лигам с образовательных пропессов в офере образовательных пропессов в офере образовательных пропессов в офере образовательных пропессов в офере образовательных программ на основе дичиство ориентированного и индивидуально- дифференцированного и диристемское обеспечение коррекционно- образовательных программ и осмождательных методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе дичиство- прическае в организациях образования, здравоохранения и сощисьванным положданным выбор и реализации и сощисьванным положданным выбор и реализации и положданным п			ОВЗ и как осуществить		ОВЗ и как осуществить	сдачи зачета
основе личностно- орментированного и индивидуально- дифференцированного иодходов к лицам с ограниченными здоровья, супцность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образоватильных пропессов в сфере диновальный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- орментированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать и разрабатывать и разрабатывать и разрабатывать и сондальной защиты для дин сонзальной на сонове динностно- образовательным породь для техностно- образовательным породь для техностно- образовательным породь для техностно- образовательного подходов к лицам с			их рациональный		их рациональный	
основе личностно- орментированного и индивидуально- дифференцированного иодходов к лицам с ограниченными здоровья, супцность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образоватильных пропессов в сфере диновальный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- орментированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать и разрабатывать и разрабатывать и разрабатывать и сондальной защиты для дин сонзальной на сонове динностно- образовательным породь для техностно- образовательным породь для техностно- образовательным породь для техностно- образовательного подходов к лицам с			выбор и реализацию на		выбор и реализацию на	
В паравательного индивируально- дифференцированного подходов к лицам с ограническое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных прогнесса в организациюх образования ли сонове лическое обеспечение коррекционно- образовательных прогнесса в организациюх образования ли сонове лическое и техническое и техническое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных прогнесса в организациюх образования ли сонове лическое и техническое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных прогнесса в организациюх образования ли сонове лическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе лическое и техническое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе лическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе лическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациих образования, и социальной защиты для лице сона в организацию существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса в организациих образовательного процесса в организациих образования, и социальной защиты для для сонове личностно- подкодов к лицам с отраниченными возможноствии заприты для дли сонове личностно- ориентированного и индивидуально- инференцированного и индивидуально- инференцированного и индивидуально- инференцированного и индивидуально- подкодов к лицам с ограниченными возможноствии здоровы и вопросы дли индивидуально- подкодов к лицам с ограниченными возможноствии здоровы и индивидуально- подкодов к лицам с ограниченными возможноствии здоровы и вопросы дли нестема для с сорашиченными возможностями здоровы и вамене не сорашиченными возможностями здоровы в лице с страниченными возможностями здоровы в лице и для с не страниченными возможностями здоровы в лице с не страниченными возможностями здоровы в лице образования, и сонования и подкодов к лицам с ограниченными подкодов к лицам с отраниченными подкодов к лице образования и пригоствотном програм на основе динествать и предежден						
МД-З пк.1   МД-						
ящференцированного подходо в лиция с ограниченными возможноствии здоровыя сущиость, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходо в лиция с образовательных программ на основе личностно-подходо в лиция с образовательных программ на основе личностно-подходо в лиция с отраниченными возможностями здоровыя и разрабатьпать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательных программ на основе личностно-подходо в лиция с отраниченными возможностями здоровыя и разрабатьпать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательных программ на основе личностно-процесса в организациях образовательного процесса отраниченными возможностями здоровы и предъемення и сотрами, позволяющими осуществить рациональной защита для длицествить рационального и индивидуально-лицференцированного и индивидуально-лицференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровы для вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для технострующей для предътка п						
в подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущость, содержаще, структуру образовательных пропессов в сфере образовативляния выбор и реализацию коррекционно- образовательных протрамм на основе дичностно- оподходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса портанизациях образования, здравоохранения и сограническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса портанизациях образования, здравоохранения и согранывающими существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса портанизациях образования, здравоохранения и согранывающими существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса портанизациях образования, здравоохранения и согранывающими существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса портанизациях образования, здравоохранения и согранывающими существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ваможностями возможностями возможно					-	
В правиченными возможностями здоровья, сущность, солержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ образовательных процессов в сфере образовательных процессов в сфере образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного и индивидуально- дифференцированного и процесса в организациях образовательного подходов к лицам с отраниченными возможностями здорова и питам с отраниченными здорова и питам станизациях образовательного подходов к лицам с отраниченными здоровам и выстраниченными здоровам и предеждения в образовательного						
возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образоватия лиц с ОВЗ   8 ИД-2 пк.1 Уметь соуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного подходов к лицам с отраниченьми возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательных программ на основе обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравождения и социальной защиты для лип с ОВЗ   9 ИД-3 пк.1 Валадетъ приемами и методами, позволающими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процествить рациональный выбор и реализацию существить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья планирование вопросы для бограниченными возможностями здоровья планирование вопросы для осуществлять дланирование вопросы для осуществлять длянирование вопросы для осуществлять длянирование вопросы для						
Вапровъя, сущность, солержание, структуру образовательных процессов в сфере образоватия лип с ОВЗ образовательных программ на основе липпостно- ориентированного подходов к липам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного протесса в организациях образовативным позможностями здравоохранения и социальной защиты для лип с ОВЗ образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к липам с отранизации осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- оррежнионно- образовательных программ на основе личностно- оррежнированного и индивидуально- лифереенцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и программ на основе личностно- орлентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья засровья запровья запровья запровья запровья запровья запровья в запровья запровья в запровья запровья в запровья запровья запровья запровья запровья в запровья запровья в запровья в запровья в запровья запровья в запровья запровья в запровья запровья в запровья запровья в запровья запровья запровья запровья запровья запровья запровья запровья запр			_		_	
