

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ А.А. Кирсанкин
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МОДУЛЮ**

Основы российской государственности
образовательных программ высшего образования –
программ бакалавриата

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехни-

ческие системы»; 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Информационные технологии в электроэнергетике»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Инвестиции, финансы и учет»; 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Государственное и корпоративное управление»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Мультимедийная журналистика»; 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык в сфере основного и среднего общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Дизайн и арт-технологии»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки и перевод в профессиональной деятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История и обществознание»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык и русская культура»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Управление персоналом»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

программ специалитета:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01

Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа по модулю «Основы российской государственности» составлена в соответствии с учебными планами (по программам подготовки бакалавриата, программам специалитета вышеуказанных направлений) утверждёнными:

- для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «27 » июня 2025 года;

Рабочая программа по модулю одобрена управлением образовательной деятельности «27» июня 2025 года

Рабочую программу составил
начальник управления образовательной
деятельности

И.В. Григоренко

Согласовано:

Директор гуманитарного института

Д.Н. Маслюженко

Директор института естественных наук

А.И. Рыкова

Директор института экономики и права

Н.Я. Чепелюк

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная, очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	На весь модуль	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	12	12
Подготовка к зачету	12	12
Вид промежуточной аттестации	Дифференци- рованный зачет	Дифференци- рованный зачет
Общая трудоемкость модуля и трудоем- кость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На весь модуль	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) модуля)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Диффе- ренциро- ванный зачет	Диффе- ренциро- ванный зачет
Общая трудоемкость модуля и трудоемкость по се- местрам, часов	72	72

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок модуля: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока модуля: Обязательная часть.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью преподавания модуля «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами модуля являются:

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) (по образовательным программам - направлений подготовки - бакалавриат).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) (по образовательным программам - специалитет).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и целеному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности», индикаторы достижения компетенций УК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-5}	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	З (ИД-1 _{УК-5})	Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи ДЗ
2.	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использо-	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использо-	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи ДЗ

		зывать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 7 - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;		зывать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 7 - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
3.	ИД-З _{УК-5}	Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	В (ИД-З _{УК-5})	Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Комплект имитационных задач Вопросы для сдачи ДЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Модуль состоит из 5 разделов (дисциплин)

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Что такое Россия	4	7
		Рубежный контроль № 1	-	1

Рубеж 2	2	Российское государство-цивилизация	4	7
		Рубежный контроль № 2	-	1
Рубеж 3	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	7
		Рубежный контроль № 3	-	1
Рубеж 4	4	Политическое устройство России	4	7
		Рубежный контроль № 4	-	1
Рубеж 5	5	Вызовы будущего и развитие страны	4	7
		Рубежный контроль № 5	-	1
Всего:			20	40

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Что такое Россия	2	2
2	Российское государство-цивилизация	2	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2
4	Политическое устройство России	2	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	2
	Всего:	10	10

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Символы России: официальные и народные. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения. Культура, религии и языки в России. Регионы России. Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход в общественных науках: полемика с альтернативными позициями (универсалистский, формационный, конструктивистский). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации общества к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты (“идеология”, “менталитет”, “культура”, “ценности”, “образ будущего”). Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской ци-

визации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель гражданского мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентация («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Категориально-понятийный аппарат политического устройства. Принципы и основы конституционного строя современной России. Ветви и уровни власти в Российской Федерации. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации.

Стратегическое планирование в России: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в общественно-политической жизни.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Россия и мир: место страны в системе мировой политики и международных отношений. Глобальные тренды и особенности мирового развития: техногенные, экологические, экономические и иные вызовы.

Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Образы желаемого будущего России в контексте системной модели гражданского мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

4.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Что такое Россия

1. Официальные символы России
2. Неформальные символы России
3. Факторы исторического развития
4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Классические и современные версии цивилизационного подхода
3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Концепт мировоззрения в социальных науках
2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории
3. Ценности как фактор общественного развития

4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Основы конституционного строя
2. Ветви и уровни власти
3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Россия в системе мировой политики и международных отношений
2. Россия и глобальные вызовы
3. Внутренние вызовы общественному развитию
4. Образы будущего России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Процесс изучения модуля предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по модулю «Основы российской государственности» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплин, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах модуля, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции дискуссии и проблемные лекции. В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения модуля «Основы российской государственности», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;

- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Самостоятельная работа по модулю «Основы российской государственности» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Для очной и очно-заочной формы обучения, для текущего контроля формы успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплин модуля при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения модуля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины модуля, подготовку к рубежным контролям, подготовку к дифференцированному зачету.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3, №4, №5 для очной и очно-заочной форм обучения;
3. Примерный перечень вопросов для собеседования к дифференцированному зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по модулю

Очная и очно-заочная формы обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций.

- посещение лекций – до 10 баллов (по 1 баллу за лекцию).
- посещение и работа на практических занятиях – до 20 баллов (по 1 баллу за занятие).

Рубежные контроли проводятся в форме письменного или электронного тестирования:

- Рубежный контроль № 1 – до 8 баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до 8 баллов;
- Рубежный контроль № 3 – до 8 баллов.
- Рубежный контроль № 4 – до 8 баллов.
- Рубежный контроль № 5 – до 8 баллов.

Дифференцированный зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла.

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по модулю не снижается.

За академическую активность в ходе освоения модуля, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по модулю составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по модулю;
- дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения модуля:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения модуля

Рубежные контроли и дифференцированный зачет проводятся в форме письменного или электронного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов модуля в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 20 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и дифференцированного зачета заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день дифференцированного зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примеры тестовых заданий

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 1. в 2020 году
 2. в 2000 году
 3. в 1993 году
 4. в 1995 году
2. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
 1. в 2020 году
 2. в 2000 году
 3. в 1993 году
 4. в 1995 году
3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
 1. Константин Леонтьев
 2. Арнольд Тойнби
 3. Уильям Макнил
 4. Вадим Цымбурский
4. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...
 1. достойную жизнь и свободное развитие;
 2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
 3. минимальный уровень личного благосостояния;
 4. бесплатное обеспечение жильем
5. Кто является авторами гимна России?
 1. С. Михалков и А. Александров;
 2. М. Дунаевский и А. Пахмутова;
 3. М. Таривердиев и С. Добронравов;
 4. М. Блантер и М. Исаковский.
6. Гражданское общество – это:
 1. партийная система;
 2. государственные и негосударственные организации;
 3. система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;
 4. система государственных органов и объединений.
7. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
 1. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
 2. дезинтеграцию страны;
 3. ослабление вертикали власти;

4. развертывание политических конфликтов.

8. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:

1. государство;
2. политические партии;
3. общественная организация;
4. армия.

9. Слово «политика» в переводе с греческого означает:

1. государство;
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. Искусство управления государством.

10. Субъектами политики являются:

1. Только политические лидеры;
2. политические партии;
3. Исключительно государство и его структуры;
4. Люди и организации, осуществляющие политические действия.

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?

Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

2. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

5. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: право, мораль, обычаи.

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:

Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: императивного метода регулирования.

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: конституционным строем.

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: принцип разделения властей.

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: Федеральное собрание.

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: Беловежские соглашения.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
19. Переход от имперской организации к федеративной.
20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение как функциональная система.
21. Мировоззренческая система российской цивилизации.
22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по модулю, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе модуля.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
 5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
 6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
 7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
 8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024
 9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
 10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
 11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
 12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018. Документ зарегистрирован № МН-11/3563-ОП от 02.09.2025 Гвоздюк А.А. (Минобр)
- Страница 49 из 62. Страница создана: 02.09.2025 11:10
13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
 14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
 15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
 16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
 17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
 18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
 19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
 20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2018. — № 2(34). — С. 191-202.
 21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
 22. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. — EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная учебная литература

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
25. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
26. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
27. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
28. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
29. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
30. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
31. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
32. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
33. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
34. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
36. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
37. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7–23.
38. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
39. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
40. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
41. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
42. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
43. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
44. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. — М.: Издательство московского университета, 2013.
45. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
50. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. Электронно-библиотечная система: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>
3. victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».
4. [безсрокадавности.рф](http://bezсрокадавности.рф) — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны».
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение по реализации модуля осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Примерный глоссарий дисциплины