есодержание, структуру образовательных пропессов в сфере образовательных пропессов в сфере образоватия лиц с ОВЗ  МД-2 пк.1  МД-2 пк.2  МД-2 пк.1  МД-2 пк.1  МД-2 пк.1  МД-2 пк.2  МД-2 пк.2  МД-2 п						
8						
Процессов в сфере образования лиц с ОВЗ						
В			образовательных		образовательных	
МД-2 пк. 1			процессов в сфере		процессов в сфере	
рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного подходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровыя  10 ИД-1 пк.3  Влать: как осуществлять планирование  Предентация с социальной выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- опражительных программ на основе личностно- опражительных программ на основе личностно- опражниченными возможностями здоровыя  Вопросы или техт для сдачи зачета  Вопросы или техт для сдачи зачета  Презентация технологии возразовательных программ на основе личностно- образовательных выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- образовательных			образования лиц с ОВЗ		образования лиц с ОВЗ	
рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- орлентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в лицам с ограниченными возможностими позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровыя  10 ИД-1 пк.3  Знать: как осуществлять планирование  10 ИД-1 пк.3  Знать: как осуществлять планирование  Вопросы для срефератов. Вопросы для довомы дрефератов. Вопросы тря сетот для сдачи зачета  распоза при образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровыя  Вопросы для двачизация для для для для для для для для для дл	8	ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Уметь: осуществить	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )		Написание
реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образоватия, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Рид-Зпк-1  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализации осуществить рациональный выбор и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- орразовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- орразовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- орразовательных програм на стеменным на основе личностно- орразовательных программ на		, , inci		( ) ( Inc 1)	_	
Коррекционно- образовательных программ на основе личностно- офиентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательното процесса в организациях образовательното процесса в организациях образовательното процесса в организациях образовательното процесса в организациях образовательното образовательного процесса в организациях образовательного образовательного образовательного образовательного процесса в организациях образовательного образовательного процесса в организациях образовательного образовательного образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательного образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательного процествить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- образовательного и индивидуально- лифереренцированного подходов к лицам с ограниченными возможностно- подходов к лицам с ог						
образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образоватия, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного продесса в организациях образоватия, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного продесса в организациях образовательного продесса в организациях образоватия, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья протрамм на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья владет: как осуществлять планирование  10 ИД-1 пк.3 Знать: как осуществлять планирование  10 ИД-1 пк.3 Знать: как осуществлять планирование  10 ИД-1 пк.3 Знать: как осуществлять планирование  10 Вопросы теста дижуссия для внаго с ограниченными возможностями здоровья впоросы теста для доровы в попрасы теста для доровы в попрасы теста для доровы планирование ввопросы для вопросы теста для доровы в попрасы теста для драгование.  10 Вопросы теста для драгование правие в вопросы теста для драгование в вопросы для в попрасы для драгование в пределенных програм на основе для драгование образовательных програм на основе для драговательных праговательного подходов к лицам с огранительных про						
программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного продеминенными возможностями здоровья и позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного продемення и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк.3  Знать: как осуществлять планирование  Протрамм на основе подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в програм здоровья в приросы для вопросы для в						
разрабатывать методическое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациих образования, здараоохранения и сощальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и сощальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк.3  Знать:: как осуществлять планирование  Пиносты ориентирование обеспечая с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы для внаст: как осуществлять планирование  Вопросы для внагт: как осуществлять планирование  Вопросы для внагт: как осуществлять планирование  Вопросы для внагноство ориентирование			=		_	_
ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного и ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк.3  Знать:: как осуществлять планирование  Ориентирование  Ориентирование  Ориентирования осуществлять планирование  Ориентирование  Ориентирование  Ориентированного и ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы для						сдачи зачета
индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование возможностяять планирование вопросы для						
разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционнообразовательного процесса в организациях образоватия, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ лицо образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ лицо образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ лиц с ОВЗ владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в лицам с ограниченными возможностями здоровья в подкодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в програм в осуществить подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в подкодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в прогрым в подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в подкодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в прогрым в подкодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в прогрым в прогрым в подкодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в прогрым в програм в прогрым в прогрым в прогрым в прогрым в прогрым в програм в програм в прогрым в програм в прогр			_			
Подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ     ИД-3 пк.1   Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ     ИД-3 пк.1   Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья     10					-	
ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 пк-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование волосы для вопросы для волосы для						
возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк.з Знать: как осуществлять планирование вопорсы для вопросы для вопр			подходов к лицам с			
Здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в заможностями здоровья в знать: как осуществять планирование в Вопросы теста для срест для вропросы для вопросы для в допросы для в вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для вопросы для в допросы для в допросы для в допросы для в для в для в для в для в дра для в для			ограниченными		ограниченными	
разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 ПК-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3 Знать: как осуществять планирование в бопросы для динамирование в бопросы для динамирование в бопросы для динамирование в бопросы для			возможностями		возможностями	
методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ пиц с ОВЗ владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование в Обеспечение коррекционно- оберазовательных програм в замета и социальной защиты для лиц с ОВЗ владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование Вопросы для			здоровья и		здоровья и	
методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ пиц с ОВЗ владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование в Обеспечение коррекционно- оберазовательных програм в замета и социальной защиты для лиц с ОВЗ владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование Вопросы для			разрабатывать		разрабатывать	
техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 пк-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование Вопросы для						
обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-З IIК-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 IIК-3 Знать: как осуществлять планирование  10 ИД-1 IIК-3 Вобрасы для						
коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> ) Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) Знать: как осуществлять планирование Вопросы для						
образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-З пк-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование  Образовательного процесса в организациях образовательного просы или технологии вопросы или технологии зачета  Презентация социальной защиты для инференцированию осуществить образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять дискуссия вопросы для						
процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодиференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  Процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодиференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  Вопросы для						
образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  9 ИД-3 пк-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование  Образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 пк-3) Знать: как осуществлять планирование  Вопросы для					*	
Здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ			*.			
рациональной защиты для лиц с ОВЗ  Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3  Владеть: приемами и В (ИД-3 ПК-1)  Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать: как осуществлять планирование  В (ИД-1 ПК-3)  Владет: приемами и методами, позволяющими технологии вопросы или технологии нест для сдачи зачета  прациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  В (ИД-1 ПК-3)  Владет: как осуществлять планирование  В (ИД-1 ПК-3)  Владет: как осуществлять планирование  В опросы для			,			
9 ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В ладеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  В (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В ладеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  В (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  В ладеет: приемами и методами, позволяющими осуществить ваментация технологии вопросы или технологии вопросы или технологии позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  В образовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- образовательных подкольный выбор и реализацию выбор и реализацию вопросы или технологии вопросы или технологии вопросы или технологии вопросы или технологии вопросы и индивирацию вопросы и индивирацию вопросы и индивирацию вопросы и индивирацию вопросы и индивириенты в пра						
9 ИД-3 пк-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование  В (ИД-3 пк-1) Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить тех для сдачи рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 пк-3) Знает: как осуществлять дискуссия Вопросы для						
методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 пк-3  Методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 пк-3)  Знать: как осуществлять планирование  Методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы теста Дискуссия Вопросы для						
позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3  Вопросы или тест для сдачи зачета  образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы теста Дискуссия Вопросы для	9	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: приемами и	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: приемами и	-
осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  Осуществить рациональный выбор и рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- офиентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  Знает: как осуществлять Дискуссия Вопросы для						
рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3  Вапь: как осуществлять планирование  рациональный выбор и рациональный выбор и реализацию коррекционно- коррекционно- образовательных программ на основе личностно- оференцированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 ПК-3)  Вопросы теста Дискуссия Вопросы для			позволяющими		позволяющими	Вопросы или
реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Вопросы теста осуществлять планирование  реализацию коррекционно- коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы теста Дискуссия Вопросы для			осуществить		осуществить	тест для сдачи
коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) Знает: как осуществлять планирование Вопросы для			рациональный выбор и		рациональный выбор и	зачета
коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) Знает: как осуществлять планирование Вопросы для			реализацию		реализацию	
образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3 Знать: как осуществлять планирование  Образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 ПК-3) Знает: как осуществлять дискуссия Вопросы для			-		-	
программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3 Знать: как осуществлять планирование Вопросы для Вопросы для Вопросы для Вопросы для						
личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) Знает: как осуществлять планирование Вопросы для					_	
ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 ПК-3 Знать: как осуществлять планирование  Ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать: как осуществлять планирование  Ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать: как осуществлять планирование  Ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать: как осуществлять планирование  Ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Вопросы теста осуществлять дискуссия вопросы для						
индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Знать: как осуществлять планирование  индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Знает: как осуществлять планирование Вопросы теста Дискуссия Вопросы для						
дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  Дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )  Знает: как осуществлять дискуссия Вопросы для						
Подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья       подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья         10 ИД-1 ПК-3       Знать: как осуществлять планирование       З (ИД-1 ПК-3)       Знает: как осуществлять планирование       Вопросы теста Дискуссия Вопросы для					-	
ограниченными возможностями здоровья здоровья  10 ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование З(ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ) Знает: как вопросы теста Дискуссия Вопросы для						
10         ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование         З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )         Знает: как осуществлять планирование         Вопросы теста осуществлять планирование						
3доровья   3доровья   3доровья   10   ИД-1 <sub>ПК-3</sub>   Знать: как осуществлять планирование   3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )   Знает: как осуществлять дискуссия   Вопросы для			_		_	
10       ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: как осуществлять планирование       З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )       Знает: как осуществлять дискуссия вопросы для			возможностями		возможностями	
осуществлять осуществлять Дискуссия планирование планирование Вопросы для					- 1	
планирование планирование Вопросы для	10	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: : как	3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: : как	
образовательно- образовательно- сдачи зачета						Вопросы для
			образовательно-		образовательно-	сдачи зачета