1. Блага – то, что удовлетворяет потребности
2. Благополучие - обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения
3. Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента
4. Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования
5. Власть – способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми
6. Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в преодолении препятствий на пути к намеченной цели
7. Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности
8. Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций
9. Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе
10. Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности
11. Государственность — особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами
12. Государство — система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории
13. Государство-цивилизация - форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности
14. Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и ответственностью
15. Демократия - способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством
16. Деньги - возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене
17. Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением
18. Детерминированность – категорическая обусловленность
19. Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.
20. Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности

21. Духовность – свойство человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
22. Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений
23. Законодательство - совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан
24. Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей
25. Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта
26. Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов, формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними
27. Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик
28. Индивид – единичный представитель человеческого вида
29. Институт – устойчивая многоуровневая модель социального взаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций
30. Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств
31. Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности
32. Команда – реальная социальная группа, объединенная общей деятельностью по решению конкретных задач и проблем
33. Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели
34. Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон
35. Культура — исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного общества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности
36. Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков)
37. Легитимность - добровольное и свободное признание права на реализацию власти
38. Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности
39. Межкультурное взаимодействие - совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями
40. Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание
41. Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов)

42. Мировоззрение — система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности
43. Мировопорядок - система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений
44. Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения
45. Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность
46. Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком
47. Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности
48. Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству
49. Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния
50. Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества
51. Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали
52. Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества
53. Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы
54. Общество - сложная система различных межиндивидуальных и надиндивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп
55. Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия
56. Патриотизм –внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины
57. Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности
58. Полезность - способность некоего блага удовлетворять потребность
59. Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов
60. Польза - ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам
61. Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо
62. Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами
63. Право - социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества
64. Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами
65. Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик

66. Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности
67. Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы
68. Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств
69. Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств
70. Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное
71. Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели
72. Ритуал – сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.)
73. Родина / Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим
74. Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена
75. Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю
76. Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий
77. Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов
78. Семья - особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях
79. Символ — социально обусловленный многозначный образ
80. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.
81. Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации
82. Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта
83. Собственность – исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам
84. Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным
85. Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности
86. Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели
87. Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик
88. Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей

89. Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединенных общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия
90. Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества
91. Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы
92. Социальные (общественные) отношения – любые устойчивые взаимодействия между людьми
93. Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния
94. Суверенитет – способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа
95. Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена
96. Традиция – совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры
97. Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа
98. Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей
99. Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида
100. Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности
101. Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества
102. Человек – представитель биологического вида *Homo Sapiens*, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли
103. Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве
104. Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей
105. Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния
106. Язык – система знаков и правил их использования, обеспечивающая генерацию и выражение идей, накопление информации и коммуникацию между людьми

Аннотация к рабочей программе по модулю
«Основы российской государственности»

образовательных программ высшего образования –
программы бакалавриата

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология»; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Стандартизация, метрология и управление качеством»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Информационные технологии в электроэнергетике»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Инвестиции, финансы и учет»; 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Государственное и корпоративное управление»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Мультимедийная журналистика»; 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык в сфере основного и среднего общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психо-

логия и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Дизайн и арт-технологии»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки и перевод в профессиональной деятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История и обществознание»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык и русская культура»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Управление персоналом»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн».

программ специалитета:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Трудоемкость модуля: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Содержание модуля

Рабочая программа модуля «Основы российской государственности» представляет собой компонент основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета по направлениям и специальностям, реализуемым в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

При разработке рабочей программы учитывались требованиями проекта концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности», одобренные Минобрнауки России (№ МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.; № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 г.).

При разработке рабочей программы учитывался актуализированный учебно-методический комплекс модуля «Основы российской государственности», одобренный Минобрнауки России (№МН-11/3563-ОП от 02.09.2025).

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
по модулю
«Основы российской государственности»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.