			I		1
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		учетом структуры		учетом структуры	
		нарушения, актуального		нарушения, актуального	
		состояния и		состояния и	
		потенциальных		потенциальных	
		возможностей лиц с		возможностей лиц с	
		ограниченными		ограниченными	
		возможностями		возможностями	
		здоровья способность к		здоровья способность к	
		осуществлению работы,		осуществлению работы,	
		направленной на		направленной на	
		повышение психолого-		повышение психолого-	
		педагогической и		педагогической и	
		правовой		правовой	
		компетентности		компетентности	
		взрослых, участвующих		взрослых, участвующих	
		в воспитании детей и		в воспитании детей и	
		подростков,		подростков,	
		теоретические основы		теоретические основы	
		образовательно-		образовательно-	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		учетом структуры		учетом структуры	
		нарушения, актуального		нарушения, актуального	
		состояния и		состояния и	
		потенциальных		потенциальных	
		возможностей лиц с		возможностей лиц с	
		ограниченными		ограниченными	
		возможностями		возможностями	
		здоровья, современные подходы планирования		здоровья, современные подходы планирования	
		образовательно-		образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
		при разных видах дизонтогенеза		при разных видах дизонтогенеза	
11	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	Умеет: осуществлять	Написание
11	ид-2 <sub>ПК-3</sub>	-	у ( <b>ид-</b> 2 <sub>ПК-3</sub> )		сообщений,
		планирование		планирование	
		образоватангно		образоватангно	поилопов
		образовательно-		образовательно-	докладов,
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	рефератов.
		коррекционной работы с учетом структуры		коррекционной работы с учетом структуры	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	рефератов.
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности	рефератов. Вопросы для
		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых	рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками	рефератов. Вопросы для сдачи зачета Презентация
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеть: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с OB3,	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с OB3,	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеть: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами,	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами,	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеть: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых  Владеет: навыками проектирования и организации образовательнокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими	рефератов. Вопросы для сдачи зачета  Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи

		Т -	ı	Т -	
		образовательно-		образовательно-	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		учетом структуры		учетом структуры	
		нарушения, актуального		нарушения, актуального	
		состояния и		состояния и	
		потенциальных		потенциальных	
		возможностей лиц с		возможностей лиц с	
		ограниченными		ограниченными	
		возможностями		возможностями	
		здоровья способность к		здоровья способность к	
		осуществлению работы,		осуществлению работы,	
		направленной на		направленной на	
		повышение психолого-		повышение психолого-	
		педагогической и		педагогической и	
		правовой		правовой	
		компетентности		компетентности	
		взрослых		взрослых	
13	ИД-1 ПК-7	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 пк-7)	Знает: как осуществлять	Вопросы теста
	, , IIX-/	психолого-	( / 1 IIK-//	психолого-	Темы
		педагогическое		педагогическое	дискуссии
		сопровождение семей		сопровождение семей	Вопросы для
		лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	сдачи зачета
		возможностями		возможностями	ода иг за тота
		здоровья и		здоровья и	
		взаимодействию с		взаимодействию с	
		ближайшим		ближайшим	
		заинтересованным		заинтересованным	
		окружением, выделять		окружением, выделять	
		специфику и принципы		специфику и принципы	
		построения		построения	
		развивающей среды,		развивающей среды,	
		основания обеспечения		основания обеспечения	
		преемственности в		преемственности в	
		работе ДОУ, семьи,		работе ДОУ, семьи,	
		школы и др		школы и др	
14	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: организовывать	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: организовывать	Написание
		психолого-		психолого-	сообщений,
		педагогическое		педагогическое	докладов,
		сопровождение семей		сопровождение семей	рефератов.
		лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	Вопросы для
		возможностями		возможностями	сдачи зачета
		здоровья и		здоровья и	
		взаимодействию с		взаимодействию с	
		ближайшим		ближайшим	
		заинтересованным		заинтересованным	
		окружением, уметь		окружением, уметь	
		использовать		использовать	
		нормативные правовые		нормативные правовые	
		документов в своей		документов в своей	
		профессиональной		профессиональной	
		деятельности		деятельности	
15	ИД-3 ПК-7	Владеть: методикой	В (ИД-3 ПК-7)	Владеет: методикой	Презентация
13		психолого-	~ (11K-/)	психолого-	технологии
		педагогического		педагогического	Вопросы или
					тест для сдачи
		1		1	
		лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	зачета
		возможностями		возможностями	
		здоровья и		здоровья и	
		взаимодействию с		взаимодействию с	
		ближайшим		ближайшим	
		заинтересованным		заинтересованным	
		окружением		окружением	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Номер		омер		Количество часов контактной работы с преподавателем			
Рубе ж	раздел а,			Очная форма		Очно-заочная форма	
	темы		Лекц ии	Практич. занятия	Лекци и	Практич. занятия	
	1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	2	4	2	2	
Рубе ж 1 2	2	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	4	1	2	
		Рубежный контроль № 1		1		1	
	3	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	4	12	2	2	
Рубе ж 2	4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	4	14	2	4	
		Рубежный контроль № 2		1		1	
		Всего:	12	36	6	12	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	раздела, темы		ество часов ной работы с давателем ая форма
		Лекции	Практич. занятия
1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	1	2
2	История становления и развития национальных систем специального образования.	-	-
3	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	2	2
4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2	2
	Всего:	4	6

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

## **Тема 1. Социокультурные и экономические основы специального образования.**

Развитие системы помощи умственно отсталым детям раннего и дошкольного возраста в России.

Основные периоды развития дошкольной олигофренопедагогики. Л.С.Выготский о сущности обучения в различных возрастах, о процессе обучения (принцип развивающего обучения).

Виды специальных учреждений для детей раннего и дошкольного возраста (ДОУ, реабилитационные и консультативные центры, детские дома, детские дома- интернаты, центры психического здоровья).

Основные программно-методические документы (Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения).

### **Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования.**

Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.

Мероприятия государства по предотвращению детской дефективности и беспризорности.

Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.

Становление методологических основ дефектологии и логопедии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924г.).

#### Тема 3. Клинические и правовые основы специальной педагогики.

Раннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

## **Тема 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.

Специфика взаимодействия педагога с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего видаосновной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушениями интеллекта. Принципы формирования групп, штатное расписание, Учебная нагрузка различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Программа основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.

#### 4.3. Практические занятия

			Норма	тив врем	ени, час.
Номер раздел а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Очная форма обучени я	Заочна я форма обучен ия	Очно- заочная форма обучения
		Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и её изменения в XX в.	1	0,5	0,5
1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции	1	0,5	0,5
		Экономическая сторона специального образования и России.	1	0,5	0,5
		Финансирование специального образования в России. Организация помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и органическими поражениями ЦНС.	1	0,5	0,5

2	История становления и развития национальных систем специального образования.  Рубежный контроль № 1	Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Развитие и дифференциация системы специального образования	2 2	-	1 1
	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	Содержание клинических основ обучения и воспитания лиц с OB3.	6	1	1
3		Значение медико- психологических знаний в практике специального образования.	6	1	1
		Важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.	4	0,5	0,5
		Медицинская абилитация и реабилитация.	2	0,5	0,5
4	Специальное образование лиц с	Основные этапы медицинских реабилитационных программ для лиц с OB3.	2	0,5	0,5
4	особыми образовательными потребностями	Понятие правовых основ специального образования.	2	0,5	0,5
		Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов.	2	-	1

	Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской федерации «О социальной защите» и «Об образовании».	2	-	1
Рубежный контроль № 2		1	-	1
	Всего:	36	6	12

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

#### Тематика контрольных работ

<u>Вариант 1.</u>История развития Педагогических систем обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования наглядных методов при работе с детьми с OB3.

<u>Вариант 2.</u>РольЭ.Сегена в становлении специальной (лечебной) педагогики.Взаимосвязь различных направлений воспитательной работы

<u>Вариант 3</u>. Сущность коррекционно-образовательного процесса. Предмет, цель, задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Использование краеведческого материала на уроках в специальной (коррекционной) школе и во внеурочной деятельности.

<u>Вариант 4.</u>Принципы обучения. Общая характеристика. Содержание деятельности учителя, педагога дополнительного образования, группового воспитателя.

<u>Вариант 5.</u>Взаимосвязь обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе. Особенности планирования обучения и воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе. Практические методы, способствующие развитию двигательных умений, навыков.

<u>Вариант 6.</u>Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с OB3. Доступность и оптимистическая перспектива коррекционного образования. Проблемы формирования детского коллектива.

<u>Вариант 7.</u>Коррекционная значимость обучения и воспитания, различных видов учебной деятельности. Оборудование классов, учебных кабинетов, мастерских профессиональнотрудового обучения, спортивного зала в специальной (коррекционной) школе.

<u>Вариант 8.</u>Анализ образовательных программ специальной (коррекционной) школы, дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

<u>Вариант</u> 9. Формы организации образовательного процесса. Виды деятельности, используемые на уроке. Общая характеристика.

<u>Вариант 10.</u>Особенности пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ.Использование различных игр на уроках специальной (коррекционной) школы.

#### Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором Материал (или авторами). должен излагаться логично, последовательно соответствовать плану работы. He И допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

- 1. Титульный лист указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.
  - 2. Содержание.
- 3. Введение во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;.
- 4. Основное содержание основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;
- 5. Заключение (выводы) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.
- 6. Список литературы должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).
- 7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата A4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы — 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры

абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

- 5 баллов вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.
- 4 баллов вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.
- 3 балла вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
- 2 балла обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В качественной подготовки К практическим целях занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение анализ дополнительной материалов лекций, литературы практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие обсудить преподавателем затруднения И ИХ c перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения

материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.				
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения		
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28	44	68		
Социокультурные и экономические основы специального образования.	7	11	17		
История становления и развития национальных систем специального образования.	7	11	17		
Клинические и правовые основы специальной педагогики.	7	11	17		
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	7	11	17		
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	36	12	6		
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4			
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2			
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2			
Подготовка к зачету	18	18	18		
Прочие виды	10	48	24		
Подготовка рефератов, докладов	8	20	12		
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	2	28	12		
Выполнение контрольной работы			18		
Всего:	96	126	134		

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
- 2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

- 3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2. (для очной и очно-заочной формы обучения).
- 4. Банк вопросов к зачету

# 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

No	Наименован ие			Содера	жание			
	ИС		Очная	форма обуче	ния			
1	Распределен Распределение баллов							
	ие баллов за семестры по видам учебной работы,	Вид учебной работы:	Посеще ние лекций	Выполнение и защита отчетов по практически м занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
	сроки сдачи учебной работы (доводятся	Балльна я оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30	
	до сведения обучающих ся на первом учебном занятии)	Примеча ния:	6 лекций по 2 балла	До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительно го вида самостоятельно й работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациям и (9 баллов).	На 5-ом практическо м занятии	На 18-ом практическ ом занятии		
			Для очі	но-заочной фор	омы обучения	1		
		Балльна я оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30	

	_	імеча ия:	3 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительно го вида самостоятельно й работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациям и (22 балла).	На 3-ом практическо м занятии	На 6-ом практическ ом занятии	
2	Критерий пересчет баллов в традицион оценку по итогам работы в семестре зачета	нную	<ul><li>незаче</li><li>зачет</li></ul>	ет– 60 и менее ( - 61	баллов.		
3	Критерии допуска промежуточной аттестации, возможности получения автоматического за (экзаменационной оценки) по дисципт возможность получения бонуснь баллов	ичета лине,	академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки бе проведения процедуры промежуточной аттестации, може повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случа получения обучающимся на аттестационном испытании 0 балло итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоени дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской спортивной, культурно-творческой и общественной деятельност обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллог являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно			итогам случае ионным оцедуры абрать в В этом ощимся, в ходе отрение т быть глов за может случае обаллов своения баллы. ов за баллов за тине ; научно-	

4 Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших изза разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

#### Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, вопросам опросах беседах ПО текущим занятий практической направленности. Допуском К зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов. Время на рубежный контроль 30 минут.

#### Оценивание результатов рубежного контроля:

- 5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;
- 4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;
- 3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;
- 2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.
- 1 балл: при ответах возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### Оценивание результатов зачета:

- 26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;
- 20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;
- 15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;
- 10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.
- До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Примерные вопросы к рубежному контролю №1

- 1. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста в нашей стране.
- 2. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
- 3. Особая задача коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- 4. Система образования детей с OB3. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура, особенности.

- 5. Методы научного исследования в специальной педагогике.
- 6. Организация коррекционно воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
- 7. Основные принципы построения занятий в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.
- 8. Основные принципы построения урока в специальной (коррекционной) школе VIIIвида.

#### Примерные вопросы к рубежному контролю №2

- 1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенчестве.
- 2. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- 3. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- 4. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Анализ.
- 6. Образовательные программы СКШ. Структура. Принципы отбора учебного материала.
- 7. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
- 8. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
- 9. Домашняя учебная работа учащихся. Руководство самоподготовкой учащихся.
- 10. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.

#### Примерные вопросы к зачету

- 1. Основные направления коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 2. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в специальном коррекционном учреждении.
- 3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения умственно отсталых детей хозяйственно-бытовому труду, формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
- 4. Задачи и этапы формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
- 5. Структура занятий по конструированию с умственно отсталыми дошкольниками.
- 6. Задачи и этапы формирования изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
- 7. Основные этапы обучения умственно отсталых детей сюжетно-ролевой игре.

- 8. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных группах.
- 9. Методы и приемы руководства игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 10.Роль дидактической игры в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 11.Сенсорное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 12. Принципы ознакомления умственно отсталых детей с окружающим миром.
- 13.Особенности обучения дошкольников с нарушениями интеллекта решению арифметических задач.
- 14.Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.
- 15. Специальная педагогика составная часть коррекционной педагогики наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16.Связь специальной педагогики с современными науками.
- 17. Основные понятия специальной педагогики.
- 18. Методы научных исследований в специальной педагогике.
- 19.Психолого-педагогические подходы к изучению учащихся коррекционной школы.
- 20. Основные подходы к классификации отклоняющегося развития.
- 21. Состав учащихся современной специальной школы для детей с ОВЗ.
- 22.Система работы медико-психолого-педагогической комиссии. Принципы отбора детей в специальные коррекционные учреждения.
- 23. Методы изучения учащихся коррекционной школы.
- 24. Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ.
- 25.Система учреждений для детей с ОВЗ. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.
- 26.Значение пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ.
- 27. Специальная (коррекционная) образовательная школа основной вид учебно-воспитательного учреждения для обучающихся, воспитанников с OB3. Типовое положение, его содержание.
- 28.Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
- 29. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с ОВЗ.
- 30.Общедидактические принципы обучения, особенности их реализации в системе специальной педагогики.

#### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие

процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебнометодическом комплексе дисциплины.

#### 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 7.1. Основная учебная литература

- 1. Дошкольная педагогика [ Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. 3-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 256 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. 2-е изд. (эл.). М. :Теревинф, 2015. Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. 2-е изд. (эл.). Электрон. текстовые (1 файл pdf: 186 с.). М. :Теревинф, 2015. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., пер. и доп. М. :Изда- тельствоЮрайт, 2018. 218 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06925-9. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
- 5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 253 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06283-0. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 182 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-8788-1. Режим доступа : <a href="www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868">www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868</a>.
- 2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 411 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534- 03348-9. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. Спб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.-128 с.
- 5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
- 6. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4.
- 7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003.
- 8. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
- 9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

#### 7.3. Интернет-ресурсы

- 1. www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- 2. www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- 3. www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
- 4. www.biblio-online.ru/book Издательство Юрайт

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М., КГУ.

#### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

http://koob.ru//

http://www.pedlib.ru//

http://www.library.ru//

#### 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС «Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

.

#### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

#### 12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.03** – Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль):

#### Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа) Семестр: 2 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения). Форма промежуточной аттестации: зачет

#### Содержание дисциплины

Социокультурные и экономические основы специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования.

Клинические и правовые основы специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

#### ЛИСТ

## регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

# «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях »

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) или специализация: Образование лиц с нарушениями речи

изменения / дополнения в раоочую программу на 20 / 20 учебный год:
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Заведующий кафедрой «»20 г.
Изменения / дополнения в рабочую программу на 20 / 20 учебный год:
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол $\mathfrak{N}_{2}$
Zapowyowyć rodowoć w v v 20 p